**Урок № 7**

**Роль воздушных течений в формировании климата.**

**Цели:** -называть и показывать основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;

**-**определять по климатическим картам на поверхности Земли температуры, осадки, движение и направление постоянных ветров;

**-**описывать общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», свойства основных типов воздушных масс и постоянных ветров.

**Оборудование:** климатическая карта мира, схемы на доске.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

1. Назовите территории, получающие большое количество влаги.
2. Назовите территории, получающие недостаточное количество осадков.
3. Почему близ экватора выпадает много осадков, а в тропических областях - мало?
4. Как движется воздух в зависимости от давления?
5. Как давление зависит от t°?
6. Как осадки зависят от давления?
7. Как образуются восходящие токи?
8. Как образуются нисходящие токи?

9. Назовите причины неравномерного выпадения осадков на земной поверхности.

10. Как называются прибор и единица измерения давления?

**IП. Изучение нового материала.**

1.На сегодняшнем уроке вы узнаете, что такое постоянные ветры и воздушные массы.

2. Повторение пройденного материала. Вопросы:

1. Что же влияет на перемещение воздуха? *(Неравномерное распределение давления у земной поверхности.)*
2. К сегодняшнему уроку я просила вас вспомнить тему 6 класса «Ветер», его характеристику.

При необходимости учащиеся делают краткие записи в тетради.

1. Что такое ветер? *(Движение масс воздуха в горизонтальном направлении.)*
2. Дополните фразу: «Чем больше разница в давлении, тем ...(*ветер сильнее)».*
3. Что оказывает влияние на направление ветра? (*Давление и отклоняющая сила вращения Земли: вправо - в северном полушарии, влево - в южном.)*

Рассмотреть рисунок 18 (справа).

6) Дайте объяснение движению воздушных течений по рисунку.

3. Сообщения учащихся.

Ветры, наблюдаемые у земной поверхности, весьма разнообразны. Их обычно делят на три группы: местные ветры; ветры циклонов и антициклонов; ветры, являющиеся частью общей циркуляции атмосферы.

«Ветры циклонов и антициклонов» объяснение .

4. ***Постоянные ветры*** *- это ветры, дующие всегда в одном на­правлении, зависящем от поясов высокого и низкого давления.*

* По рисунку 18 (левый) определите, из области какого давления дуют постоянные ветры. *(Из ВД- в НД.)*
* На движение и направление ветров влияет давление, что еще? *(Вращение Земли.)*

- Объясните движение и направление ветров по рисунку 18 (справа). Как они называются? Дайте характеристику ветров по рисунку.

5. Работа с учебником. На доске рисунок.

Задание. Зарисуйте схему в тетради и на основании текста § 7 (с. 39) «Воздушные массы». Самостоятельно запишите области формирования воздушных масс на схеме.

6. Работа с рисунками 16, 17, 18, 19.

Составление характеристики типов воздушных масс и запись в таблицу.

ЭВ

НД

Восходящие

Токи

Жарко

Влажно

**Типы воздушных масс**

ТВ

ВД

Токи

Жарко

Сухо

УВ

Давление разное

меняется выражены четыре сезона года

АВ

ВД

токи

мало осадков

низкие температуры

7. Прочитайте последний абзац §7 и ответьте на в о п р о с : - Как воздушные течения влияют на климат?

**III. Закрепление изученного** по теме. Работа с картой атласа. Дайте описание островов Сан-Паулу по плану: 1.Среднее количество годовых осадков. 2. Средние температуры января и июля. 3. Постоянные ветры. 4.Воздушные массы. Вопросы: 1)Назовите постоянные ветры, их направление.

 2)Что такое воздушные массы?

**IV.Домашнее задание:** § 7, в контурной карте указать пояса воздушных масс и направления постоянных ветров.