Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» города Кирсанова Тамбовской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для 3 класса

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

учителя начальных классов первой квалификационной категории

Жерновой Любовь Михайловны

(должность, категория, Ф.И.О. педагога)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. ***Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа***

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс разработана на основе авторской программы предмета «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф, М., «Просвещение», 2013 год;

***2. Информация об используемом учебнике.***

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. В 2 ч. 3 класс – М.: «Просвещение», 2013 г.

***3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.***

Программа «Русский язык» 3 класс направлена на достижение следующих ***целей***:

* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**4. Методы работы с детьми (одарённые дети, дети с ОВЗ и т.д.).**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1.Словесные, наглядные, практические.

2.Индуктивные, дедуктивные.

3Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1.Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2.Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1.Устного контроля и самоконтроля.

***Методы работы с детьми с ОВЗ:***

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

***Методы работа с одаренными детьми:***

1.Дифференцированный и индивидуальный подход

2.Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология организованного общения младших школьников)

3.Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)

4.Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и

самостоятельных работ по разным предметам

5.Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание учебного материала** | **Планируемые результаты (знать, уметь, иметь представление)** |
| **Раздел 1**  **«Мир общения. Повторяем – узнаём новое»** | 14 | **Речевое общение. Диалог. Собеседники.**  Изучение различий в ведении диалога и спора. Создание описательного текста с использованием текстов литературных произведений  **Культура устной и письменной речи**.  Определять значимость речи в общении. Работа с орфограммами: безударная гласная, парная и непроизносимая согласная, удвоенная согласная, твёрдый и мягкий знаки, используя алгоритм проверки. Изучение правил устной и письменной речи. Изучение деление слов на слоги на основе открытого и закрытого слога. Оформление заявлений.  **Текст.**  Текст: тема, главная мысль, структура, содержание. Актуализация знаний о типах текста: сообщение, описание, рассуждение. Освоение алгоритма определения названия текста. Составление плана текста. Изучение понятий «художественный и научный текст». Редактирование текста. Составление заметки для газеты. | ***знать/понимать****:*  - предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);  - главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;  - однородные члены предложения;  - состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);  - правописание парных согласных в корне;  - правописание непроизносимых согласных;  - правописание слов с двойными согласными;  - изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;  - правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);  - имя числительное, правописание количественных числительных.  ***уметь/применять:***  - распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,  - ставить в конце предложения нужные знаки препинания;  - устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;  - выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  - производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);  - производить разбор слова по составу;  - обозначать парные согласные в корне;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - писать слова с двойными согласными;  - изменять имена существительные по падежам;  - склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;  - писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;  - писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);  - использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;  - пользоваться словарями и справочной литературой.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  - адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;  - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;  - соблюдать орфоэпические нормы;  - передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;  -владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность). |
| **Раздел 2**  **«Язык – главный помощник в общении»** | 20 | **Предложение, члены предложения.**  Актуализация знаний о типах предложений по интонации и по цели высказывания. Актуализация знаний о главных членах предложения. Изучение способов образования словосочетаний. Построение предложения с второстепенными и однородными членами. |
| **Раздел 3.**  **«Слово в речевом общении»** | 21 | **Слово и его значение**.  Актуализация знаний о классификации слов на основе их лексического значения. Актуализация умений работать со словарями разных видов. Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, антонимов, омонимов и слов, служащих для замещения других слов (местоимений). |
| **Раздел 4.**  **« Состав слова»** | 13 | **Состав слова, словообразование.**  Актуализация умения разбирать слова по составу без выделения основы, подбирать однокоренные слова. Актуализация знания правила употребления разделительных Ъ и Ь. Изучение состава слова с выделением основы. Изучение значения морфем. Освоение способов словообразования с помощью морфем. Изучение образования и написания сложных слов. |
| **Раздел 5.**  **«Части речи»** | 99 | **Имя существительное.**  Актуализация знаний об имени существительном. Актуализация умения определять части речи. Изучение значимых (самостоятельных) и служебных частей речи. Изучение рода имени существительного. Освоение правила написания «Ь» на конце имён существительных после шипящих.  **Изменение имён существительных по падежам. Склонение.**  Актуализация знаний о понятиях «имя существительное», «окончание». Изучение названий падежей и падежных вопросов. Освоение разбора имени существительного как части речи. Изучение местоимения как части речи. Редактирование текста с использованием личных местоимений. |
| **Глагол.**  Актуализация знаний о глаголе: значение части речи, изменение по числам. Изучение временных форм глагола, освоение правил определения времени глагола, рода и числа глагола прошедшего времени. Изучение неопределённой формы глагола и освоение правописания суффиксов глагола неопределённой формы. Освоение правила написания частицы *не* с глаголом. Освоение морфологического разбора глагола.  **Имя прилагательное.**  Актуализация знаний о прилагательном: значение части речи, изменение по числам. Изучение форм рода и падежа имени прилагательного, освоение правила написания окончания прилагательного. Освоение морфологического разбора имени прилагательного как части речи. |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Темы контрольных, проверочных работ** |
| 1. | Контрольный диктант по теме «Текст». |
| 2. | Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии» |
| 3. | Контрольный диктант по теме «Слово и общение» |
| 4. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |
| 5. | Контрольный диктант по теме «Части речи» |
| 6. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |
| 7. | Контрольный диктант по теме «Глагол». |
| 8. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 9. | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Коли-чество часов** | **Темы уроков** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **«Мир общения. Повторяем – узнаём новое»** | 14 | Собеседники. Диалог.  Культура устной и письменной речи.  Текст.  Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Текст». | **Анализировать** речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. **Контролировать** и **корректировать** своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. **Использовать** в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. **Слушать** речь собеседника, т.е. **проводить** элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме. **Говорить** связно и в нормальном темпе. **Соблюдать** необходимые нормы орфоэпии. **Составлять** диалоги, основанные на правилах продуктивного общения. |
| 2 | **«Язык – главный помощник в общении»** | 20 | Язык – главный помощник в общении.  Звуки и буквы. Слог, ударение.  Девять правил орфографии.  Прописная буква в именах собственных.  Буква безударных гласных.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.  Непроизносимые согласные.  Разделительный твёрдый и мягкий знаки.  Удвоенные согласные.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.  Перенос слов.  Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии» | **Доказывать,** что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа  **Проводить** звуко-буквенный анализ слов. **Определять** самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам.  **Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. **Объяснять** изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм проверки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать** слова, предложения и тексты.  **Применять** правила правописания. **Определять** тему и основную мысль текста. **Различать** научные и художественные тексты. **Писать** текст под диктовку. |
| 3. | **«Слово в речевом общении»** | **21** | Что рассказало слово.  Синонимы.  Антонимы.  Омонимы.  Многозначные слова.  Слово и его значение.  Словосочетание.  Предложение.  Главные члены предложения.  Предложения с однородными членами.  Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Слово и общение» | **Сравнивать** слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию. **Распознавать** в тексте синонимы и антонимы. **Различать** лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.  **Сравнивать** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. **Составлять** словосочетания по заданным моделям. **Находить** словосочетания в предложении.  **Проводить** синтаксический разбор предложений, **определять** их вид по цели высказывания и интонации, **ставить** знаки препинания в конце предложения. **Выделять** главные и второстепенные члены предложения, **устанавливать** связь между ними по вопросам. **Обозначать** на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. |
| 4. | **«Состав слова»** | 13 | Состав слова. Корень.  Корневые орфограммы.  Приставка.  Суффикс.  Окончание и основа.  Как образуются слова.  Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Состав слова» | **Разбирать** слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. **Образовывать** слова по заданным словообразовательным моделям. **Объяснять** значение морфем (корня, приставки, суффикса)  **Находить** в слове орфограмму, **определять** ее тип, **применять** нужный алгоритм для ее проверки. **Переносить** слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно **списывать** предложения и тексты, проверять написанное. **Писать** правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости **проверять** их написание по орфографическому словарю. **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно **определять** ударение в словах, делить слова на слоги. **Переносить** слова по слогам.  **Составлять** с помощью условных обозначений схему состава слова. **Образовывать** слова по указанным схемам. **Объяснять** написание основных приставок русского языка, **различать** приставку и предлог. **Объяснять** значение, которое привносит в слово приставка.  **Объяснять** значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). **Подбирать** слова с указанными суффиксами. **Образовывать** новые слова с помощью суффиксов.  **Находить** окончания в изменяемых словах. **Понимать** роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.  **Образовывать** сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. **Разбирать** сложные слова по составу.  **Применять** правила правописания. **Определять** тему и основную мысль текста. **Различать** научные и художественные тексты. **Писать** текст под диктовку. |
| 5. | **«Части речи. Имя существитель-ное»** | 39 | Имя существительное.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Число имён существительных.  Род имён существительных.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.  Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «  Изменение имён существительных по падежам.  Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.  Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.  Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.  Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.  Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.  Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.  Изменение имён существительных по падежам (склонение).  Проверочная работа.  Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | **Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их.  **Употреблять** имена существительные в составе словосочетаний и предложений. **Определять** основные признаки имени существительного.  **Употреблять** имена существительные в составе словосочетаний и предложений. **Определять** основные признаки имени существительного.  **Употреблять** имена существительные в составе словосочетаний и предложений. **Образовывать** формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.  **Определять** род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). **Употреблять** в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.  **Сопоставлять** написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.  **Писать** текст под диктовку**. Применять** изученные правила на практике.  **Называть** падежи имён существительных по порядку. **Называть** вопросы падежей имён существительных. **Изменять** существительные по падежам. **Определять** падеж имён существительных по предложенному алгоритму.  **Разбирать** имя существительное: **называть** форму, **определять**, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, **указывать** род, число, падеж.  **Писать** текст под диктовку**. Применять** изученные правила на практике. |
| 6 | **«Части речи.**  **Местоимение»** | 2 | Местоимение | **Сравнивать** по значению и по функциям имена существительные и местоимения. **Редактировать** тексты, используя личные местоимения. |
| 7. | **«Части речи.**  **Глагол»** | 28 | Изменение глаголов по временам.  Глаголы настоящего времени.  Глаголы прошедшего времени.  Глаголы будущего времени.  Неопределённая форма глагола.  Изменение глаголов по числам.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Не с глаголами.  Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Глагол». | **Распознавать** глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. **Образовывать** глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.  **Писать** мягкий знак после *ч* в глаголах неопределенной формы.  **Наблюдать** за изменением глаголов по числам  **Наблюдать** за изменением глаголов по лицам (без введения термина).  **Определять** грамматические признаки глаголов (время и число). **Использовать** грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.  **Писать** текст под диктовку**. Применять** изученные правила на практике. |
| 7 | **«Части речи.**  **Имя прилагательное»** | 20 | Изменение имён прилагательных по родам и числам.  Изменение имён прилагательных по числам.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **Находить** имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.  **Применять** алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных.  **Определять** связь имени прилагательного с именем существительным. **Анализировать** роль имён прилагательных в художественных текстах.  **Применять** алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. **Определять** связь имени прилагательного с именем существительным. **Анализировать** роль имён прилагательных в художественных текстах.  **Сравнивать** тексты с именами прилагательными и без них. **Использовать** имена прилагательные в собственной устной и письменной речи. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.  **Писать** текст под диктовку**. Применять** изученные правила на практике. |
| 8 | **«Повторение»** | 10 | Повторение. Слово. Предложение. Текст.  Повторение изученных орфограмм.  Повторение. Правила правописания.  Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | **Составлять** тексты разных типов. **Находить** в тексте и **определять**, к какой части речи относятся слова. **Выполнять** морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола. **Писать** правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости **проверять** их написание по орфографическому словарю. **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно **определять** ударение в словах, делить слова на слоги. **Находить** в слове орфограмму, **определять** ее тип, **применять** нужный алгоритм для ее проверки. **Переносить** слова по слогам. **Работать** со словарями русского языка. **Контролировать** процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

***Обучающийся научится:***

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- относиться с уважением к представителям других народов; уважительно относиться к иному мнению;

- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

-  самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи;

- контролировать свою речь в процессе общения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения

корректировать выполнение задания в соответствии с планом;

- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя научную  терминологию;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

**Познавательные**

***Учащийся научится:***

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

**-**работать с моделями слова, звуковыми схемами;

- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме,

пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- понимать смысл логического действия подведения под понятие;

- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и  родовидовые отношения между понятиями;

- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- определять круг своего незнания;

- планировать свою работу по изучению нового материала;

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для

изучения нового материала;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;

-  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и  научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выступать публично;

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека;

- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

***Обучающийся научится:***

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

-выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;

- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография**

***Обучающийся научится:***

- проводить звуко-буквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;

- правильно писать *не* с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;  
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

**Лексика.**

***Обучающийся научится:***

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

- выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

- объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок,     бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

 - определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия,    признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

***Обучающийся научится:***

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или

неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

***Обучающийся научится:***

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

***Обучающийся научится****:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять времена глаголов;

- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять число глаголов;

- верно писать частицу «не» с глаголами;

- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

***Обучающийся научится****:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

- объяснять роль имён прилагательных в речи;

- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис. Словосочетание**

***Обучающийся научится:***

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации   или  средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;

- находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

***Обучающийся научится:***

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

- находить в предложении однородные члены.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

***Обучающийся научится:***

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;

- озаглавливать текст;

- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

- составлять план текста;

- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты разных типов.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Сокращения, принятые в планировании**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОНЗ – урок «открытия» нового знания  Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и  выработки умений)  КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний | Э – урок –экскурсия  ЭОР - Электронные образовательные ресурсы | с/к - самокон­троль  и/к - итоговый контроль  и- индивидуальный  ф – фронтальный  т –текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела.  Название темы раздела | | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Мето-ы обуче-ния | Формы органи-зации урока | Деятельность учеников | Формы и виды контроля знаний учащихся | Информационно-методическое обеспечение | Дата проведения | |
| Предметные | Метапредметные | Личност  ные | Планируемая | Фактическая |
| **Раздел 1 «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Собеседники. Диалог. Правила оформления письма Инструктаж по ТБ | | 1 | УОНЗ | **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; учиться вести диалог: творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения; понимание собственных достижений при освоении учебной темы.  **Познавательные:** раскрывать значение слов; различать дискуссию и ссору в диалогическом общении; определять тему беседы; определять структуру письма; определять тему, главную мысль текста, тип текста; различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; определять речевые ошибки в тексте; определять открытый и закрытый слог в слове.  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с целью; выполнять учебные задания в соответствии с правилом; учитывать характер ошибок, вносить коррективы; ориентироваться в разных способах выполнения задания.  **Коммуникативные:**  слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; учитывать мнение партнёра при работе в паре; выполнять самопроверку учебного задания и осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению; адекватно использовать речь для представления результата.  **Предметные:** формулировать правила позитивного диалога; строить диалог, используя вежливые слова; составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений и записывать его, следуя правилам оформления письма; восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом; определять тему текста, главную мысль текста и озаглавливать его; составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме. | | | С | ф | Строят предложения, составляют диалог. | Ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 2 | Собеседники. Диалог | | 1 | УР | Н | ф | Ведут диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей.  Повторяют признаки и типы текстов. | Ф | Презентация, карточки с заданиями. |  |  |
| 3 | Тема и главная мысль текста | | 1 | УОНЗ | С | ф | Определяют тему текстов, выбирают заглавие. | Ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 4 | Диалог. Цель диалога. Спор и диалог | | 1 | УОНЗ | С | Ф  и | Определяют цель общения людей между собой. | ф  с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 5 | Культура устной и письменной речи | | 1 | УОНЗ | С | ф | Работают с пословицами о важности хорошей речи. Умеют употреблять вежливые слова. | Ф | Презентация |  |  |
| 6 | Культура устной и письменной речи. Вежливые слова | | 1 | УР | Н | ф  и | И | Карточки с заданиями. |  |  |
| 7 | Нормы культуры речи. | | 1 | УР | С | ф | Знакомятся с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения) | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 8 | Текст. Тема и главная мысль текста. | | 1 | УОНЗ | С | ф | Определяют связь главной мысли текста и его настроения. Повторяют правила оформления предложений на письме. | Ф | Презентация, карточки с заданиями. |  |  |
| 9 | Текст описание, текст сообщение, текст рассуждение. | | 1 | УОНЗ | Н | ф  и | Составляют разные типы текстов. Находят в текстах предложения, разные по цели высказывания и по интонации. Повторяют правила оформления предложений на письме. | И | Карточки с заданиями. |  |  |
| 10 | Деление текста на части: вступление, основная часть, заключительная часть. | | 1 | УОНЗ | С | и | Учатся определять вступление, основную и заключительную части текста, знакомятся с планом, как с предложениями, определяющими последовательность действий в тексте. | Ф  с/ к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 11 | Обучающее изложение «Заяц» | | 1 | УРР | С | и | с/к | Текст изложения. |  |  |
| 12 | Научные и художественные тексты. | | 1 | УОНЗ | С  Н | ф | Учатся различать научные и художественные тексты, правильно оформлять их при письме. | Ф | Презентация. |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме: "Текст" | | 1 | УРК | С  Н | ф | Применяют изученные правила правописания. | И | Текст диктанта. |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. | | 1 | УР |  |  | Находят и исправляют ошибки, классифицируют ошибки в соответствии с изученными правилами. | Ф | Тест для работы над ошибками. |  |  |
| **Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Язык - главный помощник в общении. | | 1 | УОНЗ | **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; оценивать результат собственной деятельности; творческое отношение к процессу составления и оформления текста объявления; понимание успешности при освоении темы.  **Познавательные:** раскрывать значение понятий «словосочетание», «объявление» и использовать их в активном словаре; раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение; определять тип предложения по интонации и по цели высказывания; определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него; использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста объявления.  **Регулятивные:** выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; соотносить учебное действие с известным правилом; выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного действия; соотносить поставленную цель и полученный результата деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению; адекватно использовать речь для представления результата.  **Предметные:** формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому; выделять графически основу предложения; дополнять предложение второстепенными членами; писать предложения с однородными членами, оформляя соответствующими знаками препинания; писать тексты объявления, используя второстепенные и однородные члены предложения, оформлять текст в соответствии с требованиями. | | | С  н | ф | Учатся правильно передавать звуки буквами, повторяют основные единицы языка – буквы и звуки. | ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 16 | Звуки и буквы.  Словарный диктант | | 1 | УР | С  н | П  и | Проводят звуко-буквенный анализ слов. Определяют самостоятельно ударение в словах, делят слова на слоги, переносят слова по слогам. | Ф  и | Карточки с заданиями |  |  |
| 17 | Слог, ударение. Письмо по памяти | | 1 | УР | С  н | ф | и | Карточки с текстом. |  |  |
| 18 | Проверочная работа «Звуки и буквы, слог и ударение» | | 1 | УРК | н | и | и | Тест |  |  |
| 19 | Девять правил орфографии. | | 1 | УОНЗ | С  н | Ф | Находят в тексте слова с изученными орфограммами. Объясняют изученные орфограммы. Используют алгоритм проверки орфограмм. Записывают под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывают слова, предложения и тексты. | Ф | Презентация, карточки с заданиями. |  |  |
| 20 | Прописная буква в именах собственных. | | 1 | УР | С  н | ф | Классифицируют имена собственные по значению. Употребляют прописную букву в именах собственных. Анализируют возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. | ф | Электронное приложение. |  |  |
| 21 | Буква безударных гласных | | 1 | УР | С  н | ф | Пишут слова с проверяемой безударной гласной. Работают по алгоритму написания слов с проверяемым написанием. Устанавливают возможные способы проверки безударных гласных. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | | 1 | УР | С  н | ф | с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова | | 1 | УР | С  н | ф | Учатся писать слова с парными согласными. Устанавливают возможные способы проверки проверяемых и непроверяемых согласных. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 25 | Обучающее сочинение | | 1 | УРР | с | и | Строят устные ответы – рассуждения. Составляют и записывают текст по опорным словам. | и | Карточки со словами помощниками. |  |  |
| 26 | Непроизносимые согласные | | 1 | УР | С  н | ф | Учатся писать слова с буквами непроизносимых согласных. Устанавливают возможные способы проверки слов. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 27 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | 1 | УР | С  н | ф | Учатся писать слова с разделительным твёрдым знаком и разделительным мягким знаком. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 28 | Удвоенные согласные | | 1 | УР | С  н | ф | Учатся писать слова с удвоенными согласными. Находят изученные орфограммы. Составляют словосочетания и предложения. | ф | Карточки с заданиями |  |  |
| 29-30 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | | 2 | УР | С  н | ф | Учатся писать слова с буквосочетаниями, различать написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении. | ф | Карточки с заданиями |  |  |
| 31 | Обучающее изложение | | 1 | УРР | с | Ф  и | Строят устные ответы – рассуждения. Находят в тексте сравнения, олицетворения, озаглавливают и передают содержание текста по вопросам. | и | Карточки с текстом изложения. |  |  |
| 32 | Правила переноса слов | | 1 | УОНЗ | С  н | и | Учатся правильно переносить слова с одной строки на другую. Выбирают варианты переноса слов. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 33 | Правила переноса слов. Проверь себя | | 1 | УР | с  н | и | с/к | Тест |  |  |
| 34 | Проверка знаний. Контрольный диктант по теме  «Девять правил орфографии» | | 1 | УРК | с | Ф  и | Применяют теоретические знания и умения при работе с языковым материалом. | и | Текст диктанта |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | | 1 | УР | С  н | ф | Классифицируют ошибки в соответствии с изученными правилами. Подбирают примеры на изученную орфограмму. | и | Тест для работы над ошибками. |  |  |
| **Раздел 3. «Слово в речевом общении» (21 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Что рассказало слово. | | 1 | УОНЗ | **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; оценивать результат собственной деятельности; осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  **Познавательные:** определять условия развития русского языка; определять лексическое значение слова на основе этимологии; раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий.  **Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результата.  **Предметные:** определять значение слова, используя словарь В.И. Даля; использовать антонимы и синонимы для замены слов в тексте; располагать синонимы и антонимы по степени возрастания признака; писать фразеологические обороты с антонимами. | | | С  н | Ф | Сравнивают слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находят в учебнике и других книгах необходимую информацию. Различают лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. | ф | Электронное приложение. |  |  |
| 37 | Что рассказало слово. Основные функции слова | | 1 | УОНЗ | С  н | ф | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 38 | Что рассказало слово. Слово и его значение | | 1 | УР | С  н | и | ф  с/к | Словари |  |  |
| 39 | Слово и его значение.  Синонимы. | | 1 | УОНЗ | С  н | Ф | Подбирают синонимы к словам и словосочетаниям. Делают выводы о значении синонимов в устной и письменной речи. | ф | Словарь синонимов, карточки с заданиями. |  |  |
| 40 | Слово и его значение Синонимы. Словарный диктант | | 1 | УР | С  Н | ф | Ф  с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 41-42 | Слово и его значение Антонимы.Инструктаж по ТБ | | 2 | УОНЗ  УР | С  н | ф | Подбирают антонимы к словам разных частей речи. Делают выводы о значении антонимов в устной и письменной речи. | ф | Словарь антонимов. |  |  |
| 43 | Слово и его значение Омонимы | | 1 | УОНЗ | С  Н | Ф | Подбирают омонимы, используют их в речи. Делают выводы о значении омонимов в устной и письменной речи. | Ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 44 | Многозначные слова. | | 1 | УОНЗ | С  Н | Ф | Определяют значение многозначных слов в контексте. Находят отличия между омонимами и многозначными словами. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 45 | Слово и его значение. Самостоятельная работа | | 1 | УР | С  н | и | Распознают в тексте синонимы и антонимы, омонимы и многозначные слова. | и | Тесты |  |  |
| 46 | Слово и его значение | | 1 | УР | С  Н | Ф | Учатся отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщённым значением. Знакомятся с местоимениями как словами – заместителями других слов. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 47 | Обучающее изложение | | 1 | УРР | С  Н | Ф  И | Строят устные ответы – рассуждения. Находят в тексте сравнения, олицетворения, озаглавливают и передают содержание текста по вопросам. | И | Карточки с текстом изложения. |  |  |
| 48-49 | Словосочетание. | | 2 | УОНЗ  УР | С  Н | Ф  И | Сравнивают слово, словосочетание и предложение. Составляют словосочетания по заданным моделям. Находят словосочетания в предложении. | Ф  с/к | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 50 | Предложение. Предложения по цели высказывания. | | 1 | УОНЗ | С  Н | Ф | Проводят синтаксический разбор предложений, определяют их вид по цели высказывания и интонации, ставят знаки препинания в конце предложения. | Ф | Карточки с заданиями |  |  |
| 51 | Главные члены предложения. Подлежащее. | | 1 | УР | С  Н | Ф | Выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь между ними по вопросам. | Ф | Карточки с заданиями |  |  |
| 52 | Главные члены предложения. Сказуемое. | | 1 | УР | С  Н | Ф | Ф | Карточки с заданиями |  |  |
| 53 | Предложения с однородными членами | | 1 | УОНЗ | С  Н | Ф  И | Обозначают на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | Ф | Электронное приложение. |  |  |
| 54 | Предложения с однородными членами | | 1 | УР | С  н | Ф | ф  с/к | Карточки с заданиями |  |  |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | 1 | УРК | С | И | Пишут под диктовку текст. Используют знания по теме в новых условиях. | с/к  и | Текст диктанта. |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. | | 1 | УР | С  н | Ф  и | Классифицируют ошибки в соответствии с изученными правилами. Подбирают примеры на изученную орфограмму. | ф | Тест для работы над ошибками. |  |  |
| **Раздел 4. « Состав слова» (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Состав слова. | | 1 | УОНЗ | **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  **Познавательные:** определять основу слова, нулевое окончание в слове; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него; определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки; раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  **Регулятивные:** выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку ; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  **Коммуникативные:** действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; адекватно использовать речь для представления результата.  **Предметные:** подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова; образовывать новые слова, используя разные способы словообразования; устанавливать соответствие между словом и его схемой; писать орфограммы в новых словарных словах; писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. | | | С  Н | ф | Разбирают слова по составу, выделяют в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывают слова по заданным словообразовательным моделям. Объясняют значение морфем (корня, приставки, суффикса) | ф | Электронное приложение. |  |  |
| 58 | Разбор слов по составу. | | 1 | УР | С  Н | Ф  и | Ф  с/к | Схема «Разбор слова по составу», карточки с заданием. |  |  |
| 59 | Корень слова | | 1 | УР | С  Н | ф | ф | Электронное приложение, схема «Разбор слова по составу». |  |  |
| 60 | Корневые орфограммы | | 1 | УОНЗ | С  Н | Ф  и | Ф  с/к | Электронное приложение, карточки с заданием. |  |  |
| 61 | Обучающее сочинение | | 1 | УРР | С | Ф  и | Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы. Пересказывают текст в письменной форме. | и | Карточки с опорными словами. |  |  |
| 62 | Приставка. | | 1 | УР | С  Н | ф | Находят в словах приставки. Определяют значение приставок в некоторых словах. Находят различие в написании приставок и предлогов. | ф | Таблица «Приставки и предлоги» |  |  |
| 63 | Предлог | | 1 | УР | С  Н | ф | ф | Таблица «Приставки и предлоги» |  |  |
| 64 | Суффикс. | | 1 | УР | С  Н | ф | Находят в словах суффиксы. Определяют значение суффиксов в некоторых словах. Употребляют в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям. | ф | Схема «Разбор слова по составу», карточки с заданием. |  |  |
| 65 | Суффиксы, которые придают словам ласковое значение | | 1 | УОНЗ | С  н | ф | ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 66 | Окончание и основа. | | 1 | УОНЗ | С  Н | Ф | Находят в словах окончание и основу. Определяют роль окончания и основы в словах. Знакомятся с нулевым окончанием. | ф | Схема «Разбор слова по составу», карточки с заданием. |  |  |
| 67 | Как образуются слова. | | 1 | УР | С  н | ф  и | Объясняют как образовано слово. Образовывают слова при помощи приставок и суффиксов. Знакомятся с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов. | с/к | Электронное приложение, схема «Разбор слова по составу». |  |  |
| 68 | Контрольное списывание | | 1 | УРК | н | И | Списывают текст. Выполняют задания по тексту. | с/к  и | Карточки с текстами для списывания. |  |  |
| 69 | Обучающее изложение | | 1 | УРР | С  н | Ф  и | Строят устные ответы – рассуждения. Находят в тексте сравнения, олицетворения, озаглавливают и передают содержание текста по вопросам. | с/к  и | Карточки с текстами изложений. |  |  |
| **Раздел 5. «Части речи» -97 часов**  **Имя существительное (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Части речи. | 1 | | УОНЗ | **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо; понимание успешности при освоении учебной темы.  **Познавательные**: раскрывать смысл выражений «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре; раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре; различать значимые и служебные части речи: различать род имён существительных; определять значение «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении и оформлении ответа на письмо.  **Регулятивные:** планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебное действие с известным правилом; выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку учебного задания; оценивать результат собственной деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходить к совместному решению; адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; адекватно использовать речь для представления результата.  **Предметные:** дополнять предложение (текст) значимыми (служебными) частями речи; определять род имён существительных и писать слова по группам; подбирать (и писать) к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы женского и среднего рода; писать «Ь» -показатель женского рода в именах существительных с шипящим звуком на конце. | | | С  Н | Ф | Определяют части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно используют их. | Ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 71 | Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | 1 | | УР | С  Н | Ф | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 72 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | | УРР | С | Ф  и | Учатся правильно составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. | с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 73 | Административная контрольная работа. | 1 | | УРК | С | и |  | И | Текст диктанта |  |  |
| 74 | Работа над ошибками.  Имя существительное как часть речи. | 1 | | УОНЗ | С | ф | Выполняют работу над ошибками. Употребляют имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Определяют основные признаки имени существительного. | ф | Тест для работы над ошибками. |  |  |
| 79 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | УР | С  н | ф | Употребляют имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Определяют основные признаки имени существительного. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 80 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | УР | С  н | ф | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 81 | Обучающее сочинение | 1 | | УРР | с | Ф  и | Составляют и записывают текст в соответствии с планом, применяя изученные правила орфографии. | с/к | Карточки с вопросами. |  |  |
| 78 | Имя существительное. | 1 | | УР | С  н | ф | Употребляют имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывают формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. | ф | Презентация, карточки с заданиями. |  |  |
| 79-80 | Число имён существительных. | 2 | | УОНЗ | С  н | ф | ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 81 | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом. | 1 | | УР | н | п | Устанавливают связи между изученными темами, используют полученные знания при выполнении грамматических заданий. | и | Карточки с заданиями. |  |  |
| 82-84 | Род имен существительных | 3 | | УОНЗ | С  н | ф | Определяют род имён существительных. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 82 | Обучающее изложение. | 1 | | УРР | С  Н | Ф  и | Определяют тему и главную мысль текста, составляют план текста, пересказывают и записывают, применяя правила правописания. | и | Карточки с текстом изложения. |  |  |
| 83-84 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода. | 2 | | УОНЗ | С  Н | ф | Определяют род имён существительных. Обосновывают написание слов с новой орфограммой на основе определения рода, находят в словах изученные орфограммы. | ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 85 | Повторение и закрепление изученного. Тест. | 1 | | УР | Н | и | Определяют род имён существительных, согласовывают с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употребляют в речи имена существительные с «проблемным» определением рода. | и | Тест |  |  |
| 86 | Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода » | 1 | | УРК | с | и | Пишут текст под диктовку. Применяют правила правописания. | и/к | Текст диктанта. |  |  |
| 87 | Работа над ошибками | 1 | | УР | с | ф | При работе над ошибками осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, для предотвращения ошибки. | ф | Тест для работы над ошибками. |  |  |
| 88 | Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения. | 1 | | УРР | С  н | Ф  и | Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составляют тексты-описания с использованием приёма олицетворения. | и | Карточки с вопросами. |  |  |
| **Изменение имён существительных по падежам. Склонение. (19 часов)**  **Местоимение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 99-90 | Изменение имен существительных по падежам | 2 | | УОНЗ | **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо; понимание успешности при освоении учебной темы.  **Познавательные:** раскрывать значения понятий «склонение», «падеж», «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж», «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого и неодушевлённого); различать вопросы именительного и винительного падежей; определять роль существительного (местоимения) в предложении и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** выполнять учебное действие в соответствии с целью; выполнять учебное действие, используя алгоритм; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога; конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата.  **Предметные:** определять в предложении (тексте) падеж существительного; склонять существительное; разбирать существительное как часть речи; определять и указывать в тексте местоимения; редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением; составлять и оформлять надпись на подарке. | | | С  Н | Ф | Изменяют имена существительные по вопросам. Называют падежи имён существительных. | Ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 101 | Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. | 1 | | УР | С  Н | Ф | Определяют падеж имени существительного по алгоритму. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 102-103 | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж. | 2 | | УР | С  Н | Ф | Определяют падеж имени существительного по алгоритму. Изменяют слово в тексте по смыслу. | Ф  с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 104-105 | Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж | 2 | | УР | С  Н | Ф | Определяют падеж имени существительного по алгоритму. Изменяют слово в тексте по смыслу. | Ф  с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 106-107 | Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж | 2 | | УР | С  Н | Ф | Определяют падеж имени существительного по алгоритму. Изменяют слово в тексте по смыслу. Сравнивают написание и произношение слов. | Ф  с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 108-109 | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж. | 2 | | УР | С  Н | Ф | Определяют падеж имени существительного по алгоритму. Изменяют слово в тексте по смыслу. Сравнивают написание и произношение слов. | Ф  с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 110 | Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж | 1 | | УР | С  Н | Ф | Определяют падеж имени существительного по алгоритму. Изменяют слово в тексте по смыслу. | Ф  с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 111 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | | УР | С  Н | Ф | Определяют падеж имени существительного и его окончания. Составляют словосочетания с именами существительными в разных падежах. | Ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 105 | Обучающее сочинение | 1 | | УРР | С | Ф  И | Составляют тексты с опорой на вопросы. | И | Карточки с вопросами. |  |  |
| 106 | Имя существительное (закрепление). | 1 | | УР | С  Н | Ф | Составляют словосочетания с именами существительными в разных падежах, правильно употребляют предлоги. | Ф | Презентация, карточки с заданиями. |  |  |
| 107 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | | УРК | Н | и | Соотносят задания с изученными орфограммами, применяют правила правописания. | И | Тест |  |  |
| ***108*** | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 | | УРК | С | и | Пишут текст под диктовку, подбирают примеры на изученную орфограмму. | И | Текст диктанта |  |  |
| 109 | Работа над ошибками | 1 | | УР | С  Н | ф | При работе над ошибками осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, для предотвращения ошибки. | ф | Тест для работы над ошибками |  |  |
| 110 | Обучающее изложение | 1 | | УРР | Н | Ф  и | Определяют тему и главную мысль текста, составляют план текста, пересказывают и записывают, применяя правила правописания. | И | Карточка с текстом изложения, опорными словами. |  |  |
| 111-112 | Местоимение. | 2 | | УОНЗ | С  Н | Ф | Сравнивают по значению и по функциям имена существительные и местоимения. Редактируют тексты, используя личные местоимения. | Ф  с/к | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| **Глагол (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 113-115 | Глагол как часть речи | 3 | | УОНЗ | **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к написанию окончания сказки; понимание успешности при изучении темы.  **Познавательные:** раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре; определять морфологические признаки глагола неопределённой формы настоящего, прошедшего и будущего времени; определять роль глагола в предложении; определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  **Коммуникативные:** в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата.  **Предметные:** определять морфологические признаки глагола, глагол неопределённой формы, член предложения, выраженный глаголом; писать глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы с частицей не; составлять и писать окончание сказки. | | | С  н | ф | Распознают глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. | ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 116-118 | Изменение глаголов по временам. | 3 | | УР | С  Н | ф | Осознают глагол как часть речи. Используют специальную терминологию при определении этой части речи. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 119-120 | Глаголы настоящего времени. | 2 | | УР | С  Н | ф | Определяют грамматический признак глагола – время. Используют специальную терминологию при определении этого признака. Изменяю глаголы настоящего времени по вопросам. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 121-122 | Глаголы прошедшего времени. | 2 | | УР | С  Н | ф | Определяют грамматический признак глагола – время. Распознают глаголы прошедшего времени. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 123-124 | Глаголы будущего времени. | 2 | | УР | С  Н | ф | Определяют грамматический признак глагола – время. Образовывают глаголы будущего времени. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 125 | Списывание | 1 | | УРК | Н | и | Списывают текст. Устанавливают в словах наличие изученных орфограмм, применяют правила правописания. | и | Карточка с текстом для списывания. |  |  |
| 126-127 | Неопределенная форма глагола | 2 | | УОНЗ | С  Н | Ф | Распознают в речи глаголы неопределённой формы. Наблюдают, сравнивают, анализируют языковые явления. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 128 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола | 1 | | УР | С  Н | Ф | Определяют грамматический признак глагола – время. Распознают в речи глаголы неопределённой формы и образовывают неопределённую форму глагола.. | с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 129-130 | Изменение глаголов по числам | 2 | | УР | С  Н | ф | Изменяют глаголы по числам. Наблюдают, сравнивают, анализируют языковые явления | ф | Презентация, карточки с заданиями. |  |  |
| 131 | Обучающее изложение | 1 | | УРР | С  н | и | Определяют тему и главную мысль текста, составляют план текста, пересказывают и записывают, применяя правила правописания. | и | Карточка с текстом изложения. |  |  |
| 132-134 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 3 | | УОНЗ | С  Н | Ф | Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 135-136 | НЕ с глаголами | 2 | | УОНЗ | С  Н | Ф | Употребляют частицу НЕ с глаголами, находят новую орфограмму в тексте. | ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 137 | Глагол. Повторение | 1 | | УР | п | ф | Характеризуют глагол как часть речи, делают разбор глагола, как части речи. | с/к | Тест |  |  |
| ***138*** | Контрольный диктант по теме: «Глагол» | 1 | | УРК | н | и | Пишут диктант, применяя изученные правила правописания. | и | Текст диктанта. |  |  |
| 139 | Работа над ошибками | 1 | | УР | С  н | ф | При работе над ошибками осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, для предотвращения ошибки. | ф | Тест для исправления ошибок. |  |  |
| 140 | Обучающее сочинение | 1 | | УРР | с | и | Составляют план по определённой теме, и пишут по нему сочинение. Соблюдают нормы русского и литературного языка в собственной речи. | и | Карточка с опорными словами. |  |  |
| **Имя прилагательное (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | | УОНЗ | **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления; осознание успешности при изучении темы.  **Познавательные:** определять роль прилагательного в тексте, определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение; различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного; использовать приобретённые знания при составлении текста поздравительного выступления.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата.  **Предметные*:*** *рассказывать* -алгоритм разбора прилагательного как части речи, правило написания окончания прилагательного; алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного, склонять прилагательное с существительным; *определять -*ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание; *писать* – прилагательные –антонимы, прилагательные-синонимы, текст поздравительного выступления, используя имена прилагательные. | | | С  Н | Ф | Находят имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.  Определяют связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. | Ф | Электронное приложение, карточки с заданиями. |  |  |
| 142 | Основные признаки имени прилагательного. | 1 | | УР | С  Н | Ф | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 143 | Имя прилагательное. | 1 | | УР | С  Н | Ф | Ф  с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 144 | Классификация имён прилагательных по значению. | 1 | | УОНЗ | С  Н | Ф | Осознают имя прилагательное как часть речи. Определяют по суффиксу прилагательных оттенки значений | Ф | Презентация, карточки с заданиями. |  |  |
| 145 | Словосочетания с именем прилагательным. | 1 | | УР | С  Н | Ф | Составляют словосочетания с именами прилагательными. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 146 | Роль имён прилагательных в речи. | 1 | | УР | С  Н | Ф | Подбирают имена прилагательные близкие и противоположные по значению. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 147-148 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 2 | | УОНЗ | С  Н | Ф | Определяют род и число имён прилагательных, окончание имени прилагательного по вопросу. Применяют правила правописания. | Ф  с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 149-150 | Изменение имен прилагательных по числам | 2 | | УОНЗ | С  Н | Ф | Ставят вопрос от существительного к прилагательному. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 151-152 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 2 | | УР | С  Н | Ф | Применяют алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 153-154 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 2 | | УР | С  Н | Ф | Применяют алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 155 | Сочинение - описание. | 1 | | УРР | С | И | Составляют план по определённой теме, и пишут по нему сочинение. Соблюдают нормы русского и литературного языка в собственной речи | И | Словари, карточка с опорными словами. |  |  |
| 156-157 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 2 | | УР | С  Н | Ф | Определяют род и число и падеж имён прилагательных, окончание имени прилагательного по вопросу. Применяют алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 158 | Имя прилагательное .  Закрепление и обобщение. | 1 | | УР | С  Н | Ф | с/к | Карточки с заданиями. |  |  |
| 159 | Обучающее изложение | 1 | | УРР | С | И | Определяют тему и главную мысль текста, составляют план текста, пересказывают и записывают, применяя правила правописания. | И | Карточки с текстом изложения. |  |  |
| **160** | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | УРК | н | И | Соотносят задания с изученными орфограммами, применяют правила правописания. | и | Тест |  |  |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | Повторение. Слово. Предложение.  Текст | 1 | | УР | **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления; осознание успешности при изучении темы.  **Познавательные:**  Отличать текст от набора предложений; определять тему и главную мысль текста; самостоятельно восстанавливать деформированный текст; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.  **Регулятивные:** выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; адекватно использовать речь для представления результата.  **Предметные:** анализировать с помощью блок-схем языковые явления; писать под диктовку; применять правила правописания. | | | С  Н | Ф | Отличают текст от набора предложений. Определяю тему и главную мысль текста. Анализируют с помощью блок-схемы языковые явления. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 162 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | | УР | С  Н | Ф | Распределяют слова на группы по значениям, определяют типы предложений. Устанавливают в словах наличие изученных орфограмм. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| **163** | Итоговый контрольный диктант за 3 класс | 1 | | УРК | С | И | Пишут диктант, применяя изученные правила правописания. | и/к | Текст диктанта с грамматическим заданием. |  |  |
| 164 | Работа над ошибками. | 1 | | УР | с | Ф | При работе над ошибками осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, для предотвращения ошибки. | Ф | Тексты для исправления допущенных ошибок. |  |  |
| 165 | Обобщение навыка работы со словом, предложением, текстом. | 1 | | УР | С  н | Ф | Распределяют слова на группы по значениям, определяют типы предложений. Устанавливают в словах наличие изученных орфограмм. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 166 | Обобщение морфологических разборов. | 1 | | УР | С  Н | Ф | Делают морфологические разборы слов разных частей речи. | Ф | Карточки с заданиями. |  |  |
| 167 | Контрольное списывание | 1 | | УРК | н | и | Списывают текст. Устанавливают в словах наличие изученных орфограмм, применяют правила правописания. | и | Карточка с текстом |  |  |
| 168-170 | Повторение изученных орфограмм. | 3 | | УР | С  Н | Ф | Применяют правила орфографии, подбирают примеры с определённой орфограммой. | Ф | Презентация |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Основная учебная литература:***

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях Климанова Л.Ф.,

2. Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях

***Учебно-методическая литература***

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение». 2017 г.

***Перечень рекомендуемых технических средств обучения:*** проектор, компьютер, интерактивная доска

***Электронные образовательные ресурсы:*** электронное приложение к учебнику «Русский язык. 3 класс»