**Технологическая карта урока математики.**

**Класс:** 2 «а» **Дата:** 16.11.17 **Предмет:** математика.

**Тема:** Решение задач разного вида.

**Тип урока:** закрепление изученного.

**Цель:** закрепить умение решать задачи разными способами.

**Планируемые результаты:**

*а) предметные:* совершенствовать умения решать задачи на сравнение, на нахождение суммы, на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого; (Пр1) формировать умение решать задачи в два действия (Пр2);

*б) личностные:* устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (Л1); положительно относиться к учению, проявлять учебно-познавательный интерес (Л2).

*метапредметные:*

*в) познавательные:* совершенствовать вычислительные навыки( П1), умение сравнивать(П2), соотносить задачи по краткой записи, рисунку, чертежу, выражению(П3); развивать мышление, речь, познавательные интересы(П4);

*г) регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке (Р1); работать по плану (Р2); отличать верно выполненное задание от неверного Р3); осуществлять самоконтроль(Р4); совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. (Р5)

*д) коммуникативные:* способствовать воспитанию чувства коллективизма, ответственности, взаимопомощи (К1); развивать способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе(К2).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Струк-тура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | ФОУД |
| Орг. момент | -Здравствуйте, ребята. Сегодня урок математики проведу у вас я, меня зовут Анастасия Александровна.-Присаживайтесь. |  | ФФИ,ГФФИ,ГФФИ,ГФФ |
| Актуа-лизация знаний. | - Начнём наш урок с устного счета. Внимание! Математический забег. Чей ряд выполнит задание быстрее?-Сейчас будем работать по рядам. Каждый ряд получит листок с десятью примерами, вам нужно каждому решить по одному примеру. Чей ряд решит быстрее тот победит и получит бонус, который может помочь вам в конце урока. Решаем устно. -Теперь отдадим ваши листочки моим помощникам великим математикам.-Что повторили, выполняя это упражнение?-Сегодня наш урок будет посвящён решению задач. Весь урок вы будете работать в группах. -Какие правила работы в группе вы помните? **(слайд 1)**-Каждая группа вырастит своё дерево задач, и чем больше на этом дереве будет листочков, тем лучше сработала группа, поэтому вы можете помогать друг другу, советоваться. -Итак, ваша задача – решить правильно все задачи и за каждую правильно решенную задачу вы получите листочек для вашего дерева.  | -Приемы сложения и вычитания. |
| Закрепление знаний | 1 этап – этап «жёлтых» задач.-Работать будем в группах по 4 человека.-Вам на желтых листочках даны 4 задачи, вы решаете их в своих группах. -Вам даны 4 задачи, работаете в группах по 4 человека, как можно облегчить себе работу?-Распределите задачи на жёлтых листах между собой, решите самостоятельно, а затем проверьте в группе. Задачи решаете на черновиках, подпишите фамилию и имя.-Начнем! 1) В саду росло 12 кустов чёрной смородины. В этом году посадили ещё 5 кустов красной смородины. Сколько всего кустов смородины стало в саду? 2)В парке гуляли 18 девочек, а мальчиков было на 3 человека меньше. Сколько мальчиков гуляло в парке? 3)Саша нарисовал 9 яблок, а Миша на 4 яблока больше. Сколько яблок нарисовал Миша? 4)В магазин завезли 27 килограммов груш. Продали 10 килограмм. Сколько килограммов груш осталось в магазине?*(Общая проверка по* **слайдам)****1.** -К какой задаче походит эта краткая запись? Ответ принимается по поднятой руке. Было -27 кг Продали – 10 кг Осталось - ?-Как решили? -Кто выйдет к доске и запишет решение задачи? 27 – 10 = 17 (кг)-Прикрепите жёлтый листик к дереву, если задача решена правильно.**2.** -К какой задаче подходит данный чертёж? 12 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? 12 + 5 = 17 (к.)-У кого эта задача решена верно, прикрепите желтый листочек к дереву.**3.** -К какой задаче подходит этот рисунок? 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 9 + 4 = 13 (я.)-Прикрепите желтый листочек.**4.** -Какое решение подходит для задачи о детях? Почему? 18 + 3 = 21 (м.)  18 – 3 = 15 (м.)-Встаньте, кто решил все эти задачи правильно, пожмите руку, тем, кто находится в вашей группе. -Сколько листочков появилось на вашем дереве задач?*(Раздаются листочки желтого цвета)*2 этап – этап «зелёных» задач -Как вы думаете, что нужно сейчас сделать?-Верно! 1) Дети посадили 32 ёлочки и 20 берёз. На сколько ёлочек посадили больше, чем берёз? 2)Оля вырезала 7 красных листочков и 6 жёлтых, а зелёных столько, сколько красных и жёлтых листочков вместе. Сколько зелёных листочков вырезала Оля? 3)У Маши были открытки с цветами. Она подарила 6 открыток подруге, а 8 оставила себе. Сколько открыток было у Маши? 4)Школьникам нужно побелить 19 деревьев. После того как они побелили несколько деревьев, им осталось побелить 10 деревьев. Сколько деревьев школьники уже побелили?*(Общая проверка по* **слайдам.)****1.** - К какой задаче походит эта краткая запись? Было - ? Подарила – 6 о. Осталось - 8 о.-Как решили? 6 +8 = 14 (о.)-Прикрепите зелёный листик к дереву, если задача решена правильно.**2.** -К какой задаче подходит данный чертёж? ? 10д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  19д 19 – 10 = 9 (д.)**3.** -К какой задаче подходит этот рисунок? 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 ? **4.**  -Какое решение подходит для задачи о ёлочках и берёзах? Почему? 32 + 20 = 52 (ё.)  32 – 20 = 12 (ё.)-Встаньте, кто решил все эти задачи правильно, пожмите руку, тем, кто находится в вашей группе. -Сколько листочков появилось на вашем дереве задач?*(Раздаются листочки зеленого цвета)*3 этап – этап «красных» задач 1)Бабушка испекла 15 блинов. Саша съел 7 блинов, и Витя съел 3 блина. Сколько блинов осталось? 2)В книге 8 сказок о животных, а о людях на 3 сказки больше. Сколько всего сказок в книге? 3)У учителя было 20 тетрадей в клетку и 37 тетрадей в линейку. Раздали детям 40 тетрадей. Сколько тетрадей осталось? 4)На одной кассете 11 песен, а на другой на 7 песен меньше. Сколько песен на двух кассетах?*Общая проверка по* **слайду № 12**-Среди равенств найдите то, которое является решением вашей задачи: А) 15 – ( 7 + 3 ) = 5 (б.) Б) 8 + ( 8 +3 ) = 19 (с.) В) ( 20 + 37 ) – 40 = 17 (т.) Г) 11 + ( 11 – 7 ) = 15 (п.)-Что нашли первым действием? Вторым? Запишем на доске.-Встаньте, кто решил эти задачи правильно, пожмите руки. -Сколько листочков появилось на вашем дереве задач? | -Так же в группах распределить задачи и решить. |
| Итог урока. Рефлексия. | -Итак, какая задача стояла перед вами?-Давайте посмотрим, насколько вы были успешны.-Каждая группа вывешивает своё дерево задач. *(Идёт подсчёт листочков, выставляются оценки группе.)*-А теперь группа оценит работу каждого.-Итак, кто получил 5? 4? Молодцы.-Что вам понравилось на уроке? | -Решать задачи разными способами. |

 Учитель:

 Методист:

 Отметка: