**Тема урока:** Разделительный мягкий знак.

**Тип урока:** Закрепление изученного материала.

**Цель:** закрепить знания о разделительном мягком знаке в словах.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить знания о разделительном мягком знаке в словах.

*Развивающие:* развивать логическое мышление, память речь воображение;

*Воспитательные:* воспитывать любовь к русскому языку и природным явлениям.

***Формирование УУД:***

***Познавательные УУД:***

*• умение работать с материалом;*

***Коммуникативные УУД****:*

*•*  *умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;*

*• умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;*

***Регулятивные УУД:***

***•*** *умение организовывать свое рабочее места под руководством учителя;*

*• учить принимать и сохранять учебную задачу;*

*• осуществлять итоговый и пошаговый контроль над результатом действия;*

*• управление соей деятельностью;*

***Личностные УУД:***

* *эмоциональное осознание себя и окружающего мира.*

***Планируемые результаты:***

***Познавательные УУД:***

***-***уметь извлекать главную мысль и находить ответы на вопросы из текста.

***Коммуникативные УУД:***

*-*умение слушать и понимать других;

-умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

***Регулятивные УУД****:*

*-* умение прогнозировать представленную работу;

- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

***Личностные УУД****:* умение самостоятельно оценивать свою работу.

**Оборудование:** презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Результаты УУД** |
| **I.Организационный момент**  **1.**Приветствие | -Здравствуйте ребята. Присаживайтесь.  -Сегодняшний урок русского языка, проведу у вас я. Зовут меня Таисия Николаевна. | Приветствуют учителя | **Л:**положительно относиться к предмету |
| **2.** Эмоциональный настрой | -Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке.  Глазки шире открываем,  Слушаем и запоминаем,  Ни минуты не теряем! | Настраиваются на урок | «Русский язык»  **Р:** организация рабочего места под руководством учителя. |
| **II.Минутка чистописания**  **1.**Пословица | -Откройте тетради, запишите число. Сегодня у нас 9 апреля.  -Начнем урок с минутки чистописания.  - Прочитайте пословицу.  Учиться всегда пригодится.  -Как вы понимаете эту пословицу?  -Правильно, лучше учиться и получать знания с ранних лет. | Выполняют требования учителя | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.**Выбор буквосочетаний | -Рассмотрите на доске буквосочетания: -му, -мя.  -Какое соединение в буквосочетании -му?(верхнее)  -Какое соединение в буквосочетании -мя?(нижнее)  -С начала строки, пропишите буквосочетание -му, ниже строки –мя до конца строки.  -С начала строки, с заглавной буквы, запишите пословицу в тетрадь. | Определяют соединения в буквосочетаниях | **К:**умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **III.Словарная работа** | -С начала строки, с заглавной буквы, запишите слово словарь и поставьте двоеточие.  -Посмотрите на слайд, что вы видите на иллюстрации? (алфавит)  -На какую гласную падает ударение? (на гласную **и**)  -Какие гласные нужно вставить? (**а, а**)  -Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные, которые нужно запомнить, поставьте запятую.  -Послушайте загадку:  Я сижу, едва не плача,  Очень трудная...? (задача)  -На какую гласную падает ударение? (на вторую **а**)  -Какую гласную нужно вставить? (**а**)  -Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить, поставьте запятую.  - Что вы видите на этой иллюстрации? (карандаш)  -На какую гласную падает ударение? (на третью **а**)  -Какие гласные нужно вставить? (**а,а**)  -Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните гласные, которые нужно запомнить, поставьте запятую.  -Ребята вспомните слова, которые говорил Кот Леопольд. (**Ребята**, давайте жить дружно!)  -Какого слова не хватает в предложении? (ребята)  -На какую гласную падает ударение? (**я**)  -Какую букву нужно вставить? (**е**)  -Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить, поставьте запятую.  - Отгадайте загадку:  Если у тебя  С пятерками дневник,  Значит ты - примерный.. (ученик)  -На какую гласную падает ударение? (**и**)  -Какую букву нужно вставить? (**е**)  -Запишите слово в тетрадь, поставьте точку, поставьте ударение и подчеркните букву, которую нужно запомнить.  -Скажите, а что объединяет эти слова? (школа)  **Физ. минутка:**  Буратино потянулся,  1- нагнулся, 2- нагнулся, 3- нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.  -А теперь тихо сели, приготовились дальше работать. | Записывают словарные слова и отвечают на вопросы  Повторяют движения | **П:** Ориентироваться в учебнике определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. |
| **IV.Закрепление изученного материала** | -Обратите внимание на два слова **семя и семья**. Прочитайте их.  -Как понимаете слово **семя**? (Растения размножаются семенами)  -Какое бывает семя? (цветка)  -Как вы понимаете слово **семья**? (папа, мама, я и тд.)  -У вас у каждого есть семья и папы и мамы, дедушки и бабушки, дяди и тети, а все это, огромная ваша семья.  -Посмотрите внимательно и скажите, чем различается написание этих слов? (в первом слове есть **ь**, а во втором нет)  -А чем отличается произношение этих слов? (се**мя**, се**мья**) (где стоит **ь** знак, согласная буква перед этой буквой смягчается)  -Выделенная согласная в первом слове **м’**, обозначает твердый согласный или мягкий согласный? (мягкий)  -А какая буква указывает, что перед ней мягкий согласный? (в первом слове **я**)  -Какие еще буквы указывают на мягкость согласных стоящих перед ними? (**е, ё, ю**)  -Откройте учебники на стр. 71, найдите правило:  Буквы **Е, Ё, Ю, Я** указывают на мягкость стоящих **перед ними** согласных звуков!  -Выделенная буква согласного во втором слове, обозначает мягкий звук или твердый звук? (мягкий)  -Какая буква в этом слове указывает на мягкость согласных звуков?(**м’**)  -Ниже найдите правило:  **Ь** может указывать на мягкость стоящих **перед ним** согласных звуков! | Отвечают на вопросы учителя.  Сравнивают слова. | **К:**умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **V.Подведение к теме урока** | -На стр. 72 найдите в конце правило:  **Ь** перед буквами **Е, Ё,Ю,Я** называется **разделительным**.  Тема нашего урока: «Разделительный мягкий знак» |  |  |
| **VI.Работа по теме урока** | -Для закрепления выполним задание.  -Найдите упражнение 37.  -Нам нужно записать в первый столбик, слова с разделительным **ь** знаком, а во второй с мягким согласным, где е, ё, ю, я указывают на мягкость согласного.  -Прочитаем первое слово (**Пётр**), читает…  -Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **П’**? (**ё**)  -В какой столбик запишем это слово? (2)  -Во втором столбике, с начала строки, с заглавной буквы запишите слово.  -Прочитаем следующее слово (**пьёт**), читает…  -Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**ь**)  -В какой столбик запишем это слово? (1)  -В первый столбик, с начала строки запишите слово, простым карандашом подчеркните **ь** знак.  -Прочитаем следующее слово (**Петя**), читает…  -Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**е**)  -В какой столбик запишем это слово? (2)  - Во втором столбике, ниже строки, с заглавной буквы, запишите слово.  -Прочитаем следующее слово (**Пьер**), читает…  -Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**ь**)  -В какой столбик запишем это слово? (1)  -В первый столбик, ниже строки, с большой буквы запишите слово, простым карандашом подчеркните **ь** знак.  -Прочитаем следующее слово (**пять**), читает…  -Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**я**)  -В какой столбик запишем это слово? (2)  - Во втором столбике, ниже строки, запишите слово.  Прочитаем следующее слово (**фортепьяно**), читает…  -Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (ь)  -В какой столбик запишем это слово? (1)  -В первый столбик, ниже строки запишите слово, простым карандашом подчеркните **ь** знак.  -Прочитаем следующее слово (**пюре**), читает…  -Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**ю**)  -В какой столбик запишем это слово? (2)  - Во втором столбике, ниже строки, запишите слово.  -Последнее слово (**пьют**), прочитает…  -Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**ь**)  -В какой столбик запишем это слово? (1)  -В первый столбик, ниже строки запишите слово, простым карандашом подчеркните **ь** знак.  -А теперь давайте составим предложение со словом пюре.  -Прочитайте, какое предложение составила я.  Мама приготовила пюре.  -Сколько слов в этом предложении?  -С какой буквы начинаем писать предложение?  -Какой знак ставится в конце предложения?  -С начала строки, с заглавной буквы запишите предложение в тетрадь, простым карандашом подчеркните в слове пюре, букву **ю**. | Выполняют упражнение. | **П:** ориентироваться в учебнике определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **К:** умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **VII.Итог урока** | -Итак, подведем итог урока.  -На что указывает разделительный ь знак?  -В каких случаях ь знак выполняет эту функцию?  -Молодцы, на уроке хорошо работали… | Отвечаю на вопросы учителя | **Р:** умение оценивать учебные действия в соответствии с |
| **1.**Рефлексия | -Наш урок, подходит к концу:  -У вас на столах лежат недорисованные смайлики.  -Те, кто считает, что урок прошёл с пользой, и ему было понятно, дорисуйте весёлую улыбку.  -Те, кому трудно было на уроке, и что-то не поняли, дорисуйте грустный смайлик.  -Поднимите смайлики, покажите мне.  -Спасибо всем за хорошую работу на уроке. До свидания! | Оценивают свои знания | поставленной задачей  **Л:** умение выполнять самооценку. |