**Самоанализ урока русского языка в 6 классе**

**по теме «Личные местоимения»**

Урок русского языка разработан и проведён согласно учебно – тематическому планированию, является продолжением изучения темы «Местоимение». При разработке урока учитывались требования новых образовательных стандартов: постановка проблемы перед классом, самостоятельная работа учащихся в парах с последующей взаимопроверкой  и самопроверкой, использование ИКТ (презентация), мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, рефлексия.

*Методическое обоснование урока*: урок в 6 классе проводится при изучении

темы «Местоимение», данный урок является вторым в теме. Предлагаемый

урок направлен на изучение нового материала и подготовку учащихся к

восприятию новой темы.

*Оборудование:* мультимедийный проектор, ПК, презентация к уроку,

раздаточный материал: текст «Спортивная семья», упражнения 1 и 2 (к 4 этапу урока), карточки с домашним заданием; наглядность – алгоритм «Личные

местоимения».

В классе обучаются дети, имеющие различные способности к обучению. При планировании урока учитывались индивидуальные особенности учащихся, уровень и темп усвоения, поэтому на уроке использовалась презентация, материал изучался в ходе практической деятельности и в процессе общения: учитель – учащиеся, ученик – ученик.

*Тип урока –* урок развивающего контроля.

*Цели урока:*

***Образовательный аспект***связан с повторением изученного ранее о

местоимении, с изучением личных местоимений.

На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

*1. Формирование специальных умений:*

* умение применять знания о местоимении при выполнении практических заданий.

*2. Развитие специальных умений:*

*Этап актуализации знаний.*

* умение найти местоимения.

*Этап развития умений – применения знаний.*

* умение найти в тексте местоимения, просклонять их.

*3. Развитие общеучебных умений:*

Учебно-организационные умения:

* умение анализировать объекты с целью выделения признаков;
* умение планировать и  контролировать ход своих действий при выполнении продуктивных заданий.

Учебно-интеллектуальные умения:

* умение находить ответы на вопросы;
* умение поиска и выделения необходимой информации.

Учебно-информационные умения:

* умение выделять главное при работе с текстом;
* умение делать краткую обобщённую запись полученной информации при изучении нового материала.

Учебно-коммуникативные умения:

* умение аргументированно выражать свое мнение;
* осуществлять контроль.

***Развивающий аспект цели*** связан с развитием речи, мышления, сенсорных систем. На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

*Развитие речи:*

* развитие речи в ходе устных ответов;
* коррекция речи учащихся в ходе взаимообучения.

*Развитие логического мышления.*

*Развитие двигательной сферы:*

* гимнастика для глаз;
* развитие двигательной сноровки.

*Развитие сенсорной сферы:*

* пальчиковая гимнастика;
* игра с руками.

*Развитие эмоциональной сферы:*

* эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

***Воспитывающий аспект цели*** связан с формированием системы нравственных отношений к  коллективу, себе.

На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

* в ходе парной работы формируется умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения;
* умение рефлексировать;
* умение культурно общаться с одноклассниками;
* умение сопереживать;
* трудолюбие, желание помочь однокласснику;
* стремление добиваться наилучших результатов.

**Содержание этапов урока:**

Под цель и содержание учебного материала была отобрана совокупность методов обучения.

*1. Мотивационный этап.*

Методы предъявления учебных требований.

*2. Актуализация знаний.*

Методы предъявления учебных требований: логические, практические.

*Метод словесный.*

*Проблемно-поисковый метод*

*3. Развитие умений – применение знаний.*

*Метод словесный.*

*Наглядный*  **(**при подготовке к активной познавательной деятельности –

алгоритм «Личные местоимения»).

*Практический*  **(**работа в группах, в парах, работа с текстом).

*Самостоятельная работа* (работа в группах, работа в парах с раздаточным материалом).

*Проблемно – поисковый метод*.

*4. Контроль и усвоение.*

*Проблемно – поисковый метод*.

*5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.*

*6. Рефлексия (оценка результатов собственной деятельности).*

*Метод словесный.*

*Методы самоконтроля, рефлексия, саморефлексия.*

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность.

Урок проведён с использованием здоровьесберегающей технологии.  Реализации поставленной цели способствовало решение личностных, метапредметных и предметных задач.

Эффективность урока достигалась с помощью сочетания и чередования фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы во время актуализации имеющихся знаний, изучения и закрепления нового материала. На стадии рефлексии был организован короткий письменный опрос учащихся *– продолжить предложение:* Сегодня на уроке я, сегодня на уроке мы, наш урок… Обязательным элементом урока на каждом его этапе была физкульминутка.

На мой взгляд, все поставленные задачи урока были реализованы, запланированные этапы выполнены.  Урок прошел продуктивно, интересно. Время между этапами урока было распределено оптимально и рационально использовалось. Контроль, взаимоконтроль  и самоконтроль показали, что тема усвоена хорошо.