**Тема урока:** Разделительный мягкий знак.

**Тип урока:** Закрепление изученного материала.

**Цель:** закрепить знания о разделительном мягком знаке в словах.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить знания о разделительном мягком знаке в словах.

*Развивающие:* развивать логическое мышление, память речь воображение;

*Воспитательные:* воспитывать любовь к русскому языку и природным явлениям.

***Формирование УУД:***

***Познавательные УУД:***

*• умение работать с материалом;*

***Коммуникативные УУД****:*

*•*  *умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;*

*• умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;*

***Регулятивные УУД:***

***•*** *умение организовывать свое рабочее места под руководством учителя;*

*• учить принимать и сохранять учебную задачу;*

*• осуществлять итоговый и пошаговый контроль над результатом действия;*

*• управление соей деятельностью;*

***Личностные УУД:***

* *эмоциональное осознание себя и окружающего мира.*

***Планируемые результаты:***

***Познавательные УУД:***

 ***-***уметь извлекать главную мысль и находить ответы на вопросы из текста.

***Коммуникативные УУД:***

*-*умение слушать и понимать других;

-умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

***Регулятивные УУД****:*

*-* умение прогнозировать представленную работу;

- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

***Личностные УУД****:* умение самостоятельно оценивать свою работу.

**Оборудование:** презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Результаты УУД** |
| **I.Организационный момент** **1.**Приветствие | -Здравствуйте ребята. Присаживайтесь.-Сегодняшний урок русского языка, проведу у вас я. Зовут меня Таисия Николаевна. | Приветствуют учителя | **Л:**положительно относиться к предмету |
|  **2.** Эмоциональный настрой | -Прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке.Глазки шире открываем, Слушаем и запоминаем,Ни минуты не теряем! | Настраиваются на урок |  «Русский язык»**Р:** организация рабочего места под руководством учителя. |
| **II.Минутка чистописания** **1.**Пословица | -Откройте тетради, запишите число. Сегодня у нас 9 апреля.-Начнем урок с минутки чистописания.- Прочитайте пословицу. Учиться всегда пригодится.-Как вы понимаете эту пословицу?-Правильно, лучше учиться и получать знания с ранних лет. | Выполняют требования учителя | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
|  **2.**Выбор буквосочетаний | -Рассмотрите на доске буквосочетания: -му, -мя.-Какое соединение в буквосочетании -му?(верхнее)-Какое соединение в буквосочетании -мя?(нижнее)-С начала строки, пропишите буквосочетание -му, ниже строки –мя до конца строки.-С начала строки, с заглавной буквы, запишите пословицу в тетрадь. | Определяют соединения в буквосочетаниях | **К:**умение оформлять свои мысли в устной форме. |
|  **III.Словарная работа** | -С начала строки, с заглавной буквы, запишите слово словарь и поставьте двоеточие.-Посмотрите на слайд, что вы видите на иллюстрации? (алфавит)-На какую гласную падает ударение? (на гласную **и**)-Какие гласные нужно вставить? (**а, а**)-Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные, которые нужно запомнить, поставьте запятую.-Послушайте загадку:  Я сижу, едва не плача, Очень трудная...? (задача)-На какую гласную падает ударение? (на вторую **а**) -Какую гласную нужно вставить? (**а**)-Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить, поставьте запятую.- Что вы видите на этой иллюстрации? (карандаш)-На какую гласную падает ударение? (на третью **а**)-Какие гласные нужно вставить? (**а,а**)-Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните гласные, которые нужно запомнить, поставьте запятую.-Ребята вспомните слова, которые говорил Кот Леопольд. (**Ребята**, давайте жить дружно!)-Какого слова не хватает в предложении? (ребята)-На какую гласную падает ударение? (**я**)-Какую букву нужно вставить? (**е**)-Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить, поставьте запятую.- Отгадайте загадку: Если у тебяС пятерками дневник,Значит ты - примерный.. (ученик) -На какую гласную падает ударение? (**и**)-Какую букву нужно вставить? (**е**)-Запишите слово в тетрадь, поставьте точку, поставьте ударение и подчеркните букву, которую нужно запомнить.-Скажите, а что объединяет эти слова? (школа)**Физ. минутка:** Буратино потянулся,1- нагнулся, 2- нагнулся, 3- нагнулся.Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать.-А теперь тихо сели, приготовились дальше работать. | Записывают словарные слова и отвечают на вопросыПовторяют движения | **П:** Ориентироваться в учебнике определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. |
|  **IV.Закрепление изученного материала** | -Обратите внимание на два слова **семя и семья**. Прочитайте их.-Как понимаете слово **семя**? (Растения размножаются семенами)-Какое бывает семя? (цветка)-Как вы понимаете слово **семья**? (папа, мама, я и тд.)-У вас у каждого есть семья и папы и мамы, дедушки и бабушки, дяди и тети, а все это, огромная ваша семья.-Посмотрите внимательно и скажите, чем различается написание этих слов? (в первом слове есть **ь**, а во втором нет)-А чем отличается произношение этих слов? (се**мя**, се**мья**) (где стоит **ь** знак, согласная буква перед этой буквой смягчается)-Выделенная согласная в первом слове **м’**, обозначает твердый согласный или мягкий согласный? (мягкий)-А какая буква указывает, что перед ней мягкий согласный? (в первом слове **я**)-Какие еще буквы указывают на мягкость согласных стоящих перед ними? (**е, ё, ю**)-Откройте учебники на стр. 71, найдите правило: Буквы **Е, Ё, Ю, Я** указывают на мягкость стоящих **перед ними** согласных звуков!-Выделенная буква согласного во втором слове, обозначает мягкий звук или твердый звук? (мягкий)-Какая буква в этом слове указывает на мягкость согласных звуков?(**м’**)-Ниже найдите правило: **Ь** может указывать на мягкость стоящих **перед ним** согласных звуков! | Отвечают на вопросы учителя.Сравнивают слова. | **К:**умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других |
|  **V.Подведение к теме урока** | -На стр. 72 найдите в конце правило: **Ь** перед буквами **Е, Ё,Ю,Я** называется **разделительным**.Тема нашего урока: «Разделительный мягкий знак» |  |  |
|  **VI.Работа по теме урока** | -Для закрепления выполним задание.-Найдите упражнение 37.-Нам нужно записать в первый столбик, слова с разделительным **ь** знаком, а во второй с мягким согласным, где е, ё, ю, я указывают на мягкость согласного.-Прочитаем первое слово (**Пётр**), читает…-Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **П’**? (**ё**)-В какой столбик запишем это слово? (2)-Во втором столбике, с начала строки, с заглавной буквы запишите слово.-Прочитаем следующее слово (**пьёт**), читает…-Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**ь**)-В какой столбик запишем это слово? (1)-В первый столбик, с начала строки запишите слово, простым карандашом подчеркните **ь** знак.-Прочитаем следующее слово (**Петя**), читает…-Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**е**)-В какой столбик запишем это слово? (2)- Во втором столбике, ниже строки, с заглавной буквы, запишите слово.-Прочитаем следующее слово (**Пьер**), читает…-Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**ь**)-В какой столбик запишем это слово? (1)-В первый столбик, ниже строки, с большой буквы запишите слово, простым карандашом подчеркните **ь** знак.-Прочитаем следующее слово (**пять**), читает…-Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**я**)-В какой столбик запишем это слово? (2)- Во втором столбике, ниже строки, запишите слово.Прочитаем следующее слово (**фортепьяно**), читает…-Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (ь)-В какой столбик запишем это слово? (1)-В первый столбик, ниже строки запишите слово, простым карандашом подчеркните **ь** знак.-Прочитаем следующее слово (**пюре**), читает…-Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**ю**)-В какой столбик запишем это слово? (2)- Во втором столбике, ниже строки, запишите слово.-Последнее слово (**пьют**), прочитает…-Какая буква в этом слове смягчает согласный звук **п’**? (**ь**)-В какой столбик запишем это слово? (1)-В первый столбик, ниже строки запишите слово, простым карандашом подчеркните **ь** знак.-А теперь давайте составим предложение со словом пюре.-Прочитайте, какое предложение составила я. Мама приготовила пюре.-Сколько слов в этом предложении?-С какой буквы начинаем писать предложение?-Какой знак ставится в конце предложения?-С начала строки, с заглавной буквы запишите предложение в тетрадь, простым карандашом подчеркните в слове пюре, букву **ю**. | Выполняют упражнение. | **П:** ориентироваться в учебнике определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**К:** умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **VII.Итог урока** | -Итак, подведем итог урока.-На что указывает разделительный ь знак?-В каких случаях ь знак выполняет эту функцию? -Молодцы, на уроке хорошо работали… | Отвечаю на вопросы учителя | **Р:** умение оценивать учебные действия в соответствии с  |
| **1.**Рефлексия | -Наш урок, подходит к концу:-У вас на столах лежат недорисованные смайлики.-Те, кто считает, что урок прошёл с пользой, и ему было понятно, дорисуйте весёлую улыбку.-Те, кому трудно было на уроке, и что-то не поняли, дорисуйте грустный смайлик.-Поднимите смайлики, покажите мне.-Спасибо всем за хорошую работу на уроке. До свидания! | Оценивают свои знания | поставленной задачей**Л:** умение выполнять самооценку. |