|  |
| --- |
| Дата: Класс: 9 1 урок  |
| Тема: **.** Мир в зеркале русского языка. Русский язык и мировые языки. Казахско-русское двуязычие как основа полиязычия**.** |
| Цель урока:  | познакомить с двумя основными функциями языка; раскрыть роль русского языка в РК и его значение в диалоге культур; показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа, расширение и углубление знаний учащихся по русскому языку, формирование умения работать в группе. |
| Ожидаемый результат | Развиватся интерес детей к изучению русского языка, расширять активный словарь, кругозор, прививать любовь к русскому слову. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент****Цель этапа: Приветствует учащихся,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру«Расскажи мне обо мне», а также делятся на группы. | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Расскажи мне обо мне». Называют хорошие качества своих одноклассников. С помощью пазлов делятся на группы. | Пазлы |
| 10 мин. | **II. Проверка пройденного материала. С помощью приема «Карта бита» осуществляет проверку знаний учащихся.** *Каковы функции русского языка в современном мире?**Чем вы можете объяснить большое распространение русского языка в мире?*1. *Какие языки, кроме русского, входят в группу восточносла­вянских языков?*

*Почему некоторые русские слова звучат в других странах без пе­ревода?* *Приведите примеры таких слов.* | Демонстрируют свои знания. | Карты  |
| 15 мин. | **III. Актуализация знаний**Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. Организует повторение знаний, закрепление умений. **С помощью метода «Путешествие по галерее» осуществляет усвоение нового материала.** Вся группа работают **с последующим орфографическим заданием.**1группа . Мощь и величие русского языка являются неоспоримым свиде­тельством великих сил русского народа, его оригинальной и высокой на­циональной культуры, его великой и славной исторической судьбы. Русский язык единодушно всеми признается великим языком великого народа. (Академик В.В. Виноградов) ***Задания:*** *1) передать (устно) основной смысл высказывания;* *2) объяснить правописание безударных гласных в словах «неоспоримым» и «свидетельством».*2 группа . **Язык -** это **история** народа. Язык - это путь ц…вилизац…и икультуры. Поэтому(то) **изучение** и **сб…режение** ру…кого языка являет…сяне праздным занятием от (н…)чего делать, но насущ…ной необходимостью.Ру…кий язык в умелых руках и опытных устах - **красив, певуч…, вы­разителен, гибок, п…слушен, ловок** и **вм…стителен.** (А.Куприн)***Задания:*** *1) перепишите высказывание, вставьте пропущенные буквы;**2) объясните графически орфограммы;* *3) объясните постановку тире в первых двух предло­жениях;* *4) выделенные слова разберите как члены предложения.***3 группа** • Богатство языка есть богатство мыслей. *(Н. М. Карамзин.)*• Язык – инструмент; едва ли не труднее он самой скрипки. Можно бы еще заметить, что посредственность как на одном, так и на другом инструменте нетерпима. *(П. А. Вяземский.)*• Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово. *(Н. В. Гоголь.)*• ...Надо воспитывать в себе вкус к хорошему языку, как воспитывают вкус к гравюрам, хорошей музыке. *(А. П. Чехов.)*• Слова. Словесная стихия. В словах мы осознаем себя и весь доступный пониманию мир. Без слов нет человека, и нет слов без человека. Слова, язык – в равной мере принадлежащее всем, всеобщее достояние народа, нации. *(Ч. Айтматов.)****Задания:*** 1. *выразительно прочесть высказывания;*
2. *пояснить основную мысль афоризма;*
3. *высказать собственное отношение к нему;*
4. *переписать понравившийся афоризм.*
 | Демонстрируют знания, умения. Выполняют упражнения. | ПостерыМаркерыЦветные бумагиучебник |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.****-Что такое язык?****- Какие народы живут в Казахстане?****- На каких языках они говорят ?****- Какой язык они часто используют для общения друг с другом?***Разговорная пятиминутка.*- Что происходит в мире?Постановка такого вопроса в начале урока даёт возможность выйти словеснику на разговор о том, чем живёт мир. Эти разговорные пятиминутки, естественно, могут начинаться иначе. Например:Работа группы с учебниками  | Демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы. | Разноуровневые карточки |
| 5 мин. | **V. Итог урока****Цель этапа**: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.**Прием работа с текстом «Insert»** Ведение активного чтения параграфа 2 учебника прием Insert  (работают простым карандашом, на полях выставляют знаки)Заполнение таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V (уже знал) | + (новое) | - (думал иначе) | ? (не понял, есть вопросы) |
|  |  |  |  |

 Ведется обсуждение. Дети должны вписывать в таблицу только ключевые слова, по мере обсуждения в таблицу могут вписываться дополнения. | На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение. | КарточкиСмайлики  |
|  2 мин. | **VI. Домашняя работа.** *Объясняет особенности выполнения домашней работы.* | Ученики записывают в дневниках. | Дневник |
| дополнительная информация |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
| **рефлексия.**были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  **Проводит рефлексию.**-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.****2.****1.****2.** |