**"Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях"**

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья *(8% всех детей)*, из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

* с нарушением слуха *(слабослышащие)*;
* с нарушением зрения *(слабовидящие)*;
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом *(лёгкая форма)*;
* с задержкой психического развития;
* с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье *(с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями)*.

Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, важным и приоритетным является коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная работа, которая направлена на восстановление психофизического и социального статуса ребенка, а также способствующая его социальной адаптации.

Для обеспечения полноценной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях дома, родителям необходимо знать основные направления, методы и приемы взаимодействия со своим ребенком. Рассмотрим их подробнее.

Для ребенка с ОВЗ *(вне зависимости от его диагноза)* очень важно развивать свои телесные ощущения и двигательную активность. Для этого можно воспользоваться следующими нехитрыми приемами:

* Раскачивание ребенка *(в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.)* с проговариванием стихов, потешек и песенок;
* Качание на гимнастическом мяче *(лежа на спине, на животе, с упором на ноги, на руки, сидя)*;
* Лазанье, перелезание через папу, маму, эмоционально-заразительные ласкательные игры *(накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.)*;
* Развитие сенсорных ощущений руки *(рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина)*;
* Пальчиковые игры;
* Массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста *(Суджоку и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.д.)*.

Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой, с добавлением естественного жеста. Например: ***«Это тарелка. Будем кушать»*** *(жест – рука ко рту)* или ***«Это мыло. Будем мыть руки»*** *(жест – рука трет руку)*.

Одним из самых простых и эффективных приемов является подключение к играм ребенка *(а именно: стараться поддержать его игру и включаться в нее)* – повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции, вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно, после того, как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать игры с правилами.

Также можно использовать элементы ***«Холдинг-терапии»***. Например: Держите ребенка на коленях, подолгу рассказывайте ему истории из жизни, пропевайте песенки-потешки, при этом покачивая ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт ***«глаза в глаза»***.

Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка *(вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх и преодолевать его и т.д.)*.

Обязательным условием развития речи детей является стимуляция речевой активности. Предлагайте ребенку выбор, ограниченный двумя-тремя предметами: ***«Ты будешь кушать йогурт или кашу? Ты наденешь красный свитер или рубашку?»*** и т.д. Поначалу ответом может служить взгляд в сторону заинтересовавшего предмета или в дальнейшем указательный жест. Необходимо говорить с ребенком о том, что вы сейчас видите, что будете делать вместе, что ощущаете от увиденного. Не оставляйте без внимания его чувства: ***«Тебе больно? Покажи, где больно. Давай поглажу, пожалею»***. Так же работайте и с положительными эмоциями *(где были, что видели, что понравилось)*.

Развивайте слуховое восприятие: слушайте бытовые шумы *(ветер, дождь, скрип двери, телефон, шум транспорта, шум кипящей и журчащей воды)*. Можно вместе с ребенком извлекать звуки с помощью предметов – постучать деревянной или металлической палочкой *(ложкой)* по различным предметам и объектам, находящимся в доме. Привлекайте внимание ребенка к различным звукам.

Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь сделать так, чтобы все взрослые неукоснительно соблюдали эти требования. Разработайте собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца *(взял игрушку – поиграл – убрал на место)*.

Для формирования пространственно-временных представлений обязательно проговаривайте вслух свои действия и действия ребенка *(сначала мы проснулись, умылись, позавтракали, поиграли, погуляли и т.д.)*. Для того, чтобы ребенок лучше осваивал порядок своей деятельности, создайте свое собственное визуальное расписание *(с помощью картинок, обозначающих то или иное действие)*.

При обучении новому знанию *(введение новых понятий)* можно использовать систему трехступенчатого урока:

1. Четко, медленно называем *(даем потрогать, попробовать и т.д., т.е. вызываем как можно больше ощущений, развиваем межсенсорную интеграцию)*.

Например: сначала ребенку показывают лимон: ***«Это лимон»***.

2. Действуем с предметом *(дай, спрячь, найди, положи и т.д.)*.

Например: ***«Давай потрогаем лимон ручкой, щечкой, лобиком? Лимон гладкий? Понюхай лимон. Ароматный. Попробуй лимон. Кислый. Покати лимон. Катится. Положи лимон на тарелку. Дай лимон папе»***.

3. Задаем вопрос: ***«Что это?»*** *(ребенок отвечает)*.

В целом, работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять собой четкую последовательность конкретных деятельностей, между которыми можно было бы отдохнуть. Взрослому не нужно ставить перед собой множество целей, а разбить их на несколько небольших задач, которые будут решаться постепенно: от одной переходя плавно к следующей.

Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка.