Родительское собрание

**«Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе и семье»**

 Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия.

**К. Д.Ушинский**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основ-ные вопросы** | 1. Труд и его значение в жизни ребенка.
2. Значение примера семьи в воспитании в воспитании трудовых навыков ребенка.
3. Трудовые усилия ребенка и их оценка в семье.
 |

 Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе.

В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

* **Работа над эпиграфом**

 Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия.

К. Д.Ушинский

 Да, ведь человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; поэтому важно вооружить детей совокупностью определенных общеобразовательных, политехнических и общетехнических знаний, умений, навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания трудолюбия как нравственной черты.

А.С. Макаренко считал, что трудовое воспитание - один из основных путей формирования личности. "Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов". Макаренко считал участие детей в трудовых делах семьи – необходимостью, которую ребенок должен сам осознавать. Он говорил, что нужно сделать учебную работу насколько возможно интересной, и, не превращать этой работы в забаву. Макаренко утверждал, что человек, не умеющий трудиться и добросовестно относиться к труду, вызывает жалость и осуждение, поскольку он всегда нуждается в услугах других, без помощи других живет неряшливо, нерадиво, вызывает жалость и осуждение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с понятия-ми** | **Трудолюбие** – моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности, старании и усердия работника. Одно из средств самоутверждения личности.Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно - мотивационной сферой, глубоким пониманием большой воспитательной силы труда знания и убеждения, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.***Поощрение*** – одобрение, благодарности, награждения, выражающие «+» оценки деятельности ребенка.Одобрение – простой вид поощрения;Благодарность – более высокий уровень (награждение).***Соревнование*** – метод направления естественной потребности к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Эффективность повышается, если задачи определяют сами дети.***Наказание*** – по этому вопросу до сих пор идут споры. Оно должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и др. людьми. |

**Ответственность родителей (работа с документами)**

**Конституция Российской Федерации** ст.38, п.2 гласит:

 «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей».

**Семейный Кодекс** так определил в главе 12. ст.63 п.1 права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей: **«Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей».**

Сегодня мы обсудим проблему формирования у ваших детей культуры выполнения трудовых обязанностей. Часто в реальной жизни мы встречаемся с такими ситуациями, когда образованные, талантливые люди, состоявшиеся в профессии, не могут состояться в самом главном умении – умении иметь семью и быть счастливым.

**Труд и его значение в жизни ребенка.**

Трудовое воспитание в семье есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

В семье труд должен быть одним из основных элементов. Главное, о чем особенно должны помнить родители, это следующее: ребенок станет частью трудового общества, следовательно, его положение в этом обществе, ценность его как гражданина будут зависеть от того, насколько он будет готов принимать участие в общественном труде. От этого будет зависеть его благосостояние, материальный уровень его жизни.

В трудовом воспитании в семье перед ребенком должна быть поставлена некоторая задача, которую он может разрешить, применяя то или другое трудовое средство. Ребенку должна быть предоставлена некоторая свобода в выборе средств и он должен нести некоторую ответственность за выполнение работы и за ее качество. Ребенок должен принимать участие в трудовых делах семьи, не считая это принуждением, а должен понимать это как осознанную необходимость.

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. Начинаться оно должно в игре. Ребенку должно быть указано, что он отвечает за целость игрушек, за чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и где он играет. Эту работу нужно поставить перед ним в самых общих чертах: должно быть чисто, не должно быть набросано, налито, на игрушках не должно быть пыли. Некоторые приемы уборки можно ему и показать, но вообще хорошо, если он сам догадается, что для вытирания пыли нужно иметь чистую тряпку и т. д.

С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и отдалены от игры. Например: расставлять обувь, кормить котенка или щенка, отвечать за порядок в шкафу, на своем письменном столе, первым отвечать на телефонные звонки и т. д.

Родители должны воспитывать у ребенка способность терпеливо и без хныканья выполнять работы неприятные. Потом, по мере развития ребенка, даже самая неприятная работа будет приносить ему радость, если общественная ценность работы будет для него очевидна.

Человек, который не умеет трудиться по дому, монотонно выполнять одни и те же обязанности - такой человек часто становится одиноким. Не обрекаем ли мы своих детей во взрослой жизни на одиночество, не приучая их в детстве трудиться?
Домашний труд, домашние повседневные обязанности скучны и обременительны. По статистике социологов, занимающихся проблемами семьи, женщина тратит в неделю на приготовление пищи 12-14 часов, на закупку продуктов 6-8 часов, на стирку 6-8 часов, на уборку квартиры 4-8 часов. Согласитесь, для того чтобы добровольно выполнять такие нагрузки, необходимо большое чувство, умение жертвовать своими желаниями для других людей и просто умение все перечисленные дела выполнять быстро и качественно.
Учим ли мы этому своих мальчиков и девочек, требуем ли мы от них неукоснительного выполнения домашних обязанностей или нас волнуют только их учебные успехи?

Анализ анкет учащихся (20 человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дома я: | Всегда |  Часто | Иногда | Никогда |
| Убираю свою постель. | 13 | 5 | 1 | 1 |
| Убираю свою комнату | 10 | 9 | 1 | 0 |
| Мою посуду  | 4 | 10 | 5 | 1 |
| Хожу в магазин | 5 | 8 | 6 | 0 |
| Стираю мелкие вещи | 4 | 4 | 9 | 3 |
| Помогаю в уборке квартиры | 13 | 6 | 0 | 0 |
| Ухаживаю за младшими | 11 | 4 | 3 | 2 |
| Умею кое-что готовить | 8 | 1 | 9 | 2 |
| Помогаю родителям  | 16 | 2 | 2 | 0 |

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и жертвуют своим свободным временем и всю домашнюю работу делают сами. В такой ситуации в семье вырастет потребитель, который будет вероятнее всего требовать такого же к себе отношения в будущей семье. Родители, которые позволяют своему ребенку стать потребителем, сами ленивые люди. Ведь прививать своему ребенку трудовые навыки - тяжкий труд. Надо вначале показать, затем помочь, а потом и проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, своей волей, своим мозгом; сдерживать себя, проявляя по отношению к ребенку такт и терпение. А это, увы, не просто. Сегодня не просто, зато проще будет тогда, когда ребенок вырастет и сможет трудиться и в своем доме и рабочем коллективе, не испытывая психологического и душевного дискомфорта.

**Трудовые усилия ребенка и их оценка в семье.**

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование ребенка.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение ребенка, выявляет у него сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ребенок испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно - в случае необходимости – и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности.

В условиях рыночной экономики с ее жесткими требованиями к общетрудовым и профессиональным качествам работника неоспоримые преимущества получают те, кто приучен трудиться добросовестно, выполнять любую работу качественно и в срок, обладает для этого требуемыми знаниями и навыками.

Значение труда раскрывается через систему стимулов.

Это, во-первых, материальные стимулы, побуждающий человека на труд как источник потребления;

во-вторых, моральные стимулы, ориентирующие на труд как средство социального самоутверждения, его притязаний на определенный общественный статус, на одобрение со стороны коллектива, общества;

в-третьих, творческие стимулы, способствующие заинтересованности в деятельности, привлекательной и интересной самой по себе;

в-четвертых, нравственные стимулы, благодаря которым человек трудится, создавая предпосылки благополучия других людей, общества в целом, духовного развития самой личности работника.

Больше всего затрудняет родителей вопрос, как нужно обращаться с так называемыми ленивыми детьми. Лень развивается у ребенка благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребенка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к семейному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет. Способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребенка в область труда, медленное возбуждение у него трудового интереса.

