**Филиал "Борисовская ООШ"Новодеревенского района Рязанской области**

**Конспект урока**

**Тема: Главные члены предложения**

**Русский язык 2 класс**

***Технология групповой деятельности***

***Игровые технологии***

***Технология уровневой дифференциации***

***Информационно-коммуникационные технологии***

**Учитель: Кудинова Светлана Анатольевна**

15 сентября 2018 год

***Тема урока: «*Главные члены предложения»**

***Цели урока:***

- Введение понятий «подлежащее», «сказуемое»;

- Отработка алгоритма поиска главных членов предложения.

- Правильно ставить к ним вопросы, правильно подчеркивать.

***Планируемые результаты:***

Учащиеся научатся

***-***определять грамматическую основу предложения;

- ставить к главным членам вопросы, правильно их подчеркивать.

***Универсальные учебные действия:***

***познавательные: УУД -***находить основу - главные члены предложения;

***регулятивные: УУД -***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

***личностные УУД:*** - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь слушать и понимать речь друг друга.

***коммуникативные УУД:*** развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания самоценности и значимости окружающих.

***Оборудование:*** компьютер, экран, учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. «Русский язык», 2класс.

**Тема урока:**Главные члены предложения.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

* **Организационный момент.**

*Долгожданный дан звонок,*

*Начинается урок.*

- Давайте проверим свои принадлежности к уроку, пожелаем хорошей работы на уроке и отличных отметок.

**II. Актуализация знаний.**

-Чтобы узнать что–то новое, что надо сделать сначала? (Повторить то, что знаем)

**Работа в парах.**

Перед вами карточки. Прочитайте все записи и определите, какая из них будет текстом. Вставьте пропущенные буквы.

1. Раннее осеннее утро. За нами бежит пёс Трезор. Над близким

болотцем стоит утренний туман. Две утки прячутся в камыши. А стволы деревьев стройны и красивы.

2. Тёмной ночью серый ёжик гулял по лесу. Вдруг пошёл тёплый дождик. Ёжик заметил в луже звёздочку. Он накрыл её листиком. Наступило утро. Под листиком вместо звезды ёж нашёл большое красное солнышко. Как звёздочка превратилась в солнышко?

3.Дружный класс, дикие животные, свежие овощи, новое пальто, сладкая морковь, резиновые сапоги, огромный город, шёлковый платок, желтыйкарандаш, хитрая лисица.

- Ребята, докажите, что 2 запись – это текст. Назовите признаки текста.

***(Взаимопроверка****)*

-Оцените работу соседа.

**III.Самоопределение к деятельности.**

**Игра «Кто это?»**

- Угадайте птиц, которые живут у нас круглый год.  
 Я назову лишь действия этих птиц, а вы по ним узнайте и запишите названия. 1) Летает, прыгает, чирикает… (воробей). СЛАЙД 1.  
2) Летает, стрекочет…  (сорока).    СЛАЙД 2.  
3) Каркает … (ворона). СЛАЙД 3.  
- Какое общее правило правописания объединяет эти слова? (Сочетание –оро-).    
-Поставьте ударение, подчеркните –оро-, запомните написание слов.   
 Составьте предложение    со словом воробей. Прочитайте. (Заслушивается несколько вариантов предложений)   
Давайте запишем предложение в тетрадях, а один человек идет писать на доске:  - Дайте характеристику этому предложению. Каким оно является по цели высказывания? По интонации?  
- Сколько слов в этом предложении? Попробуйте прочитать предложение без первого слова ; без второго ; без третьего; без четвертого. Какой вывод можно сделать? (В предложении есть слова, в которых заключена главная мысль).   
- Подчеркните главные члены предложения.  
- Кто не смог подчеркнуть?  
- В чем ваше затруднение? (Я не могу найти главные члены предложения)  
- Почему вы не смогли выполнить задание? (Мы не знаем, какие слова в предложении являются главными членами предложения).  
- Определите тему и цель нашего урока.

*Узнать, какие слова называются главными членами предложения.**Научиться находить в предложении главные члены*.  
**Физкультминутка.** *(Самомассаж)*

*Разотру ладошки сильно, каждый пальчик покручу.*

*Поздороваюсь с ним сильно и вытягивать начну.*

*Руки я затем помою, пальчик в пальчик я вложу.*

*На замочек их закрою и тепло поберегу.*

*Выпущу я пальчики, пусть бегут, как зайчики.*

**IV.Работа по теме урока.**

**1)**- Хором прочтите предложение.     
- О ком в нём говорится?   
- Задайте вопрос к слову воробей. (Кто? )  
- Главный член предложения, отвечающий на вопрос Кто? - **подлежащее**, подчеркивается одной чертой.  
- Что говорится о воробье?   
- Задайте вопрос:   воробей …(Что делает?)  
- Главный член предложения, отвечающий на вопрос  Что делает? - **сказуемое**, подчеркивается двумя чертами.  
- Какой частью речи выражено подлежащее?  
- Какой частью речи выражено сказуемое?  
- Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.   
  Прочтём главные члены предложения: *Воробей чирикает.*

Вывод:   
Итак, подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Именно в них  заключена главная мысль, содержащаяся в предложении, вместе мы их называем – грамматическая основа. Подчеркните главные члены в нашем предложении.

**2) Работа с учебником.**

Работа с правилом. Упражнение 30 стр.30 устно фронтально.

**Физкультминутка.**

*Гимнастика для глаз.*

**V. Закрепление изученного материала.**

**1.Работа в парах.**

- Повторите алгоритм нахождения главных членов.

- Возьмите карточки, прочитайте предложения, которые там записаны. Найдите главные члены предложения, алгоритм вам поможет.

- Подчеркните грамматическую основу.

*В лес пришла осень. Густые леса поредели. Опавшая листва кружится в воздухе. Перелетные птицы улетают в теплые края*. *Часто идут холодные дожди. Природа готовится к зиме.*

- Проверим.

***Технология уровневой дифференциации***

- Выберите те задания, которые вы сможете выполнить. Проверка.

**Игра «Лови ошибку»**

- Я читаю грамматические основы, услышите ошибку – хлопайте в ладоши.

*Ученики пишут, мама стирает, старенькая бабушка, папа пилит, дедушка на рыбалке, малыш спит, моя кукла, старший брат.*

**VI. Рефлексия. Итог урока.**

**-**Какую цельурока мы перед собой ставили?  
(Узнать, какие слова называются главными членами предложения и научиться находить в предложении главные члены).  
- Достигли цели?   
- Какие главные члены предложения вы знаете?  
- Что такое подлежащее? Чем оно может быть выражено?  
- Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено?  
- Оцените свою работу на уроке, используя цветные кружочки.

**VIII. Домашнее задание.**  
Домашнее задание – упр.33, подчеркнуть главные члены.  
Спасибо за урок!

**Приложение № 1.**

**Карточка №1.**

1. Раннее осеннее утро. За нами бежит пёс Трезор. Над близким

болотцем стоит утренний туман. Две утки прячутся в камыши. А стволы деревьев стройны и красивы.

2. Тёмной ночью серый ёжик гулял по лесу. Вдруг пошёл тёплый дождик. Ёжик заметил в луже звёздочку. Он накрыл её листиком. Наступило утро. Под листиком вместо звезды ёж нашёл большое красное солнышко. Как звёздочка превратилась в солнышко?

3.Дружный класс, дикие животные, свежие овощи, новое пальто, сладкая морковь, резиновые сапоги, огромный город, шёлковый платок, желтыйкарандаш, хитрая лисица.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карточка №2.**

В лес пришла осень. Густые леса поредели. Опавшая листва кружится в воздухе. Перелетные птицы улетают в теплые края. Часто идут холодные дожди. Природа готовится к зиме.

Приложение № 2.

*Карточка №1.*

*Спиши предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.*

Ярко светило солнышко. Тихо журчал ручей. Весело пели птички.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Карточка №2*

*Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения.*

Ударили первые зам\_розки. На б\_рёзах пож\_лтели листья.

А в с\_дах завяли цв\_ты.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Карточка №3*

*Составь предложения из слов. Подчеркни грамматическую основу предложения.*

   - земля, голая, промерзла;

   - закружились, крупные, воздухе, снежинки, в;

   - снег, повалил, хлопьями, крупными.