|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: Класс: 9 урок 4 | | | | | | | | |
| **Тема:** Орфография. Русская орфография, ее основные разделы. Правописание частей речи. Орфографические словари и справочники. | | | | | | | | |
| **Цель урока:** | | Совершенствовать умение работать с источниками, учебными пособиями, словарями.  Оптимально сочетать индивидуальную, парную, групповую и коллективную деятельность учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи | | | | | | |
| Ожидаемый результат: | | применять орфографические правила на письме; применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; пользоваться орфографическим словарем и справочником по правописанию; проводить орфографический разбор слова, предложения, текста;  соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка. | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент.** Приветствие.  - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Работать на уроке будет веселее, когда у всех замечательное настроение. | | | Ученики осмысливают поставленную цель. Поворачиваются друг к другу и улыбаются. | | | |  |
| 5 мин. | **II. Проверка пройденного материала.**  По методу «Ромашка Блума» осуществляет проверку пройденного материала.  Вставьте пропущенные буквы   * Береж…т, теч…т, стереж…т, печ…т * Растуш…вывать, выкорч…вывать * Ту…нка, сгущ…нка, корч…вка * Массаж…р, тренаж…р, ухаж…р * Испеч…нный, прекращ…н, укрощ…нный * Копч…ный, моч…ный, лиш…н | | | Ученики отвечают на уровневые вопросы. | | | | Ромашка Блума |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний о**бучение стратегии «Кластер»;  Беседа по теме.  -Опережающее задание по группам.  Каждая группа получила опережающее задание по защите теоретических понятий об именных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, имени числительном, местоимении. Регламент выступления -  2 мин. Составляется кластер  Задание.Рассказать об имени  существительном  как части речи,  постоянных и непостоянных признаках. Задание. Рассказать об имени  прилагательном  как части речи.  Назовите постоянные и непостоянные признаки прилагательных. Задание.Рассказать об имени  числительном как части речи, На какие группы они делятся? Как изменяются?  Назовите постоянные и непостоянные признаки числительных.   Задание.Рассказать о местоимении как части речи.  На какие группы они делятся?  Как изменяются?  Группы оценивают работу друг друга.  Критерии оценки:  **Практическая работа. Повторим орфографию.**  1. В суффиксе существительных  –ек- -ик- пишется буква е, если при склонении.. .  Например…  2  После шипящих под ударением в суффиксах имен существительных пишется буква… Например..  1 Одна буква Н пишется в прилагательных, образованных при помощи суффиксов.. за исключением слов…  2 Если сложное прилагательное: 1) обозначает оттенки цветов; 2) образовано от сложных существительных, которые пишутся через дефис; 3) образовано путем сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз И, то такие прилагательные пишутся … Например:  1   В окончаниях числительных 40, 90, 100 во всех падежах, кроме Именительного и винительного , пишется буква …  Например:   2   В родительном, дательном и предложном падежах количественных числительных от 11 до 19 в окончании пишется буква   …. Например:  1 Неопределенные местоимения с суффиксами –то, - либо, -нибудь пишутся   …. Например  2        В отрицательных местоимениях приставка ни- всегда  …. Например  **Индивидуальные  разноуровневые задания.**  1.      Задание. Работа с перфокартами. Взаимопроверка /баллы по кол-ву  правильных ответов/ Учитель: предлагает проверить работу друг друга по готовому образцу, который выводит на доску.  Ученики: работая в парах, оценивают друг друга.  2.        Задание.  А.  Выписать числительные /1б  В.  Распределить слова по частям речи. /2б.  С.  Определить разряд числительных./3б.  Столетие, двадцать пятый, первый, шестеро,   обе,  пятиминутка, семь, восьмёрка,  три четвёртых,  первичный, четырёхугольник,  десяток, вторник, одна целая пять десятых,  второстепенный,   трехэтажный.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сущ. | Прилаг. | Числительные | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   3.      Задание.  Работа  с учебникаи. | | | | | | | |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока.** Работа в парах по методике **«Поп корн»** Что вы поняли по данной теме?  **Прием работа с текстом «Insert»**  Ведение активного чтения параграфа 2 учебника прием Insert  (работают простым карандашом, на полях выставляют знаки)  Заполнение таблицы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V (уже знал) | + (новое) | - (думал иначе) | ?(не понял, есть вопросы) | |  |  |  |  |   Ведется обсуждение. Дети должны вписывать в таблицу только ключевые слова, по мере обсуждения в таблицу могут вписываться дополнения.  Самостоятельное работа для группы  **«*Для меня языки народов – как звезды на небе. Я хотел бы, чтобы все звезды слились в одну огромную, занимающую полнеба звезду, то есть, солнце. Пусть сияют и звезды. Пусть у каждого будет своя звезда. Я люблю свою звезду – мой родной язык. Я верю тем геологам, которые говорят, что и в маленькой горе может оказаться много золота»****(Расул Гамзатов)*  А. Выписать местоимения. /1 б.  В. Определите падеж /2б.  С. Определите разряды местоимений./3б.  Учитель: предлагает проверить работу друг друга по готовому образцу, который выводит на доску.  *3  Задание.* Образуйте сложные прилагательные и существительные.  3 угол, 10 этажей.. 1 класс, 1000 лет, 7 струн,  9 мест.  *Ответы:* треугольный, десятиэтажный, первоклассник, тысячелетие, семиструнный,  девятиместный  4.      *Задание* (устно). Исправьте фразы.  Сколько сейчас времени? Которое место ты мне занял? В сколько метрах от дома находится магазин? С какого ты года рождения? | | | | Ученики обсуждают между собой, отвечают на вопросы своих одноклассников. | |  | |
| 5 мин. | **V. Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | | | | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы. | | фишки  стикеры | |
| 2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | | | | Записывают домашнюю работу в дневниках. | |  | |
| дополнительная информация | | | | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | | ? | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | | | |