|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: Класс: 9 1 урок | | | | | | |
| Тема: **.** Мир в зеркале русского языка. Русский язык и мировые языки. Казахско-русское двуязычие как основа полиязычия**.** | | | | | | |
| Цель урока: | | познакомить с двумя основными функциями языка; раскрыть роль русского языка в РК и его значение в диалоге культур; показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа, расширение и углубление знаний учащихся по русскому языку, формирование умения работать в группе. | | | | |
| Ожидаемый результат | | Развиватся интерес детей к изучению русского языка, расширять активный словарь, кругозор, прививать любовь к русскому слову. | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | **Наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент**  **Цель этапа: Приветствует учащихся,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру«Расскажи мне обо мне», а также делятся на группы. | | | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Расскажи мне обо мне». Называют хорошие качества своих одноклассников. С помощью пазлов делятся на группы. | | Пазлы |
| 10 мин. | **II. Проверка пройденного материала. С помощью приема «Карта бита» осуществляет проверку знаний учащихся.**  *Каковы функции русского языка в современном мире?*  *Чем вы можете объяснить большое распространение русского языка в мире?*   1. *Какие языки, кроме русского, входят в группу восточносла­вянских языков?*   *Почему некоторые русские слова звучат в других странах без пе­ревода?*  *Приведите примеры таких слов.* | | | Демонстрируют свои знания. | | Карты |
| 15 мин. | **III. Актуализация знаний**  Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. Организует повторение знаний, закрепление умений. **С помощью метода «Путешествие по галерее» осуществляет усвоение нового материала.**  Вся группа работают **с последующим орфографическим заданием.**  1группа . Мощь и величие русского языка являются неоспоримым свиде­тельством великих сил русского народа, его оригинальной и высокой на­циональной культуры, его великой и славной исторической судьбы. Русский язык единодушно всеми признается великим языком великого народа. (Академик В.В. Виноградов)  ***Задания:***  *1) передать (устно) основной смысл высказывания;*  *2) объяснить правописание безударных гласных в словах «неоспоримым» и «свидетельством».*  2 группа . **Язык -** это **история** народа. Язык - это путь ц…вилизац…и и культуры. Поэтому(то) **изучение** и **сб…режение** ру…кого языка являет…ся не праздным занятием от (н…)чего делать, но насущ…ной необходимостью.  Ру…кий язык в умелых руках и опытных устах - **красив, певуч…, вы­разителен, гибок, п…слушен, ловок** и **вм…стителен.** (А.Куприн)  ***Задания:***  *1) перепишите высказывание, вставьте пропущенные буквы;*  *2) объясните графически орфограммы;*  *3) объясните постановку тире в первых двух предло­жениях;*  *4) выделенные слова разберите как члены предложения.*  **3 группа**  • Богатство языка есть богатство мыслей. *(Н. М. Карамзин.)*  • Язык – инструмент; едва ли не труднее он самой скрипки. Можно бы еще заметить, что посредственность как на одном, так и на другом инструменте нетерпима. *(П. А. Вяземский.)*  • Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово. *(Н. В. Гоголь.)*  • ...Надо воспитывать в себе вкус к хорошему языку, как воспитывают вкус к гравюрам, хорошей музыке. *(А. П. Чехов.)*  • Слова. Словесная стихия. В словах мы осознаем себя и весь доступный пониманию мир. Без слов нет человека, и нет слов без человека. Слова, язык – в равной мере принадлежащее всем, всеобщее достояние народа, нации. *(Ч. Айтматов.)*  ***Задания:***   1. *выразительно прочесть высказывания;* 2. *пояснить основную мысль афоризма;* 3. *высказать собственное отношение к нему;* 4. *переписать понравившийся афоризм.* | | | Демонстрируют знания, умения. Выполняют упражнения. | | Постеры  Маркеры  Цветные бумаги  учебник |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.**  **-Что такое язык?**  **- Какие народы живут в Казахстане?**  **- На каких языках они говорят ?**  **- Какой язык они часто используют для общения друг с другом?**  *Разговорная пятиминутка.*  - Что происходит в мире?  Постановка такого вопроса в начале урока даёт возможность выйти словеснику на разговор о том, чем живёт мир. Эти разговорные пятиминутки, естественно, могут начинаться иначе. Например:  Работа группы с учебниками | | | Демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы. | | Разноуровневые карточки |
| 5 мин. | **V. Итог урока**  **Цель этапа**: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. **Прием работа с текстом «Insert»**  Ведение активного чтения параграфа 2 учебника прием Insert  (работают простым карандашом, на полях выставляют знаки)  Заполнение таблицы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V (уже знал) | + (новое) | - (думал иначе) | ? (не понял, есть вопросы) | |  |  |  |  |   Ведется обсуждение. Дети должны вписывать в таблицу только ключевые слова, по мере обсуждения в таблицу могут вписываться дополнения. | | | На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение. | | Карточки  Смайлики |
| 2 мин. | **VI. Домашняя работа.** *Объясняет особенности выполнения домашней работы.* | | | Ученики записывают в дневниках. | | Дневник |
| дополнительная информация | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | |