Уважаемые мамы, бабушки, папы пришедшие сегодня на родительское собрание!

Я рада встрече с вами. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. На прошлом родительском собрании, мы с вами обсудили режим дня наших учеников. Сегодня тема нашего родительского собрания **«Поощрения и наказания».**

Поощрения и наказания относятся к одним из самых древних методов воспитания. И раньше и сейчас ни один элемент воспитания не обходиться без этих методов. Действительно, ведь воспитание - это целенаправленный процесс воздействия одного человека на другого с целью формирования определённых качеств личности. Однако не всегда воспитываемый согласен с теми требованиями, которые ему предъявляют.

Чаще всего объектами воспитания становятся дети, и это правильно. Родители обязаны воспитывать своих детей, то есть, заложив в их сознание определённую систему правил поведения, нравственных ценностей, основ взаимоотношений между людьми. В процессе формирования личности именно поощрение и наказание выступают в большинстве семей как основные показатели успешности или безуспешности процесса воспитания.

В наши дни среди педагогов бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей. Одни считают, что надо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять, другие наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть и такие, кто убеждён, что истинное воспитание - это воспитание вообще без каких бы то ни было поощрений и наказаний. И всё - таки, использовать в процессе воспитания методы поощрения и наказания приходиться  почти всем родителям, в любых семьях. Поэтому смело можно сказать, насколько важна и актуальна эта тема, так как пока существует общество, нужно будет воспитывать подрастающее поколение. Также важно уметь правильно использовать поощрение и наказание, так как без этого невозможно осуществлять разумное руководство детьми.

Сейчас я вам раздам вопросы. Ваша задача, высказать своё мнение, как родитель.

**1 группа:** Наказываете ли вы своих детей? За что наказываете?

**2 группа:** При каких условиях надобность в наказании отпадает? Надо ли извиниться перед ребёнком, если выяснилось, что наказание несправедливо.

**3 группа:**  Как поощряете детей и за что?

**4 группа:**  В чём вред физических наказаний?

А теперь давайте посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме, на что они обращают внимание, что их беспокоит.

 Презентация плаката: ГОВОРЯТ НАШИ ДЕТИ.

 \*Меня хвалят, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \*Мне дарят подарки, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \*Мне дарят деньги, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \*мне разрешают\_\_\_\_\_\_\_\_\_, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПООЩРЕНИЕ - метод, который поддерживает и усиливает положительные побуждения и эмоции. Основное значение метода в том, что ребёнок испытывает чувство радости, гордости, особенно в младшем возрасте. К поощрению  предъявляется ряд требований**: (Слайд 3).**

 1.Поощрение должно быть справедливым

 2.Поощрение должно быть поддержано всеми членами семьи, а также друзьями ребёнка, в противном случае награда обесценивается.

 3.Поощрять нужно даже первые, самые скромные поступки ребёнка.

 4.Нельзя злоупотреблять поощрением, любое воздействие требует определённой меры, которую не следует превышать,

 5. Ребёнок должен ценить сам факт поощрения, а не награду.

          Поощрения могут быть материального и нематериального порядка. К поощрениям нематериального порядка относятся: пожатие руки, объятие вблизи и на расстоянии, поцелуй, ласковое слово, сказанное на ушко или при всех, воздушный поцелуй, различные жесты, мимика ,показы пальцами рук, глазами, особые обещания (поход в гости, на рыбалку).

         К поощрениям материального характера лучше прибегать не часто, но за особо хорошее поведение, активные проявления доброты, трудолюбия, чуткости и заботливости; пообещать и быстро выполнить(а то ребёнок забудет)поощрение материального плана(купить любимую игрушку, мороженое и др.) В ситуации поощрения взрослый должен правильно себя вести. Предлагать в качестве поощрения ребёнку то, что будет для него интересным именно с точки зрения  ребёнка, а не взрослого; поощрять ребёнка только после того, как требование выполнено, и никогда не обманывать. Если поощрение использовать правильно, то оно может стать мощным фактором формирования познавательной активности у детей, особенно в младшем школьном возрасте, когда у ребёнка мал жизненный опыт, или его нет вовсе, не сформировано самосознание, слабы психические процессы. Положительные эмоции очень сильно способствуют активизации любой деятельности, в том числе и познавательной. Поэтому ребёнок в любом возрасте нуждается в одобрении и признании, так как чувство удовлетворения, которое вызывает поощрение, намного сильнее, чем чувство обиды и раздражения, вызванного наказанием. Поощрение побуждает ребёнка к активной дальнейшей деятельности.

 НАКАЗАНИЕ - воздействие на личность ребёнка целью затормозить нежелательные поступки поведения, осудить отдельные действия и поступки, Наказание - оружие очень острое и использовать его нужно крайне осторожно. **Слайд 4**

       К наказанию также предъявляют ряд требований:

 1.Наказание должно опираться на общественное мнение, то есть оно должно быть поддержано всеми членами семьи или класса, в противном случае наказанный становиться «героем дня», жертвой и наказание не достигает цели.

 2.Не следует упрекать наказанием, ни напоминать о нём в дальнейшем, так как это вызывает озлобление, и ребёнок стремиться к самозащите.

 3.Не всякий детский поступок требует наказания. Если он не представляет собой нарушение морального характера, не наносит особо сильного ущерба кому-либо или чему- либо, можно ограничиться замечанием или репликой.

 4. Наказание должно быть индивидуальным, нужно разобрать причину поступка, особенности его совершения, поступки, предшествующие совершению поступка.

        Можно выделить следующие виды наказаний**:(Слайд 5).**

 -словесное наказание (угрозы, оскорбления, унижения и т.п.)

 -физическое наказание

 -наказание изоляцией (стояние в углу, запирание в комнате, отказ от контакта)

 -наказание трудом

 -наказание лишением (прогулки, сладостей, компьютера )

          **Физическое наказание для одних родителей совершенно неприемлемо, для других - в порядке вещей. В семьях, где битьё- обычный метод воспитания, дети находят различные пути адаптации к таким жёстким условиям. Агрессия со стороны взрослых провоцирует детскую агрессию. Жестокость порождает жестокость.**

Итак, физические наказания приводят к следующим проблемам в воспитании:

 -агрессия  родителей приводит к агрессии детей;

 -дети становятся неуравновешенными, вспыльчивыми;

 -наказания ведут к появлению такой черты характера, как замкнутость;

 -повышается уровень тревожности ребёнка.

         **Наказание словом** считают наиболее мягким, не приносящим большого вреда. И трудно представить родителя, который бы ни разу в жизни не крикнул на ребёнка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Но в этом случае мы имеем дело в первую очередь с аффективной (т. е. эмоциональной) реакцией, а  никак не с воспитательной мерой.         Это вызывает у детей либо ответное озлобление, либо подавленность, разочарованность. Ведь взрослый в детстве является для ребёнка огромным авторитетом, И всё , что тот произносит, воспринимается   как непреложная истина. Принимая всё на веру, дети начинают думать: «Наверное, я и вправду тупица, идиот». «Ничего хорошего из меня не выйдет». А заниженная самооценка порождает новые проблемы в формировании личности ребёнка.

**Наказание изоляцией**  рекомендуется применять спокойно, объяснив  детям причину наказания, обговорив условия его прекращения. Подобная мера воздействия, по мнению некоторых исследователей, не наносит ребёнку ни физического, ни эмоционального вреда. Но вряд ли можно судить о возможных последствиях столь однозначно, особенно в младшем школьном возрасте, когда семья для ребёнка – главная ценность. Такой метод  наказания применяют и сами дети в среде сверстников.  Бывает, что  школьники, подражая  поступкам взрослых, сами объявляют бойкот тому, кого чаще других наказывает учитель.

       **Очень противоречивый метод воздействия** – наказание трудом. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру». Ещё более абсурдный приём – наказание учёбой. «За то, что ты опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

         Какой же вид наказания не нанесёт   морального вреда детям?

     Антон Семёнович Макаренко  говорил, что в хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это самый правильный путь семейного воспитания. В любом случае наказание должно быть исключительной мерой воздействия на ребёнка, всегда нужно стремиться избежать наказания, используя другие методы воспитательного воздействия.

 Наказание может быть заменено другими мерами воздействия:

* терпением, эта самая большая добродетель, какая только может быть у родителей;
* объяснением, нужно объяснить, почему его поведение неправильно ,но быть при этом предельно кратким;
* отвлечением, можно предложить ребёнку что-нибудь более привлекательное, чем- то, что ему сейчас хочется;
* неторопливостью, не спешите наказывать ребёнка –подождите, пока поступок повториться ;
* научите ребёнка поругать самого себя, это верный путь к самоконтролю, самоанализу,  самокритике;
* обратитесь к ребёнку  по- деловому - Илья (а не Илюша );
* измените тон общения, решительный, строгий, внушительный, не допускающий возражений, но не крикливый; измените в самом себе выражение лица - нахмурьте брови, выскажите иногда удивление, иногда возмущение, обиду или гнев;
* используйте жёсткие отрицательные обещания и следуйте обещанному до конца, к примеру «Сегодня мне придётся называть тебя только Таня, а не Танюша»
* лишите на время ребёнка любимой игрушки, поставив её на видное место, при этом напоминая ребёнку: «Скучает сегодня наша кукла».
* проводите  вечером, но не перед сном, секретные эпизодические совещания вдвоём по теме «Что я сегодня сделал не так».
* организуйте дома «уголок необдуманных поступков», где ребёнок будет наказанным не стоять, а сидеть без дела.

 Итак, овладение искусством применения поощрений и наказаний требует и от педагогов, и от родителей немалых усилий. Нужно сказать, что эти методы не универсальны, добиться положительного результата в воспитании ребёнка, используя только методы поощрения и наказания невозможно. Результат воспитания будет зависеть от умелого использования и сочетания всех существующих методов, средств и приёмов воспитания.  Важно и учителям, и родителям всегда стремиться к золотой середине, не переусердствовать ни в ту, ни в другую сторону.

**.**