**Тема факультативного занятия**

**«Решение задач с помощью уравнений»**

**Оборудование**: дидактические материалы на распечатанных листах, презентация (мультимедиа).

**Цели:**

* организовать деятельность учащихся на формирование умений составлять уравнение по условию задачи, грамотно решать и правильно записывать решение уравнения;
* создать условия для развития внимания, памяти, мышления;
* содействовать формированию умения работать в группе.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**Психологический настрой на урок. «Винегрет»**

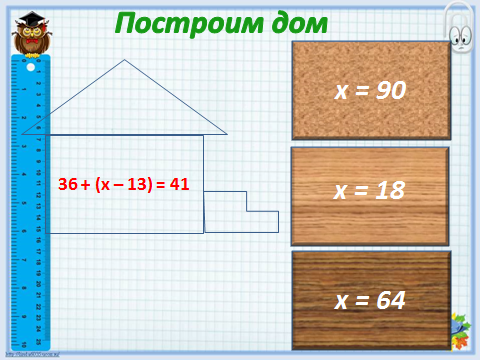
* За сколькими зайцами нельзя угнаться? (За двумя)
* Какая нога собаке ни к чему? (Пятая)
* Золотое колесо в синем небе. (Солнце)
* Сколько букв в русском алфавите? (33)
* Назовите три последние буквы. (э,ю,я)
* В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке? *(8)*
* Что легче – 1 кг ваты или 1 кг пуха? *(И тот и др. 1 кг)*
* В 9-этажном доме есть лифт. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?*(Кнопка первого этажа)*

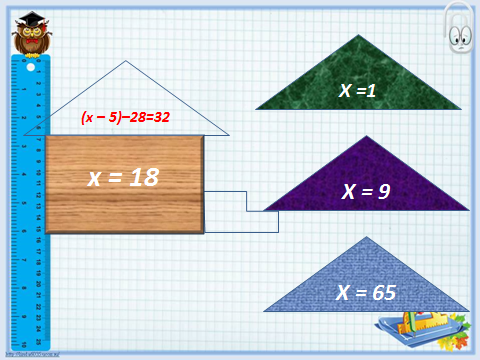
**II.Устная работа**. Прежде чем перейти к теме сегодняшнего занятия давайте немного посчитаем устно:

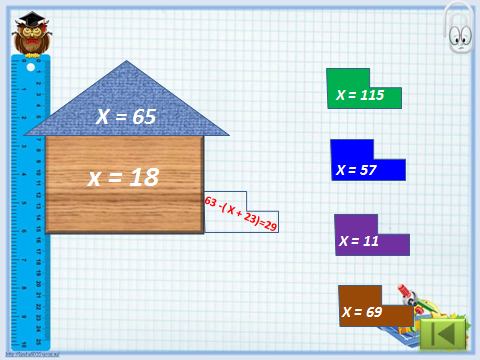


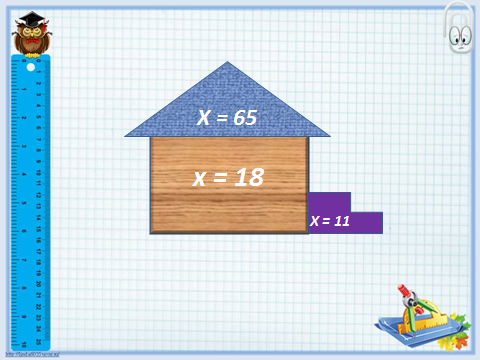
б) решите уравнения (построим дом).



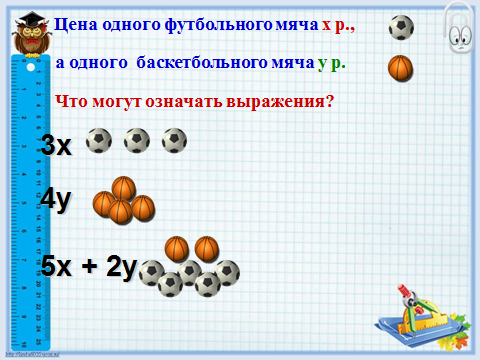








в) ответьте на вопросы.



**III. Проблемная ситуация**

**Создание проблемной ситуации.**

Демонстрирую классу «фокус»: задумайте число, прибавьте к нему 5, из результата вычтите 2, к полученному числу прибавьте 7. Назовите полученный результат. (Дети называют свои результаты, а учитель каждому «угадывает» задуманное число)

– подумайте, в чем секрет «фокуса»? Что мне помогло «угадать» задуманные вам числа? (Дети высказывают свои предположения)

*Если правильного ответа в процессе обсуждения не возникает, учитель сам начинает «раскрывать секрет»: я решила задачу с помощью уравнения.*

*а мы можем решать таким способом задачи? (нет)*

– так что мы должны научиться на сегодняшнем занятии?

А для того что бы узнать как звучит наша тема сегодняшнего занятия вы должны расшифровать её при помощи таблицы кодов



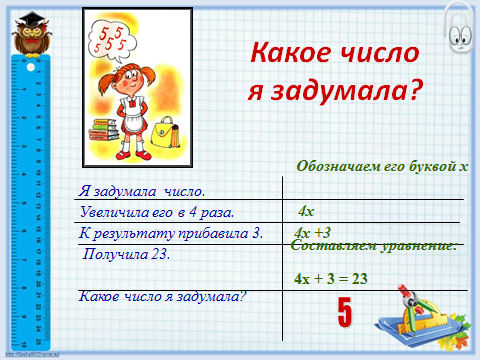
Так какой будет тема нашего занятия?

*Сформулированная тема записывается на доске и в тетрадях учащихся.*

**Решение проблемы.**

– Давайте проанализируем, что делала я, когда вы задумали число. Открываю записи на обратной стороне доски:

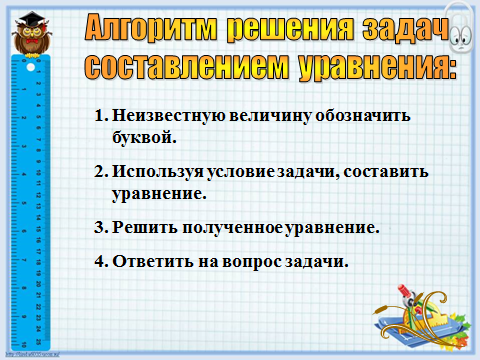
|  |  |
| --- | --- |
| Задумайте число Прибавьте к нему 5 Из результата вычтите 2 К результату прибавьте 7 Назовите ваш результат | х х+5 ((х+5) -2)  ((х+5) - 2 )+7  ((х+5) -2) +7 =13 |



– Я знала наперед, какое число вы задумали? (нет)

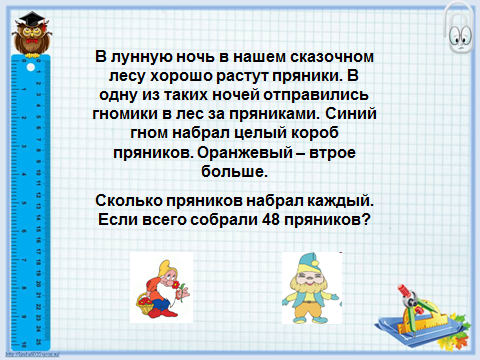
– как я поступила в этом случае? (обозначила его буквой х)

– Итак, давайте подведем первый итог: с чего надо начинать решение задачи с помощью уравнения? (открывается часть опорного конспекта)



**IV. Решение задач.** С помощью нашего алгоритма давайте решим следующие задачи

Задача 1.





**V. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

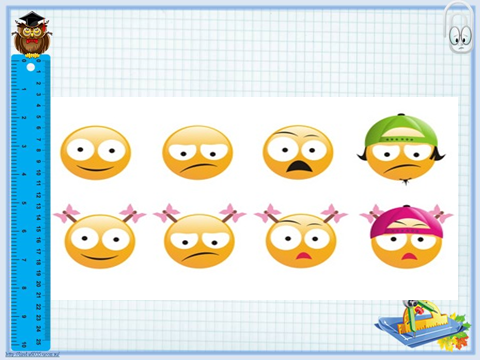
**VI. Решение задач.**

**VI. Работа в парах**

1. Мальчик задумал число. Если к этому числу прибавить 25, а из полученной суммы вычесть 17, то получиться 29. Какое число задумал мальчик?
2. У Маши было несколько шаров. Когда 5 шаров лопнуло, Маша купила еще 7, после чего у нее стало 16 шаров. Сколько шаров было у Маши первоначально?
3. После того, как из спортзала вышло 24 человека и вошло в 2 раза меньше, чем вышло, в спортзале стало 67 человек. Сколько человек было в спортзале первоначально?

VII. Рефлексия.





VIII. Домашнее задание (для учащихся которые желают дома сделать задание)

