# *Учитель начальных классов:*

# *Гареева Любовь Александровна*

# Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога

*Всякое настоящее образование*

*добывается только путем самообразования.*

*Н.А. Рубакин*

Что включают в себя такие понятия, как «компетенция», «компетентность»,

«профессиональная компетентность». На сегодняшний день нет единого толкования понятий «компетенция» и **«**компетентность», дается описание их признаков. Понятие

«компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т.е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста. «Компетенция» - знаю, как надо делать.

Для «компетентности» характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения. «Компетентность» - знаю, что надо делать. Следовательно, «компетентность» - результат применения компетенций в профессиональной деятельности.

Например, для техника-технолога профессиональная компетенция

«Проектировать технологические операции механообработки» предполагает наличие:

1. Знаний - виды деталей и их поверхностей; классификация баз; виды заготовок и схемы их базирования; правила выбора технологических баз; виды обработки резанием; виды режущих инструментов; элементы технологической операции и др.
2. Наличие умений - читать чертежи; анализировать конструкторско- технологические признаки детали, исходя из еѐ служебного назначения; анализировать и выбирать схемы базирования; выбирать технологическое оборудование и оснастку; рассчитывать режимы резания и др.

Обладая данной профессиональной компетенцией, техник-технолог знает, как нужно проектировать соответствующую технологическую операцию. Используя эту профессиональную компетенцию, техник- технолог будет компетентен в области разработки техпроцессов, т.е. он будет на высоком профессиональном уровне разрабатывать эффективные технологические процессы.

«Профессиональная компетентность» – это способность специалиста решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, знаний и ценностей (компетенций)» [М.А. Чошанов].

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. ФГОС является совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования фактически формирует требования к подготовке учителя для реализации основной образовательной программы общего образования.

* Освоение педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению.
* Освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта.
* Овладение педагогами области технологий деятельностного (компетентностного) обучения.
* Обучение педагогов новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности.

# Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу 1 сентября 2013 г.

**Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования**

7) ….предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

# Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
* развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

В системе этих требований формируется принципиально новый заказ общества и государства к уровню психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, оформляется востребованность в психолого-педагогической подготовке учителя.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Профессиональное становление педагога — сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.) и о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Профессионально-педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий педагога, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности педагога, свидетельствуют о его профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Неоспоримо, что уровень подготовки учителя должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности педагогов выступают такие профессиональные компетенции:

* методическая компетентность;
* исследовательская компетентность;
* управленческая компетентность;
* коммуникативная компетентность;
* образовательная компетентность.

*Как можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие*

***профессиональной компетентности****?*

# Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:

* диагностирование, тестирование;
* определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

# Механизмы развития профессиональной компетентности педагога:

* план самообразования;
* создание творческих групп;
* повышение квалификации;
* участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
* создание собственных публикаций;
* разработка системы стимулирования деятельности учителя.

# Анализ деятельности учителя:

**-** самоанализ педагогической деятельности;

* обобщение опыта;
* разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

# Какова роль самообразования в развитии профессиональной компетентности учителя?

**Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

# Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя:

* повышение качества преподавания предмета;
* готовность к педагогическому творчеству;
* профессиональный и карьерный рост;
* создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя- наставника;
* соответствие учителя требованиям общества и государства.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует умения перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации. Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, защитная позиция, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля, что лишает его уверенности и надежности.

***Самообразование*** осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком. Самообразование необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

## Самообразование

-осуществляется добровольно,

* осуществляется сознательно,
* планируется, управляется и контролируется самим человеком,
* необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков. Самообразование может иметь следующие направления:

## Направления самообразования:

* профессиональное (предмет преподавания);
* психолого-педагогическое и психологическое;
* методическое;
* эстетическое;
* в области ИКТ;
* в области формирования ЗОЖ.

Анкетирование и изучение профессиональных запросов показывает, что основными трудностями, которые испытывает учитель при переходе на ФГОС, являются:

* упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно- деятельностного подхода;
* сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
* отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
* принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
* отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов).

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс.

*Очень важно создать условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.* Отношение к повышению квалификации влияет на карьеру и профессионализм. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др. **Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:**

* знакомство с педагогической и методической литературой;
* самообразовательная работа над докладом по какой-либо теме;
* обзор в Интернете информации;
* посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
* проведение открытых занятий и их анализ;
* общение с коллегами в сетевых сообществах;
* участие в профессиональных конкурсах.

Определим **формы самообразования педагогов:**

* + Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня. С этой целью учителя составляют планы самообразования.
  + Коллективная форма направлена на активное участие педагогов в методической работе межшкольных методических объединений.

Обобщение и распостранение собственного опыта (статьи, доклады, мастер- класс) максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, следовательно, экономит время и силы при подготовке к последующей аттестации; позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и собственных профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени (межаттестационный), равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие (самоменеджмент); ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в

работе с детьми; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

**Источники информации**

Мещанкина Л.В. В мире мудрых мыслей. [http://nsportal.ru/detskiy-](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/10/v-mire-mudrykh-mysley-vyskazyvaniya-izvestnykh-lyudey-o) [sad/raznoe/2014/02/10/v-mire-mudrykh-mysley-vyskazyvaniya-izvestnykh-lyudey-o](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/10/v-mire-mudrykh-mysley-vyskazyvaniya-izvestnykh-lyudey-o)

Статья «Компетенция и компетентность». <http://epo.ucoz.com/index/kompetencija_i_kompetentnost/0-7>

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (онлайн версия). [http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-30825.htm) [30825.htm](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-30825.htm)

Мустафина Е.В. Профессиональная компетентность современного педагога. <http://pedsovet.su/load/43-1-0-1797>

Статья «Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя». <http://www.myshared.ru/slide/149878/>