***Самоанализ бинарного урока***

***“Сервировка стола к завтраку”***

***(английский язык, технология) 5 класс.***

*Учитель технологии Илларионова Г,Г*

*Учитель английского языка Васильева Т.П*

*Школа № 63, г. Ульяновск*

Раздел программы **“Кулинария”**

Тип урока: комбинированный, урок открытия нового знания Основные термины, понятия: сервировка, меню, сервировка, салфетки, этикет.

Оборудование: компьютер, телевизор, презентация “Сервировка стола” Учебник Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технологии ведения дома 5 класс» М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2015 г, 192 стр.;

**Цель:**

\* способствовать организации деятельности учащихся по формированию знаний о видах сервировки стола, правилах и последовательности ее выполнения, научить выполнению сервировки стола к завтраку.

На уроке решались следующие **задачи: обучающие:**

\* познакомить с понятием «сервировка стола», “меню”, с предметами и правилами сервировки;

\* способствовать формированию умений и навыков выполнения сервировки стола к завтраку;

**развивающие:**

* обеспечить условия для развития внимания, наблюдательности, умения выделить главное ;
* содействовать развитию умений применять полученные знания на практике
* способствовать развитию умений творческого подхода в решении проблемных задач.
* способствовать развитию коммуникативных качеств обучающихся;

**воспитательные:**

* воспитывать эстетический вкус и внимательность;
* прививать навыки культуры поведения и аккуратности;
* прививать уважительное отношение к труду.

***Основные термины, понятия***: сервировка, предварительная и исполнительная (по меню) сервировка, салфетки, этикет.

**Планируемые образовательные результаты**:

***Предметные:*** знания о видах сервировки стола, об особенностях сервировки стола к завтраку; практическое освоение приемов сервировки стола к завтраку.

***Метапредметные УУД***:

*Познавательные:* выбор наиболее рациональных способов извлечения, переработки и преобразования информации, умение проводить сравнительный анализ.

*Регулятивные:* умение анализировать познавательные объекты; определять учебные задачи каждого этапа урока; выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению практической работы, тренажера; выполнять сравнения, соотносить результаты своей деятельности с успешным освоением материала.

*Коммуникативные:* диалог, сотрудничество, умение работать коллективно и в группе.

*Личностные УУД*: проявление познавательного интереса и активности при изучении кулинарных работ; усвоение знаний о правилах сервирвоки стола, умение применять их на практике; умение вести сотрудничество с учителем, уважительно относится к сверстникам в ходе совместной учебной деятельности.

***Технология*.** Выбранная структура урока позволяет решить поставленные задачи и учесть и возрастные особенности обучающихся и их совсем еще небольшой багаж знаний по кулинарии.  
 На уроке проводилась работа по формированию  ***универсальных действий:***познавательных регулятивных и коммуникативных. В практической части происходило скрепление теоретических   
знаний и практических навыков и умений по выполнению сервировки стола. С целью решений поставленных задач, на уроке использовался   
компьютер, проходил показ презентации по теме урока, которая используется как сопроводительный и обучающий материал,   
изучения нового материала, а так же для постановки задач и поиска решений   
задач, информационного пространства учащихся. Для контроля качества усвоения знаний использовался видео тренажер, учащиеся работали в группах.  
 Высокая работоспособность в классе была обеспечена мотивацией и   
интересом учащихся в выполнению заданий по данной теме.

***Английский язык***. На уроке вводилась новая лексика по теме «Сервировка стола к завтраку» и происходила первичная тренировка употребления лексических единиц. При ознакомлении и закреплении новой лексики использованы приемы, активизирующие познавательную активность школьников (наглядность, игровые моменты, вопросы и ответы). Программа «Plickers» использовалась как прием рефлексии содержания учебного материала. Этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного материала, оценить эффективность собственной работы на уроке. В конце урока была проведена рефлексия, направленная на выявление настроения и эмоционального состояния учащихся. На данном этапе основные формы работы – индивидуальная и фронтальная. Обязательны были на этапе повторения комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением. Учащиеся на уроке были достаточно активны, им был интересен материал и по технологии и по английскому языку. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по своему успешен. На уроке проводилась физминутка, которая позволила снять физическую и эмоциональную напряжённость. Считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока. Все запланированные мной задачи и цели выполнены. Лексический материал был проработан и закреплен.

Оборудование:

* компьютер, мультипроектор, презентация,
* учебник Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технологии ведения дома 5 класс» М: Издательский центр «Вентана Граф», 2015 г, 192 стр.;