**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:3**  | **Школа: Надеждинская средняя школа** **Раздел: Физическая география Подраздел:** 3.5 Природно-территориальные комплексы |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:Сураганова Кагира Жексембаевна** |
| **Класс: 8** | **Количество:**  | **отсутствующих: присутствующих:** |
| **Тема урока** |  |  | Строение и состав географической оболочки |
| **Цели обучения** |  8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки8.1.1.5 –Из различных материалов или в различной технике создает модели географических обьектов явлении и процессов и обьясняет их особенности и свойства. |
| **Цели урока** |  **Все** смогут объяснять и представлять в графической форме состав и строение географической оболочки **Большинство с**могут определять взаимосвязь элементов и выстроить схему в ГО **Некоторые** из различных материалов смогут создать модель строения и свойства географической оболочки  |
| **Критерии успеха** | * **Все** учащиеся могут объяснить состав и строение географической оболочки **Большинство** могут определить взаимосвязь элементов и выстроить схему ГО
* **Некоторые** могут создать модель строения и свойства ГО
 |
| **Языковая цель** | Чтение ,говорение- может устно и письменно объяснить понятие «географической оболочки» и дать характеристику состава.  |
| **Привитие ценностей** |  Привитие ценностей,основанных на национальной идее «Мәңгілік ел»Труд и творчество обучения на протяжении всей жизни. Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их.Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: биология ,естествознание |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют определенные знания по изучаемой теме из курса географии за 6-7 класс, естествознание 5 класс, познание мира Литосфера,гидросфера,атмосфера,биосфера |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1-3 мин | **І. Создание благоприятной среды :** А. Приветствие учащихся. «Круг радости» Ученики желают друг другу удачи. Деление на группы по методу «мозаика»Картинки по запросу атмосфераКартинки по запросу гидросфераКартинки по запросу литосфераКартинки по запросу биосфера По 4 разрезанным фотографиям дети подразделяются на 4 группы по следующим понятиям: «атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера».По картинке определяется название темы.Определение цели совместно с учащимися.**Уровень мыслительных навыков этого задания –** знание и пониманиеКритерии успеха -Знают взаимосвязь оболочек   | **Собрать разрезан****ные части картинки** |
| Середина урока  5-7 мин15-20 мин |  **Уровень мыслительных навыков этого задания –** применение**Дифференцированное задание****Задание 1** метод «Карусель».На основе текста учебника и используя дополнительный материал по гидросфере,атмосфере,литосфере и биосфере обьяснить и дать оценку в виде схемы.Показать на схеме все о данной оболочке (роль в группах), группа выбирает спикера и тайм кипера**Критерий оценивания****-**обьясняет строение оболочки**-**представляют в виде схемы**Дискрипторы**  -обьясняют строение гидросферы-обьясняют строение литосферы-обьясняют строение атмосферы -обьясняют строение биосферы -выполняют схему **ФО -1,2,3и4 группы производят взаимооценивание от группы к группе. На стикере пишут обратную связь.****Физминутка** **Задание 2.** Метод «Джигсо» С каждой группы выделяют спикера **Уровень мыслительных навыков этого задания –** анализ,синтез Создать модель географической оболочки из различных материалов или в различной технике **Критерий оценивания****-**обьясняет состав -представляет строение**Дискрипторы** -Выделяет все составные части географической оболочки-Отрожает строение ГО в модели  **ФО-** Группы представляют свои работы. презентацияПроисходит взаимооценивание **«Две звезды ,одно пожелание»** | Учебник географии 8 класс изд Мектеп Справочный материалБумага формата А3 маркеры,стикерыСоздать модель |
| Конец урока5 мин  | ***Закрепление изученного материала******Рефлексия:*** **Прием «Ладошка»:** «изучив географическую оболочку, я понял, что.. »C:\Users\Admin\Documents\ruka.jpg *пишут на ладошке свой уровень достижений и приклеивают на доску, даёт обратную связь на достижение целей урока учащимися****Домашнее задание:***Составить 3 тонких и 2 толстых вопроса о строений географической оболочки  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Процесс дифференциации прослеживается в ходе всего урока: при определении целей урока( по уровням: все-большинство-некоторые). Задания составлены по уровням сложности.При выполнении заданий использует различные ресурсы: текст учебника, работа в сети Интернет. | На протяжении урока прослеживается формативное оценивание, самооценивание и взаимооценивание | Физкультминутка для глаз восстановления сил и позитивного настроя |