В условиях трансформации современного общества возник ряд проблем: распад семей, рост безнадзорных семей, детей-сирот, детская преступность, алкоголизм и др. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические и так далее. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе. Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома.

Профилактические функции в работе с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет непосредственно классный руководитель. Он помогает получить сведения о ребенке, о положении дел в семье, так как чаще общается с учащимися, их родителями и лицами, их заменяющими, с другими родственниками. Классным руководителям необходимо своевременно выявлять несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, с целью организации индивидуальной профилактической работы регулярно общаться с законными представителями учащихся, строя свою работу на принципах доверительного, не ущемляющего достоинства общения и соблюдая принцип конфиденциальности полученной информации. Самым общим принципом педагогики является гуманно-личностный подход к ребенку.

Приняв класс, всегда свою деятельность, как [классного руководителя](http://www.pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/), начинаю с диагностики, изучения личных дел. Изучаю особенности, как детей, так и их семей:

* путем систематических наблюдений за детьми, изучаю результаты их деятельности устанавливаю характер их проблемы;
* путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования психолога, устанавливаю положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, намечаю пути и способы улучшений;
* изучаю интересы и склонности, способности ученика, возможные включения его во внеурочную кружковую, общественно полезную деятельность;
* устанавливаю, входит ли ребёнок в другие группы, компании и объеди­нения; направленность этих групп, характер их влияния на ученика;
* совместно с соц. педагогом изучаем положение ребенка в семье, заполняем социальный паспорт класса.

На основании собранного материала составляю карту личности, продумываю план воспитательной работы с учащимися и план работы с семьями учащихся, что является наиболее важным моментом в воспитательном процессе классного руководителя.

В планировании работы с такими детьми различают два аспекта, взаимно дополняющие друг друга: мероприятия, рассчитанные на всех учащихся класса и индивидуальная работа с каждым из таких школьников.

При планировании индивидуальной работы стараюсь учитывать два вопроса:

· Что нужно устранить? (отрицательные факторы семейного и школьного воспитания, стихийно-группового общения, негативные особенности и т. д.)

· Как это устранить? (проанализировать учёбу школьника и оказать необходимую помощь в ликвидации пробелов, помочь изменить характер отношений со значимыми людьми, вовлечь в практическую деятельность и т. д.).

Очень эффективной формой работы с проблемными детьми является итоговое классное собрание, которое проводится в конце каждой четверти. Благодаря такому собранию дети учатся самостоятельно учиться, видеть свой рост, учатся самостоятельно и адекватно оценивать свои действия, что в конечном результате учит анализировать сложившуюся жизненную ситуацию и умение намечать пути решения возникающих проблем.

Рекомендации к проведению итогового классного собрания за четверть (год).

Форма проведения классного собрания может быть разная, например: устный журнал, рассказ – эстафета, собрание – диспут, пресс – конференция и т.д.

В старших классах форма проведения классного собрания носит серьёзный деловой характер.

 О ходе собрания. Тема собрания пишется на доске. Объявляется цель. Вывешивается решение предыдущего собрания, экран соревнований. За каждый вопрос из решения собрания должен быть ответственный из детей, который в течении четверти самостоятельно или с помощью педагога анализирует и подводит итоги по своему вопросу раз в неделю. При подведении итогов на конец четверти, года учитывается следующее:

· Задачи, над которыми работал класс в течении четверти, года.

· Индивидуальные задачи.

· Посещаемость

· Работа над правилами поведения.

· Выполнение поручений

· Участие в общешкольных мероприятиях (активность)

· Общий уровень воспитанности группы.

· Успехи по поведению прилежанию и учёбе.

Результаты указываются в сравнении с предыдущими четвертями, как всего коллектива, так и отдельных учащихся.

Результаты подводятся с участием детей (методом взаимооценки и самооценки) – показывается развитие самоуправления в классе.

В конце собрания чётко ставятся общие и индивидуальные коррекционные воспитательные задачи на следующий период.

В ходе подготовки собрания, обучающиеся вместе с классным руководителем, собирают информацию, заполняя таблицы: наши успехи в учёбе, дисциплинированность (культура поведения), экран активности, наши пропуски. Обучающиеся заносят свои результаты в сравнении: в лучшую или в худшую сторону они сработали. Индивидуально каждый обучающийся заполняют анкету для самооценки: стремись быть лучше. Это самооценка учащегося по самоуправлению, по которой классный руководитель планирует индивидуальную работу с детьми. В индивидуальной беседе с ребёнком определяется план самовоспитания.

По результатам классных собраний следует поощрение. Учащиеся, которые в данной четверти улучшили свои результаты по каким–либо критериям, указанным выше, награждаются грамотами, памятными подарками (обычно это школьные принадлежности).

В классе, проводится большая работа для выявления интересов детей, и их реализация в кружках. Дети моего класса практически не имеют возможности посещать кружки, поэтому я стараюсь давать мелкие поручения по организации, как классных часов, так и других мероприятий.

Большой эффект имеет и развитие классного самоуправления. Это расширяет число строго не регламентированных пространств, где создателем норм и правил является ребёнок. Основное в классном самоуправлении – поддержание корпоративного духа: если ребёнок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность ребёнка к формированию уклада классной жизни. Классное пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в классном и школьном сообществе.

Одним из сложных направлений работы классного руководителя является работа с родителями. Большинство родителей являются союзниками школы в вопросах воспитания, но в неблагополучных семьях, родители за помощью к учителям не идут, они относятся к школе либо безразлично, либо враждебно. Поиск конструктивного взаимодействия с такими родителями, поиск путей и средств оздоровления обстановки в семьях – залог изменений отношения к детям и методам воспитания. Поэтому, для изменения отношений с родителями необходимо тщательно, в зависимости от характера проблем семьи, продумать план работы с родителями.