Самоанализ открытого урока

русского языка, проведенного в 3 классе, по теме

«***БУДЕМ ЗДОРОВЫ****.* ***ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА О ЧАСТЯХ РЕЧИ***»

учитель начальных классов: Кравченко Е.В, МОУ «ЦО №14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | Русский язык |
|  | **Программа и УМК** | «Перспективная начальная школа»  Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,  Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник,2012 |
|  | **Класс** | 3 класс |
|  | **Дата проведения** |  |
|  | **Тип урока** | Урок обобщения и повторения изученного материала. |
|  | **Технологии, применяемые на уроке** | * сотрудничества * развития познавательного интереса * проблемного обучения * игрового обучения * здоровьесберегающая * ИКТ * взаимообучения * личностно ориентированный подход |
|  | **Методы по источнику знаний** | * словесный; * практический; * наглядный |
|  | **Методы по уровню познавательной активности** | * репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы- диалога); * частично-поисковый. |
|  | **Приёмы умственной деятельности** | * анализ; * синтез; * наблюдение; * сравнение; * обобщение. |
|  | **Принципы обучения** | * принцип дифференцированного подхода; * принцип наглядности; * принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся). |
|  | **Мотивация учения на разных этапах урока** | * эмоциональные методы – поощрение, создание ситуации успеха; * познавательные методы – творческое задание; * социальные методы – создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества. |
|  | **Формы работы** | Групповая, коллективная. |

 При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и  реальные возможности учеников моего класса.

Урок начинался с этапа мотивирования к учебной деятельности, целью которого являлось создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Использовала коллективное проговаривание стихотворения, где учащиеся поприветствовали друг друга улыбкой. Я выбрала красивую музыку в качестве сопровождения. Благодаря этому, у учащихся создался положительный эмоциональный настрой на работу, сконцентрировалось внимание. Такое приветствие приучает детей к взаимному уважению, симпатии и желанию добра друг другу, а солнышко на слайде подняло настроение. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.Думаю, что начало урока удалось.

На этапе актуализации знаний учащиеся в игровой форме проверили свои знания по теме «Части речи»ачает каждая часть речи ). Также на данном этапе использовала метод подводящего диалога с опорой на изученный материал, проводила беседу на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока.Сделать это было не сложно, так как учащиеся были уже знакомы с грамматическими признаками частей речи.

С опорой на изученный материал, дети вывели тему урока.

Исходя из темы, мы коллективно определили ряд задач, которые будем решать на данном уроке.

На этапе погружения в тему урока мы с детьми планомерно работали над решением поставленных задач, решая задачу – делали мини-выводы.

Моя роль на данном этапе - направить познавательную активность учащихся на «повторение» изученных знаний путем системы вопросов и заданий подводящего диалога, путем создания проблемной ситуации и методов ее решения.

Данный урок построен так, чтобы один вид деятельности сменялся другим – это позволило  сделать работу на уроке динамичной и менее утомительной, и воспитывает коммуникативные и регулятивные отношения: ученик — учитель, ученик — ученик.

Создание проблемной ситуации и развертывание на этой основе активной поисковой деятельности – является мощным средством в развитии познавательных процессов и укрепления  уверенности  в собственные силы.

Умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать зависимость, помогло учащимся выполнить все задания.

Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 3 класса начальной школы.

Добиваюсь осмысления учебного материала всеми учащимися.

Ребята работали быстро и дружно. Ответы учеников были полные с доказательством.

Все задания «работали» на прочное усвоение материала и развитие устной речи.

Использование ИКТ-технологии позволило повысить мотивацию учащихся, представить изучаемый материал по теме более наглядно (общеизвестно, что при  комплексном восприятии информации с помощью органов зрения и слуха, количество полученной информации увеличивается до 65%), самостоятельная работа дала возможность оперативно отследить продвижение учащихся по теме.

Проверка выполненных работ проводилась коллективно, что даёт возможность всем детям повторить изученное.Осуществлялась связь с жизнью и другими предметами.

Здоровьесберегающий аспект:  высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий ( Упражнение «Разогреем пальчики»- активизирует все системы организма. Упражнение для глаз по схеме «зрительно-двигательных траекторий». Мзыкальнаяфизминутка. Организация обучения в режиме «динамических поз». Дети переводились из положения «сидя» в положение «стоя»).

       На уроке реализованы следующие принципы:

1. Принцип адаптивности (- каждый ребёнок работал на своём уровне сложности, в зоне своего развития-дифференцированные задания, работа в группах, работа в парах.)

2. Принцип развития реализовывался на разных этапах урока (- содержание материала подобрано на «сильного» и «среднего» учеников).

3. Принцип целостности содержания образования (- на уроке прослеживалась связь с темами предыдущих уроков).

4. Принцип ориентированной функции знаний (- ученики осознавали необходимость приобретённого знания).

5. Принцип психологической комфортности (- атмосфера творчества и доверия.)

Старалась на уроке – создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества и общения, включая эмоциональную сферу ребенка.

На протяжении всей деятельности стараюсь все сделать для того, чтобы воспитать думающего ученика, способного работать и мыслить самостоятельно. Конечно, в моём классе есть дети с низкими учебными возможностями, но работа в группах помогает им поднять самооценку, создать ситуацию успеха для каждого ребенка, а игра снимает напряжение и усталость.

Включение в урок рефлексии и минутки релаксации помогли детям выразить свое отношение к уроку и получить «заряд бодрости» для дальнейшей работы.

*(На фоне нежной музыки звучат слова:*

*Я желаю вам здоровья,*

*Солнца, ясного неба, счастья,*

*Жизни яркой, красивой, долгой*

*И улыбок среди ненастья.*

*БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!!!)*

   Вывод: Считаю, что на данном уроке поставленные задачи решены, цель достигнута. Дети усвоили полученные знания , сделали выводы , проявили доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать и сопереживать.

Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было.