Качество труда должно иметь самое решающее значение: высокого качества нужно требовать всегда, требовать серьезно. Не нужно ругать ребенка за плохую работу, стыдить его, упрекать. Нужно просто и спокойно сказать, что работа сделана неудовлетворительно, что она должна быть переделана или исправлена, или сделана заново. При этом никогда не нужно производить работу за ребенка силами самих родителей, только в редких случаях можно проделать такую часть работы, которая явно не по силам ребенку. Макаренко решительно не рекомендует применять в области труда какие-либо поощрения или наказания. Трудовая задача и ее решение должны сами по себе доставлять ребенку такое удовлетворение, чтобы он испытывал радость. Признание его работы хорошей работой должно быть лучшей наградой за его труд. Но даже и таким словесным одобрением никогда не нужно злоупотреблять, в особенности не следует хвалить ребенка за произведенную работу в присутствии знакомых ваших и друзей. Тем более не нужно ребенка наказывать за плохую работу или за работу непроизведенную. Самое важное в этом случае – добиться того, чтобы работа была все – таки выполнена.

В том случае, если необходимость или интерес недостаточны, чтобы вызвать у ребенка желание потрудиться, можно применить способ просьбы. Просьба тем отличается от других видов обращения, что она предоставляет ребенку полную свободу выбора.

Просьба – самый лучший и мягкий способ обращения, но и злоупотреблять просьбой не следует. Форму просьбы лучше всего употреблять в тех случаях, когда вы хорошо знаете, что ребенок с удовольствием просьбу вашу выполнит. Если же у вас есть какое-нибудь сомнение в этом, применяйте форму обыкновенного поручения, спокойного, уверенного, делового. Если с самого малого возраста вашего ребенка вы будете правильно чередовать просьбу и поручение и в особенности если вы будете возбуждать личную инициативу ребенка, будете учить его видеть необходимость работы самому и по собственному почину выполнять ее, в вашем поручении не будет уже никаких прорывов. Только, если вы запустили дело воспитания, вам придется иногда прибегнуть к принуждению.

Принуждение может быть различное – от простого повторения поручения до повторения резкого и требовательного. Во всяком случае никогда не нужно прибегать к физическому принуждению, так как оно меньше всего приносит пользы и вызывает у ребенка отвращение к трудовой задаче.

Употребляя наказание нельзя унижать ребенка, он должен осознавать справедливость наказания.

- Какие еще обязанности есть у ваших детей? А как в ваших семьях Вы стимулируете детей на выполнение трудовых обязанностей? (обмен мнениями)

Высказывание учителя о свих наблюдениях по теме собрания.

*Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому.*

*Родители – пример ему!*

*Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб,*

*Пусть помнит, что с лихвой получит*

*От них всё то, чему их учит.*

*Не волк воспитывал овец, походку раку дал отец!*

*Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе.*

*И за слова: легко толкнуть детей на не хороший путь.*

*Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.*

**Памятка для родителей:**

* Если вы постоянно дома говорите о том, что работа для вас наказание и каторга, то как по-другому о ней будет судить ваш ребенок?
* Если вы сами не станете для ребенка примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет вовремя этому научиться?
* Если вы не проявляете терпения в обучении ребенка домашней работе и предпочитаете все делать сами, думаете ли вы о том, что ждет его в будущем?
* Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребенком, то откуда у него появится желание делать привычные дела еще лучше?
* Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребенка, не боитесь ли вы вырастить черствого и эгоистичного человека?

**Домашнее задание.**

* Выберите с ребенком его постоянные обязанности в семье. Ребенок должен понимать, что именно **он** должен их выполнять. Не выполняйте их за него.

* Составьте с ребенком план уборки квартиры.
* Научите ребенка стирать собственное белье.
* Заведите с ребенком его личную книгу самых простых кулинарных рецептов.
* Расскажите о том, как ведётся учёт семейного бюджета.
* Поделитесь секретами своего трудового детства. Поверьте, ему будет интересно.
* Хвалите ребенка за его успехи в труде, не ругайте, если что-то не получилось.
* Стройте взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопонимания.