**Роль мотивации в процессе обучения.**

Проблема мотивации  возникает по каждому школьному предмету. В соответствующих методиках и учебных пособиях разработаны способы её развития с учётом специфики конкретного предмета.

Однако, на мой взгляд, особо остро стоит проблема мотивации при изучении иностранных языков.

Замечено, что год от года у учеников наблюдается тенденция к снижению мотивации - пропадает желание разговаривать на иностранном языке, снижается успеваемость…

Рассматривая мотивацию как важнейшую составляющую процесса обучения, обеспечивающую его результативность, я считаю важным рассмотреть способы ее формирования.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: **мотивация** – это  система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучения иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности.

Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность.

Педагогу необходимо включать ребёнка в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития, вызывает у ученика положительные эмоции.

Данную проблему успешно решает применение  личностно-ориентированного подхода в обучении.

Обучение иностранному языку немыслимо без постоянного учебного общения. Для стимулирования мотивационной сферы детей необходимо создавать условия для их совместной деятельности. Организация такого учебного процесса основана на использовании **технологии коллективного взаимообучения.**

        Создание на уроке ситуации успеха для учащихся – основа для проявления активности ребёнка, его мотивированного обучения. Самый простой способ для создания ситуации успеха – определённость домашнего задания. Ученики чётко должны знать, что если они выполнят задание в полном объёме и рекомендуемым способом (пересказ, выделение главного, ответы на вопросы и т. д.), то их ответ будет успешным.

Также развитию мотивации способствует применение на уроках ИКТ. Включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Следовательно, ИКТ  являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих мотивацию.

        Повышение уровня учебной мотивации - процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется во время проведения защиты творческих заданий, игр, викторин, исследований.

Используя метод проектов также положительно сказывается на развитии мотивации. Защищая проект, каждый ученик выходит из деятельности с личным положительным опытом и в конце урока у него возникает положительная установка на дальнейшее учение.

Создание в классе атмосферы энтузиазма, учет индивидуальных и психологических особенностей обучающихся использование на уроке информационно - коммуникативных технологий, метод проектов - лишь малая часть тех методов и приемов работы, которые может использовать учитель для повышения мотивации своих учеников.

**Выводы**:  Развитие мотивации у учащихся - путь к повышению эффективности процесса обучения.