**Родительское собрание** (интерактивная форма)

**Тема**: Низкая мотивация учения учащихся.

**Цель**: Повысить мотивацию учения.

Содержание.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на ро­дительском собрании проходит в основном в вербальной фор­ме: один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов.
 Их использование позволяет решить несколько психолого-педагогических задач.
 Интерактивные методы ставят родителей в ак­тивную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно. Многим родителям трудно проявить себя в си­туации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет учитель. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начи­нают вести себя на собрании принципиально иначе.
 На родительском собрании можно применять различные интерактивные методы, например, работу в мини-группах.
 Родителей разделяю на несколько групп. Оптимальное коли­чество в одной группе – 5-6 человек. При увеличении группы может возрастать пассивность ее участников.
 Мини-группы обеспечивают достаточно высокий уровень безопасности для родителей: высказать свое мнение в малень­кой группе, связанной общей деятельностью, гораздо проще. В мини-группах родители непосредственно взаимодействуют друг с другом, делятся родительским опытом.
 Работа в мини-группах.

Работу проблемной творческой группы я выстраиваю на методе «Зеркало прогрессивных преобразований».

Алгоритм методики «Зеркало прогрессивных преобразований»

1 шаг. Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг. Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

Шаги 1 и 2 представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг. Проблема переформулируется в цель.

4 шаг. Причины становятся задачами.

5 шаг. Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий по ее решению.

6 шаг. Определяются необходимые материальные ресурсы.

7 шаг. Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Зеркало прогрессивных преобразований

1. Постановка проблемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Причины: (формулировки с «не» и «нет»)

Ситуация «минус»

3. Цель: Ситуация «плюс»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Задачи:

5. Мероприятия:

Ответственные:

6. Ресурс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Продукт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Критерии эффективности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ход собрания.

1.Вместе с родителями выявляем проблемы, которые они видят в классе. (Выявили одну из главных проблем - низкая успеваемость).

2. Родители разделились на группы и стали работать по алгоритму методики «Зеркало прогрессивных преобразований».

3.Выступление представителей групп.

4. Анализ полученных результатов.

5. Определение мероприятий и ответственных для решения задач.

6. Рефлексия.

Учитель Алексеева Юлия Альбертовна

Заверяю

Директор МБОУ «Кормовищенская СОШ» О.И.Русинова