**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Тема: «звуковая культура речи звук А».**

**Программное содержание**.

•познакомить **детей с понятием***«****звук****»*,  Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным гласным **звуком А**, У,О, И. Познакомить с гласной **буквой А**. Упражнять **детей в составлении буквы А из палочек**. Закрепить понятие слово, различать длинные и короткие слова.

•**развивающие задачи**: развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, слуховое внимание и память, закрепить умение различать правую и левую сторону.

•**воспитательные**задачи: воспитание навыков инициативности и самостоятельности.

**Материал**:

• Демонстрационный: кукла Аня, **звуковые домики**, **Буква А**,

• Раздаточный: предметные картинки со **звуком А**(арбуз, ананас, абрикос, автомобиль, автобус, корректурная проба

Предшествующая работа.

Уточнение произношения гласных, формировалось умение передавать ритмический рисунок слов, формировалось умение выделять начальные ударные гласные из слов, понятие **звук**.

**Словарная работа**.

**Звук**, слово, **буква**, гласный **звук**.

**1**. **Организационный момент**.

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами отправимся в страну **звуков и букв**. Вы узнаете много нового о **звуках и буквах**, словах. *(рассматривают красный и синий домик)*.

В этих домиках живут разные **звуки и буквы**.

К нам пришел в гости Аист

-Аист отправляйся с нами в путешествие в страну **звуков и букв**.

-Какой первый **звук в слове ААист**? Аист принес с собой игрушки: ааавтомобиль, ааавтобус и фрукты ананас, ааапельсин, ааабрикос.

-Какой **звук** первый во всех этих словах? *(****Звук А****)*.

**2. Ход занятия.**

Сегодня мы с вами познакомимся со **звуком А**. Аня предлагает нам спеть **звук А**. Представьте, что у нас в руках клубок. Наматываем ниточку на клубок и поем **звук А-А-А**. Ниточка длинная или короткая? *(длинная)*. **Звук** А мы можем петь тянуть. Посмотрите, как широко открывается рот, нет никакой преграды для воздуха. **Звук** А называется гласным **звуком**, от слов глас, голос. Гласные **звуки** живут в Красном домике. Мы будем обозначать **звук** красным большим кружочком. *(Символ гласного А Ткаченко)*.

**3. Развитие слухового внимания**.

Игра *«Поймай****звук****»*. Логопед произносит ряд **звуков**, слогов, слов дети хлопают, услышав **звук А**.

**4. Дифференциация понятий *«звук»* и *«слово»*.**

А - это **звук**, а арбуз-это слово. Слова состоят из **звуков**. Если **звуки***«рассыпятся»*, то слово не получиться. Приготовьте ладошки. Я буду называть вам *«рассыпанные»* **звуки**, а вы соберите их в слова: а-р-б-у-з (арбуз, а-н-а-н-а-с, А-н-я.

**5**. **Произношение слов со** **звуком А**, определение позиции **звука**.

Посмотрите, в красном домике лежат картинки. Назовите Ане название картинки и определите, где находится **звук А**. *(автомобиль, автобус, арбуз, ананас, абрикос, апельсин, аист)*.

В начале слова или в конце?

**6. Физминутка**.

Прилетел к нам аист.

-Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

-Топни правой ногой,

Топни левой ногой.

Шагните правой ногой.

Шагните левой ногой,

Так **придете вы домой**

Педагог включает негромкую ритмичную музыку и, показывает движения, дети повторяют.

**7. Знакомство с буквой А**.

На что похожа **буква А**, что она вам напоминает?

Вот два столба наискосок,

А между ними - поясок!

Ты **букву эту знаешь**? А?

Перед тобою **буква А**.

Выложите **букву из счетных палочек**. Сколько нам понадобится палочек?

**Букву А мы можем написать**, выложить из полочек, потрогать, увидеть.

А **звук** А услышать и произнести. А-А-А-Сколько **звуков я произнесла***(три)*.

**8. Чтение**.

В корректурной пробе выделить кружочком грибочки

**9. Итог.**

С какой **буквой мы познакомились**?

на **звук А**.

А Аиста мы еще пригласим на **занятие**!