**Технологическая карта урока математики.**

**Класс:** 2 «а» **Дата:** 16.11.17 **Предмет:** математика.

**Тема:** Решение задач разного вида.

**Тип урока:** закрепление изученного.

**Цель:** закрепить умение решать задачи разными способами.

**Планируемые результаты:**

*а) предметные:* совершенствовать умения решать задачи на сравнение, на нахождение суммы, на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого; (Пр1) формировать умение решать задачи в два действия (Пр2);

*б) личностные:* устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (Л1); положительно относиться к учению, проявлять учебно-познавательный интерес (Л2).

*метапредметные:*

*в) познавательные:* совершенствовать вычислительные навыки( П1), умение сравнивать(П2), соотносить задачи по краткой записи, рисунку, чертежу, выражению(П3); развивать мышление, речь, познавательные интересы(П4);

*г) регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке (Р1); работать по плану (Р2); отличать верно выполненное задание от неверного Р3); осуществлять самоконтроль(Р4); совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. (Р5)

*д) коммуникативные:* способствовать воспитанию чувства коллективизма, ответственности, взаимопомощи (К1); развивать способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе(К2).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Струк-  тура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | ФОУД |
| Орг. момент | -Здравствуйте, ребята. Сегодня урок математики проведу у вас я, меня зовут Анастасия Александровна.  -Присаживайтесь. |  | Ф  Ф  И,Г  Ф  Ф  И,Г  Ф  Ф  И,Г  Ф  Ф |
| Актуа-лизация знаний. | - Начнём наш урок с устного счета. Внимание! Математический забег. Чей ряд выполнит задание быстрее?  -Сейчас будем работать по рядам. Каждый ряд получит листок с десятью примерами, вам нужно каждому решить по одному примеру. Чей ряд решит быстрее тот победит и получит бонус, который может помочь вам в конце урока. Решаем устно.  -Теперь отдадим ваши листочки моим помощникам великим математикам.  -Что повторили, выполняя это упражнение?  -Сегодня наш урок будет посвящён решению задач. Весь урок вы будете работать в группах.  -Какие правила работы в группе вы помните? **(слайд 1)**  -Каждая группа вырастит своё дерево задач, и чем больше на этом дереве будет листочков, тем лучше сработала группа, поэтому вы можете помогать друг другу, советоваться.  -Итак, ваша задача – решить правильно все задачи и за каждую правильно решенную задачу вы получите листочек для вашего дерева. | -Приемы сложения и вычитания. |
| Закрепление знаний | 1 этап – этап «жёлтых» задач.  -Работать будем в группах по 4 человека.  -Вам на желтых листочках даны 4 задачи, вы решаете их в своих группах.  -Вам даны 4 задачи, работаете в группах по 4 человека, как можно облегчить себе работу?  -Распределите задачи на жёлтых листах между собой, решите самостоятельно, а затем проверьте в группе. Задачи решаете на черновиках, подпишите фамилию и имя.  -Начнем!  1) В саду росло 12 кустов чёрной смородины. В этом году посадили ещё 5 кустов красной смородины. Сколько всего кустов смородины стало в саду?  2)В парке гуляли 18 девочек, а мальчиков было на 3 человека меньше. Сколько мальчиков гуляло в парке?  3)Саша нарисовал 9 яблок, а Миша на 4 яблока больше. Сколько яблок нарисовал Миша?  4)В магазин завезли 27 килограммов груш. Продали 10 килограмм. Сколько килограммов груш осталось в магазине?  *(Общая проверка по* **слайдам)**  **1.