Речь и альтернативная коммуникация

Тема «Составление рассказа по плану»

 Цель: Формирование умения работать по тексту

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».

 4.Ответы на вопросы

— О чем говорится в этом рассказе?

— Чем Мите понравилась зима?

— Что ему понравилось весной?

— Что запомнилось Мите летом?

— Какими словами мальчик сказал об осени?

— Почему рассказ называется «Четыре желания»?

Для пересказа можно вызвать четырех детей, каждый будет рассказывать об определенном времени года (рассказ следует повторить дважды).

Далее предлагаю новое задание: «Какое время года вам нравится и почему? Придумайте об этом рассказ, короткий и законченный» (рассказывание на тему из личного опыта). (Рассказов должно быть не менее четырех.)

Динамическая пауза

«Каждое новое время года мальчику казалось лучше предыдущего. Лето было хорошее, а осень — лучше. Давайте сравнивать: весна *теплая,*а лето *теплее*или *более теплое;*трава *зеленая,*а после дождя она *зеленее*или *более зеленая;*поздней осенью *холодно,*а зимой *холоднее*или *более холодно».*Далее дети самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных: *чистый (чище, более чистый), высокий (выше, более высокий), стройный (стройнее, более стройный), весело (веселее, более веселый), теплый (теплее, более теплый), сильный (сильнее, более сильный)*и др.

В случае затруднений обращаю внимание детей на то, что степень сравнения можно образовать по-разному. Например, можно сказать *сильнее,*а можно *более сильный.*

«В рассказе говорится: «Пришла весна». А как можно сказать по-другому?» . (Наступила.) Затем называю другие предложения и словосочетания: набегался вволю (вдоволь), нарвал цветов (набрал, насобирал) и т. п.

Далее дети упражняются в подборе антонимов. «Если я скажу слово *большой,*то какое слово будет противоположным по смыслу?» — спрашивает воспитатель *(маленький).*Затем даю еще ряд слов: *хороший (плохой), холодный (теплый), идти (стоять), говорить (молчать)*и др.

 Составление рассказа о весне

— Итак, весна пришла... Что нам принесла? (тепло, цветы, траву и т. п.)

 Скажем эту фразу громко, тихо и шепотом.

Итог урока.