**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:3** | | | | | **Школа: Надеждинская средняя школа**  **Раздел: Физическая география Подраздел:** 3.5 Природно-территориальные комплексы | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:Сураганова Кагира Жексембаевна** | | | | |
| **Класс: 8** | | | | | **Количество:** | | **отсутствующих: присутствующих:** | | |
| **Тема урока** | |  |  | Строение и состав географической оболочки | | | | | | |
| **Цели обучения** | | 8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки  8.1.1.5 –Из различных материалов или в различной технике создает модели географических обьектов явлении и процессов и обьясняет их особенности и свойства. | | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все** смогут объяснять и представлять в графической форме состав и строение географической оболочки  **Большинство с**могут определять взаимосвязь элементов и выстроить схему в ГО  **Некоторые** из различных материалов смогут создать модель строения и свойства географической оболочки | | | | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | * **Все** учащиеся могут объяснить состав и строение географической оболочки **Большинство** могут определить взаимосвязь элементов и выстроить схему ГО * **Некоторые** могут создать модель строения и свойства ГО | | | | | | | | | |
| **Языковая цель** | | Чтение ,говорение- может устно и письменно объяснить понятие «географической оболочки» и дать характеристику состава. | | | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей,основанных на национальной идее «Мәңгілік ел»Труд и творчество обучения на протяжении всей жизни. Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их.Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: биология ,естествознание | | | | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют определенные знания по изучаемой теме из курса географии за 6-7 класс, естествознание 5 класс, познание мира Литосфера,гидросфера,атмосфера,биосфера | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | | **Ресурсы** | | |
| Начало урока  1-3 мин | **І. Создание благоприятной среды :**  А. Приветствие учащихся. «Круг радости» Ученики желают друг другу удачи.  Деление на группы по методу «мозаика»  Картинки по запросу атмосфераКартинки по запросу гидросфера  Картинки по запросу литосфераКартинки по запросу биосфера  По 4 разрезанным фотографиям дети подразделяются на 4 группы по следующим понятиям: «атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера».  По картинке определяется название темы.  Определение цели совместно с учащимися.  **Уровень мыслительных навыков этого задания –** знание и понимание  Критерии успеха  -Знают взаимосвязь оболочек | | | | | | | | **Собрать разрезан**  **ные части картинки** | | |
| Середина урока    5-7 мин  15-20 мин | **Уровень мыслительных навыков этого задания –** применение  **Дифференцированное задание**  **Задание 1** метод «Карусель».На основе текста учебника и используя дополнительный материал по гидросфере,атмосфере,литосфере и биосфере обьяснить и дать оценку в виде схемы.Показать на схеме все о данной оболочке (роль в группах), группа выбирает спикера и тайм кипера    **Критерий оценивания**  **-**обьясняет строение оболочки  **-**представляют в виде схемы  **Дискрипторы**  -обьясняют строение гидросферы  -обьясняют строение литосферы  -обьясняют строение атмосферы  -обьясняют строение биосферы  -выполняют схему  **ФО -1,2,3и4 группы производят взаимооценивание от группы к группе. На стикере пишут обратную связь.**  **Физминутка**  **Задание 2.** Метод «Джигсо» С каждой группы выделяют спикера  **Уровень мыслительных навыков этого задания –** анализ,синтез  Создать модель географической оболочки из различных материалов или в различной технике **Критерий оценивания**  **-**обьясняет состав  -представляет строение  **Дискрипторы**  -Выделяет все составные части географической оболочки  -Отрожает строение ГО в модели    **ФО-** Группы представляют свои работы. презентация  Происходит взаимооценивание  **«Две звезды ,одно пожелание»** | | | | | | | | Учебник географии 8 класс изд Мектеп Справочный материал  Бумага формата А3 маркеры,стикеры  Создать модель | | |
| Конец урока  5 мин | ***Закрепление изученного материала***  ***Рефлексия:***  **Прием «Ладошка»:** «изучив географическую оболочку, я понял, что.. »  C:\Users\Admin\Documents\ruka.jpg *пишут на ладошке свой уровень достижений и приклеивают на доску, даёт обратную связь на достижение целей урока учащимися*  ***Домашнее задание:***Составить 3 тонких и 2 толстых вопроса о строений географической оболочки | | | | | | | |  | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Процесс дифференциации прослеживается в ходе всего урока: при определении целей урока( по уровням: все-большинство-некоторые). Задания составлены по уровням сложности.  При выполнении заданий использует различные ресурсы: текст учебника, работа в сети Интернет. | | | | | | На протяжении урока прослеживается формативное оценивание, самооценивание и взаимооценивание | | Физкультминутка для глаз восстановления сил и позитивного настроя | | | |