** -К какой задаче походит эта краткая запись? Ответ принимается по поднятой руке.  Было -27 кг  Продали – 10 кг  Осталось - ?  -Как решили?  -Кто выйдет к доске и запишет решение задачи?  27 – 10 = 17 (кг)  -Прикрепите жёлтый листик к дереву, если задача решена правильно.  **2.** -К какой задаче подходит данный чертёж?  12 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ?  12 + 5 = 17 (к.)  -У кого эта задача решена верно, прикрепите желтый листочек к дереву.  **3.** -К какой задаче подходит этот рисунок?  0 0 0 0 0 0 0 0 0  0 0 0 0  9 + 4 = 13 (я.)  -Прикрепите желтый листочек.  **4.** -Какое решение подходит для задачи о детях? Почему?  18 + 3 = 21 (м.)  18 – 3 = 15 (м.)  -Встаньте, кто решил все эти задачи правильно, пожмите руку, тем, кто находится в вашей группе.  -Сколько листочков появилось на вашем дереве задач?  *(Раздаются листочки желтого цвета)*  2 этап – этап «зелёных» задач  -Как вы думаете, что нужно сейчас сделать?  -Верно!  1) Дети посадили 32 ёлочки и 20 берёз. На сколько ёлочек посадили больше, чем берёз?  2)Оля вырезала 7 красных листочков и 6 жёлтых, а зелёных столько, сколько красных и жёлтых листочков вместе. Сколько зелёных листочков вырезала Оля?  3)У Маши были открытки с цветами. Она подарила 6 открыток подруге, а 8 оставила себе. Сколько открыток было у Маши?  4)Школьникам нужно побелить 19 деревьев. После того как они побелили несколько деревьев, им осталось побелить 10 деревьев. Сколько деревьев школьники уже побелили?  *(Общая проверка по* **слайдам.)**  **1.** - К какой задаче походит эта краткая запись?  Было - ?  Подарила – 6 о.  Осталось - 8 о.  -Как решили? 6 +8 = 14 (о.)  -Прикрепите зелёный листик к дереву, если задача решена правильно.  **2.** -К какой задаче подходит данный чертёж?  ? 10д  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    19д  19 – 10 = 9 (д.)  **3.** -К какой задаче подходит этот рисунок?  0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0  ?  **4.**  -Какое решение подходит для задачи о ёлочках и берёзах? Почему?  32 + 20 = 52 (ё.)  32 – 20 = 12 (ё.)  -Встаньте, кто решил все эти задачи правильно, пожмите руку, тем, кто находится в вашей группе.  -Сколько листочков появилось на вашем дереве задач?  *(Раздаются листочки зеленого цвета)*  3 этап – этап «красных» задач  1)Бабушка испекла 15 блинов. Саша съел 7 блинов, и Витя съел 3 блина. Сколько блинов осталось?  2)В книге 8 сказок о животных, а о людях на 3 сказки больше. Сколько всего сказок в книге?  3)У учителя было 20 тетрадей в клетку и 37 тетрадей в линейку. Раздали детям 40 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?  4)На одной кассете 11 песен, а на другой на 7 песен меньше. Сколько песен на двух кассетах?  *Общая проверка по* **слайду № 12**  -Среди равенств найдите то, которое является решением вашей задачи:  А) 15 – ( 7 + 3 ) = 5 (б.)  Б) 8 + ( 8 +3 ) = 19 (с.)  В) ( 20 + 37 ) – 40 = 17 (т.)  Г) 11 + ( 11 – 7 ) = 15 (п.)  -Что нашли первым действием? Вторым? Запишем на доске.  -Встаньте, кто решил эти задачи правильно, пожмите руки. -Сколько листочков появилось на вашем дереве задач? | -Так же в группах распределить задачи и решить. |
| Итог урока.  Рефлексия. | -Итак, какая задача стояла перед вами?  -Давайте посмотрим, насколько вы были успешны.  -Каждая группа вывешивает своё дерево задач.  *(Идёт подсчёт листочков, выставляются оценки группе.)*  -А теперь группа оценит работу каждого.  -Итак, кто получил 5? 4? Молодцы.  -Что вам понравилось на уроке? | -Решать задачи разными способами. |

Учитель:

Методист:

Отметка: