**РЕФЕРАТ**

на тему: «Психологическое просвещение
как основа психологического знания»

Выполнила:

 Педагог-психолог

Байконысской СОШ

Г.Б.Кайдарова

Павлодар, 2017

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение

1. Анализ современного состояния психологического просвещение в школе.

* 1. Организация и планирование психологического просвещения в школе.

1.2. Формирование психологической культуры через психологическое просвещение.

Заключение

 Список литературы

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная задача современной школы - обеспечить такую систему образования, которая максимально удовлетворяла бы потребности каждого ребенка с учетом его возможностей, склонностей, способностей. Школа должна быть адаптивна к ребенку и создавать наиболее благоприятные условия для его саморазвития и самореализации с учетом его субъективного опыта, и индивидуального стиля познавательной учебной деятельности. Одна из направления психолого-педагогического сопровождения

учебно-воспитательного процесса является психологическое просвещение.

Психологическое просвещение учащихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования учащимися, педагогами, родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Психология образовательной среды связана, прежде всего, с необходимостью гуманизации школы в широком смысле слова. Ведущим принципом современной государственной политики в области образования является его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности (Закон об образовании). В концепции модернизации образования просматривается четкая ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

Однако практика показывает, что в настоящее время школа испытывает значительные трудности при осуществлении этих задач, так как обучение и воспитание слабо опираются на комплекс имеющихся психологических знаний о развитии ребенка и формировании его личности. В современных образовательных учреждениях все еще недостаточно учитываются возрастные интересы и особенности детей – и в содержании и формах проведения игровой, учебной деятельности, и в организации воспитательных мероприятий и, главное, в общении с детьми.

Учителя, проработавшие с детьми не один год, подчас располагают чрезвычайно бедными и однообразными сведениями о психологических особенностях своих учеников. Это же можно сказать и о многих родителях, которые при всей любви к ребенку нередко не знают и не могут понять его, так как испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии.

Низкий уровень психологической культуры учителей, недостаточное использование ими психологических знаний в организации образовательного процесса крайне затрудняют реализацию идеи гуманизации образования, приводят к малоэффективности или сводят на нет воспитательное воздействие.

Поэтому потребность страны в учителях, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитаннику и к себе, выдвигает в разряд актуальных проблему повышение прежде всего психолого-педагогической компетентности учителя.

В целом актуальность данной проблемы имеет, как минимум, три аспекта:

– педагогический, предполагающий раскрытие педагогических основ и условий профессионально-личностного развития учителя; исследование путей практического содействия его психолого-педагогической компетентности; разработку соответствующих методических рекомендаций;

– психологический, связанный с развитием потребности учителя в совершенствовании, личностном росте с предоставлением ему максимальных возможностей для самореализации; с обеспечением школьным психологом грамотности педагогический воздействий учителя;

– социальный, заключающийся во влиянии на межличностные отношения между учителем и учащимися, на систему отношений в целом посредством развития психолого-педагогической компетентности и профессионально значимых качеств учителя.

Немаловажным фактором является и психическое состояние педагогов. Проблема воздействия профессии на личность в современных условиях представляется весьма актуальной.

Объект исследования: процесс психологического просвещения.

Предмет исследования: процесс распространения психологических знаний.

**Актуальность:** направление ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности, оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.

Перспективное направление нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка и реализацию в работе с обучаемыми возможностей, резервов развития каждого возраста.

**Цели**

1. Формирование психологической культуры, потребности в психологических знаниях, желание использовать их в воспитании своих детей.
2. развитие психолого-педагогической компетентности педагогов**,**
3. Обеспечение необходимыми знаниями педагогов и родителей с основами детской, педагогической, социальной психологии.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
2. Выявить содержание и формы психологического просвещения в обучении школьников навыкам самосознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
3. Охарактеризовать просвещение педагогов, родителей.

Психологическое обучение и просвещение – комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психики, механизмах возникновения негативных психических состояний, формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности, а также навыков психической саморегуляции, построения оптимальных форм взаимоотношений и взаимодействия с другими людьми.

Необходимость данного вида деятельности обусловлена тем, что в нашем обществе существует известный дефицит психологических знаний, отсутствует психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках и пр.

Воспитатели, учителя, проработавшие с детьми не один год, подчас располагают чрезвычайно бедными и однообразными сведениями о психологических особенностях своих воспитанников, учеников. Это же можно сказать и о многих родителях, которые при всей своей любви к ребенку нередко не знают его и не могут его понять.

В педагогических коллективах, как и в семьях, часто случаются различные конфликты, в основе которых – психологическая глухота людей, неумение и нежелание прислушаться друг к другу, понять, простить, уступить, посочувствовать и пр. Поэтому практическому психологу очень важно повысить уровень психологической культуры всех тех людей, которые работают с учащимися [1, С. 58-59].

Основными задачами психологического просвещения являются:

 – ознакомление персонала учебного заведения и родителей учащихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

 – популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований;

 – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с учащимися или в интересах развития собственной личности;

 – ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

 – достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в учебном заведении, специфики его деятельности, возможностей и ограничений в его работе.

В настоящее время психологическое просвещение – наиболее «безопасный» вид деятельности как для психолога, так и для его аудитории. От консультирования просвещение отличается, прежде всего, наличием более широкого контекста и предметной области излагаемых психологических сведений, не соотносимым напрямую с актуальными психологическими проблемами конкретных людей.

В связи с этим важным условием действенности данной работы является практический запрос со стороны обучаемых или педагогов, выражающий личную заинтересованность в потреблении конкретного социально-психологического знания.

Таким образом, это знание должно включаться в привлекательные или актуально значимые для школьников, студентов и педагогов формы активности. Очень важно, чтобы лекции, беседы и другие формы психологического просвещения не проходили на абстрактно-теоретическом уровне, а имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы учебного заведения, его персонала и учащихся.

1. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ШКОЛЕ .
	1. **Организация и планирование психологического просвещения в школе.**

Психологическое просвещение и обучение в школереализуются, как правило, в процессе повседневной жизнедеятельности: в ходе бесед, лекций, семинаров, проведения демонстрационных психологических практикумов и тренингов с персоналом, индивидуального и группового психологического консультирования лиц, обратившихся по поводу тех или иных проблем. Формами психологического просвещения могут быть также выставки, подборка литературы, показ учебных и художественных кино- и видеофильмов и т.п. Возможно оформление сменных тематических стендов по актуальным проблемам социальной, возрастной и педагогической психологии. Большое значение должно придаваться адресной психологической информации: наглядной презентации обобщенных результатов проводимых психологических исследований, рекламе проводимых психологических мероприятий.

В учебном заведении достаточно распространенными являются следующие формы психологического обучения и просвещения.

1. Урок психологии. Уроки психологии имеют цель дать некоторые сведения о психологических закономерностях человеческого поведения, общения, познания, развитие рефлексии в отношении себя и окружающих, совершенствование коммуникативных навыков и пр.

Формы проведения урока могут быть самые различные: социально-психологические тренинги, лекции, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, игровое моделирование, имитационные игры, психодиагностические практикумы. Психолог в ходе урока, кроме сообщения сведений, организует и направляет групповое обсуждение различных проб¬лем, осуществляет диагностические процедуры, их анализ и интерпретацию.

2. Психологическая олимпиада. Мероприятие, проводимое в несколько туров и предполагающее широкое привлечение обучаемых к участию в обсуждении интересных психологических проблем, решении занимательных практических и интеллектуальных задач.

3. Психологические соревнования и конкурсы. По своей форме они могут предполагать групповое или индивидуальное участие учащихся. Содержание конкурсов предполагает демонстрацию школьниками и студентами своих психологических возможностей, касающихся когнитивных функций (памяти, внимания, мышления, воображения и т.п.), самоконтроля и саморегуляции, навыков межличностного взаимодействия, психомоторных или сенсорных возможностей.

4. Тренинг – групповая форма работы с педагогами, учащимися и их родителями, имеющая своей целью развитие их социально-психологической компетентности (развитие социального интеллекта, навыков профессионально-педагогического общения, ролевого поведения, чувствительности и пр.), формирование активной социальной позиции и развитие способности людей производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей, повышение общего уровня психологической культуры. Эти цели реализуются в частных задачах: овладение определенными социально-психологическими знаниями; развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других; диагностика и коррекция личностных качеств, снятие коммуникативных барьеров; овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия.

 Тренинг представляет специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы его участников. Во время тренинга происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям.

Задача групповой работы – помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами. Во время тренинга самовосприятие личности, являющееся условием осознания необходимости и путей самосовершенствования, осуществляется по пяти основным направлениям:

1. Восприятие своего «Я» через соотнесение с другими, т.е. человек использует другого в качестве модели удобной для наблюдения и взгляда со стороны.

2. Восприятие себя через восприятие другими, т.е. использование информации, передаваемой окружающими на основе обратной связи. Это позволяет узнавать мнение окружающих о себе через их слова, чувства, поведенческие реакции.

3. Восприятие себя через результаты деятельности, т.е. оценку того, что сделал человек.

4. Восприятие себя через наблюдение собственных состояний, которое дает понимание своего внутреннего мира.

5. Восприятие себя через оценку внешнего облика.

Формируемая для проведения тренинга группа насчитывает до 25 человек.

Среди принципов тренинговой работы основными являются [5, С. 199]:

 – диалогизация взаимодействия, т.е. равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников;

 – постоянная обратная связь, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий;

 – самодиагностика, способствующая самораскрытию участников, осознанию и формулированию ими собственных личностно-значимых проблем;

 – оптимизация развития – констатация определенного психологического состояния участников группы и создание условий для их развития;

 – гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер – сочетание эмоционального накала и постоянной рефлексии переживаний;

 – добровольное участие в тренинге и его отдельных занятиях и упражнениях, предполагающее личную заинтересованность ее членов;

 – погружение, требующее организации работы крупными временными блоками;

 – изолированность, обеспечивающая конфиденциальность занятий;

 – свободное пространство, создающее возможность свободного передвижения, работы в микрогруппах.

Тренинги могут также входить в целостную систему сеансов психологической разгрузки, проводимых в школьном (вузовском) кабинете (комнате) психологической помощи (разгрузки). Обучение в группе позволяет участникам наблюдать, оценивать и реализовывать определенные образцы действий, суждений и т.п., что становится важным фактором формирования более эффективных (в том числе более адаптивных) стилей поведения в реальной

* 1. **Формирование психологической культуры через психологическое просвещение.**

**Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

1.Знакомить администрацию образовательных учреждений, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

2.Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.

3.Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересе развития собственной личности.

4.Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.

Психологическое просвещение школьников, их родителей и педагогов подразделяется на целый ряд взаимосвязанных задач и имеет свою специфику.

Цель **социально-психологического просвещения с педагогами** – передача психологических знаний, умений, навыков, способствующих эффективному решению задач гуманизации учебно-воспитательного процесса, созданию обстановки психологического комфорта в детском и педагогических коллективах, позитивному личностному развитию детей.

Психологическое просвещение направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимые для них психологические знания и навыки, позволяющие:

– организовать эффективный процесс предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения;

– построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;

– осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

**Основной принцип просвещения педагогов** – органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (на учебно-методическом объединении, тематическом педсовете, психолого-педагогическом консилиуме и т.д.) Эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

**Психологическое просвещение школьников**, их знакомство с основами самопознания и самовоспитания ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Традиционно такое просвещение проводится в школе в форме уроков психологии, социально-психологических тренингов, тематических классных часов, индивидуальных и групповых собеседований и консультаций. При этом важно не «засушить» психологические знания, показать богатство прикладной психологии для самосознания, ее ведущую роль в подготовке человека к решению различных жизненных вопросов личностного и профессионального уровней.

 Эффективность психологического просвещения определятся тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для учащихся или ученической группы и насколько привлекательна форма передачи знаний. Возможные формы работы: КВНы, олимпиады, тематические вечера, встречи типа «Что? Где? Когда?» или специально разработанные сценарии.

Общая **цель психологического просвещения и консультирования родителей** состоит в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, гуманизации взаимоотношений родителей с детьми.

В первую очередь, это необходимо при решении возникающих проблем, касающихся как психологии конкретного ребенка, так и конфликтов межличностного взаимодействия в системе «родители-ребенок», «родители-учителя», «ребенок-учитель» и пр. Практика показывает, что проблемы деструктивного взаимодействия детей и родителей часто связаны с «психологической слепотой» последних, неумением чувствовать и понимать собственного ребенка, а тем более сопереживать и помогать ему. Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формированию установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. При этом важно строго соблюдать этические принципы, грубо не вмешиваться в семейную ситуацию, учитывая пожелание всех консультируемых сторон.

Просвещение является важным моментом в профилактике эмоционального неблагополучия и предотвращения психологических проблем. С этой целью для старшеклассников проводятся уроки общения, помогающие в вопросах выбора профессии на темы: «Кем быть?» «Профессиональная ориентация учащихся»,

 В работе с родителями большое внимание уделяется их психолого-педагогическому просвещению, основная цель которого – знакомство с основами детской, педагогической, социальной психологии, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в воспитании своих детей.

**Лекции и беседы** проходят не только на абстрактно-теоретическом уровне, а имеют предметом своего обсуждения конкретные проблемы школы, класса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей приносит свои положительные результат: оно помогает родителям лучше понять своих детей, их психологические особенности, решить те или иные проблемы воспитания, получить ответ на интересующие их вопросы. Однако в проведении этой работы имеются свои определённые трудности. Не все родители и не всегда посещают родительские собрания, некоторые не решаются сказать о своей проблеме вслух. В дальнейшем планируется тренинговая работа с родителями, семинары.

У подростков и родителей возникают разногласия в отношении жизненной перспективы. Требуются специальные занятия, направленные на обсуждение склонностей, характера увлечений, учебной успешности и предпочтений подростка, его смысложизненных ориентаций и ценностей.

Наряду с профильным, профессиональным самоопределением актуальными являются проблемы эмоционально-психологической устойчивости подростков к стрессовым ситуациям, мотивации межличностных отношений: доверия и ответственности.

 Решение следующих задач:

• самоопределение (понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, волевой выбор);

• самоорганизация (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение самостоятельно преодолевать собственные проблемы);

• психологическое исследование готовности подростка к профильному обучению, совместный (с родителями и учителями) анализ направления и способов обучения школьника по окончании 9 класса;

• обучение способам снятия психологических стрессов (приемы музыкотерапии, арттерапии, аутотренинга, релаксации, обсуждение и анализ возможностей физических способов – спорт, контрастный душ, шейпинг и др.);

• развитие навыков общения – умения слушать, умения адекватно выражать свои мысли и чувства;

• обсуждение особенностей общения между юношей и девушкой, проблемных ситуаций, связанных с привлекательностью, дисморфофобией, модой и другими явлениями психосоциальной жизни полов;

• обсуждение роли родителей, референтной группы, значимых людей, кумиров в развитии жизненных ориентаций подростка;

• тренировка умений вести переговоры, дискуссию, самопрезентацию;

• поддержание личностного здоровья подростков, в частности через ознакомление с правовыми нормами регулирования сексуальных отношений, обсуждение ответственности за сексуальные преступления, употребление и распространение наркотиков и другие темы;

• формирование психологической готовности подростка к общению с врачом, юристом, занимающимися этими проблемами.

При достаточной групповой организованности занятия проводятся фронтально, тренировочный блок занятий идет по подгруппам.

Необходимо учитывать данные особенности учеников в своей работе, с целью снижения и нормализации уровня школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в классном коллективе.

Для этого необходимо применять следующие **рекомендации:**

1.***Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников***, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разъяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.

2.**Помнить, ч**то ***излишне напряжённая обстановка перед экзаменом, контрольной***, может снизить результаты детей с высокой тревожностью и у детей с низкой стрессоустойчивостью.

Необходимо провести предварительную беседу с классом (или с конкретными детьми) с целью обсуждения способов преодоления стресса, подготовки к контрольным, обсудить варианты поведения при получении плохой оценки и т.д. Нужно стараться повысить у детей уверенность в своих силах и снизить излишнюю тревожность. Запугивание детей часто приводит к противоположным результатам.

3.***При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми*** необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса.

Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

4.***При работе с детьми, испытывающими социальный стресс***, детьми – аутсайдерами, детьми, негативно относящимися к школе, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь. Коррекция проводится в ходе консультаций психолога и тренинга общения.

Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, наладить работу с лидерами и предпочитаемыми, использовать их помощь в руководстве классом, привлекать детей группы риска к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению авторитета детей группы риска среди одноклассников.

5.***Для работы с детьми, имеющими проблемы в отношениях с учителями***, необходимо прежде всего выслушать обе стороны.

**Рекомендации для учителей:**

1. использование "тайм-аутов", что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);
2. овладеть умениями и навыками саморегуляции;
3. профессиональное развитие и самосовершенствование
4. уход от лишней конкуренции;
5. эмоциональное общение
6. поддержание хорошей физической формы;
7. овладение умением обдуманно распределять свои нагрузки;
8. научиться к переключению с одного вида деятельности на друг
9. используя на уроках развивающие и познавательные игры, строго отслеживать их содержание.
10. в своей внеклассной работе делать акцент на сотрудничестве с родителями.

**Рекомендации родителям:**

1. организовать ребенку досуг, вовлекать его в секции и кружки, содействовать развитию склонностей и интересов ребенка, поощрять творческие начинания.
2. прививать любовь к здоровому образу жизни, спорту, следить за тем, чтобы ребенок уделял должное время физическим нагрузкам.
3. воспитывать чувство семейной и коллективной общности.
4. Одиночество (в силу разных причин) - повод и основание для ухода в виртуальный мир.
5. Всегда искать возможность подчеркнуть полноту жизненных проявлений в реальности.
6. Интересуйтесь жизнью своих детей.
7. Решайте проблемы организации детского досуга конструктивно.
8. Создавайте культурную среду для своего ребенка сами, не ждите, что это сделает школа или государство.
9. Оградить детей от улицы, от агрессии жизни невозможно, да и не нужно. Нужно давать детям альтернативу, нужно развивать иммунитет к злу, хамству, нахальству, невежеству. Важна каждая мелочь повседневной жизни. Родители должны заниматься селекцией
10. Родители должны уметь видеть красоту и передать эту способность своим детям.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психологической службы в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

Взрослые способны создать приемлемые условия для полноценного развития ребенка. Основа такого развития – психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье человека в целом.

 Детей нужно тренировать, настраивать на здоровый образ жизни. Постепенно процесс воспитания здоровой психики должен перейти в ее самовоспитание. Эмоциональная составляющая отношения к здоровью полнее всего раскрывается в настроении, доминирующем у личности. Именно для младшего школьного возраста очень значимы факторы среды как источник риска нарушения психологического здоровья. Для сохранения психологического здоровья детей важно не только специально организованное воздействие на детей с целью снятия негативных эффектов депривации, но и психологическое просвещение педагогов и родителей с целью ознакомления их со способами правильного общения с детьми, оказание ими психологической поддержки, создания в семье и школе благоприятного психологического климата.

Таким образом, для каждого учащегося выстраивается индивидуальная траектория развития, соответствующая уровню здоровья и полученным навыкам.

Необходимость психологического просвещения людей декларируется с момента возникновения научной и, позже, практической психологии, однако до сегодняшнего дня такая работа не организована как постоянно действующая система, охватывающая все стороны жизни и деятельности людей.

 Основные причины такого положения дел кроются в следующем: не существует достаточных нормативных и управленческих основании для реализации декларируемого. В частности, не выражена конкретно политика в создании государственной системы просвещения как таковой, что отражается на имеющемся уровне психологического просвещения;

– в существующих стандартах подготовки специалистов в области психологии эта работа практически не обозначена;

– при подготовке специалистов этому виду деятельности практически не уделяется внимания;

– при аттестации психолога этот вид работы не оценивается.

 В науке и практике накоплен достаточный опыт, позволяющий преодолеть указанные проблемы и создать систему, позволяющую успешно осуществлять психологическое просвещение населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев И.А. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в современных исследованиях эмоций // Психологический журнал. –2006. – №6.
2. Выготский Л.С. Кризис семи лет. // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. –– М.: «Академия», 2009
3. БелобрыкинаОНам по пути. Программа организации просвещения родителей в условиях дошкольного учреждения // Школьный психолог.2007. № 13.
4. Битянова М.Половина успеха // Школьный психолог. 2003. № 37.3.Быков Р
5. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе- М. 2001г, 298
6. Выдержки из Приложения к письму Минобразования России 27.06.2003 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
7. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога- М.1998г
8. Рабочая книга школьного психолога /под ред. Дубровиной И. В. – М. 95г.