|  |
| --- |
|  |
| **ҰОҚ** Сауат ашу негіздері**ТАҚЫРЫБЫ:** Бəріміз тақпақ айтамыз.Буын | **Мектеп/МҰ:** «№21 орта мектеп» КММ |
| **Саны:** | **Педагогтің аты-жөні:** Абуева Фариза Кайроленовна |
| **СЫНЫП-ТОП:** | **Қатысқандарсаны:** 9 | **Қатыспағандар саны:-** |
| **ҰОҚ-ның оқытылу****мақсаттары** | 0.1.1.3 Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын жəне орналасуретін анықтау0.2.1.1 Сөз/сөйлемсызбасыноқу.0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын сақтап, əріп элементтерін жазу.0.3.3.2 Қарапайым жиектерді штрихтап салу. |
| **Күтілетін нəтиже** | **Барлық тəрбиеленушілер:**Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады.Сөзді буынға бөліп айтады, буын санына жыратады. Буынның графикалық белгісін таниды.Жазуға қолдарын жаттықтырады. |
|  | **Көпшілік тəрбиеленушілер:**Тыңдалған мəлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды.Сөзді буынға бөліп, сөздегі буын санын жəне орналасу ретін анықтайды.Заттардың аттарын атап, буынға бөледі.Жазу жолын сақтап, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын ажыратады. |
|  | **Кейбір тəрбиеленушілер:**Буын сызбасы бойынша сөз құрастырады. Сөйлем сызбасын құрастырады. |
| **Тілдік мақсат** | **Тəрбиеленушілер:**Талқылау барысында сұрақтарға жауап бере алады. Суреттер бойынша сұрақтар құрастырады.**Негізгі терминдермен сөз тіркестері:**Сызба, буын, буын саны.**ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл:***Пікір алмасу сұрақтары.*Суреттен не көріп тұрсыңдар?Суреттегі жануарлар туралы қандай тақпақ білесіңдер? Буын саны көп сөзді айт?Сенің əжең кимешек кие ме? |
| **Өткен ҰОҚ-дан алған білім** | Сөйлемдегеніміз не? Сөйлемнеден тұрады. Сөздер неге бөлінеді? Сөздегі буындардың белгісін қояды. |
| **Жоспар** |  |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жұмыс түрлері**  | **Ресурстар** |
| **IV. Дұрыс əсерлі көңіл күй орнату.** **0–2мин.** **II. Өмірлік тəжірибені маңыздандыру. Мақсатты болжам.** **3–5 мин.**  | (Ұ) Шаттық шеңбері. Оқу іс-əрекетіне балалардың назарын тарту үшін жағымды атмосфера туғызу. Тəрбиеленушілер өлеңді қимылмен, жақсы көңіл күймен 2-3 рет қайталайды. Өсті ақыл, ойларың, Өсті, міне, бойларың. Иіліп сəлем береміз, Əдепті боп өсеміз. (Ұ) Түрлі дыбыстар жазыған үнтаспаны тыңдауға ұсыныс айту. – Жел қалай уілдейді? – Жапырақтар қалай сыбдырлайды? – Жаңбыр қалай тамшылайды? – Қайнап тұрған шəйнек қалай шуылдайды? – Не естідіңдер? – Тағы қандай заттар дыбыс шығарады? – Біз қай дене мүшенің көмегімен естиміз? – Сөйлеу дыбыстары болады. Оны адам айтады. Сөйлемейтін дыбыстар болады. Олар жануарлардан жəне қоршаған ортадағы заттардан шығады. | Түрлі дыбыстар жазылған үнтаспа**.** |
| **ҰОҚ-ның ортасы** **III.** **Тақырып бойынша жұмыс** **6 – 27мин**.  | (Ұ, Ө)Əліппе-дəптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суреттегі сағаттың дыбысы неге «Шыр-р-р», шəйнектен неге «Пс-с-с», Ағаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шыққанын балалардан сұрайды. Балалардың жауабын толықтырып, себебін түсіндіреді. 2-тапсырма.Суреттегі затты атату (бақа). Бақа сөзіндегі дыбыстарды айтқызады: б-а-қ-а. Рөлге еніп дауыстап айт– Бақа қалай дыбыстайды? (Бақа бақылдайды: бақ-бақ). Сондай-ақ өздері жануар, жəндіктердің дыбысын салады. Бақа сөзінің алғашқы дыбысынан басталатын сөз құрату: бала, бас т.б. (ПТ) Қорытынды жасау: Дыбысты естиміз жəне айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты, дауыссыз деп екі түрге бөлінетіні туралы түсіндіреді. (Ұ) Сергіту сəті: «Кім тапқыр?» Балалар шеңбер жасап тұрады. Ортаға бір баланы шақырып құлағына сыбырлау. Ортадағы бала естіген жануарды немесе құстың дыбысын салады. Қалған балалар қандай жануар немесе кұс екенін тауып, қимылымен жүреді. Бірінші тапқан бала ойынды жалғастырады. (Ө) Балалар өздерінің сүйікті ертегілері жəне ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды. (Ұ) Əліппе-дəптермен жұмыс.  4-тапсырма 1.Балалар сюжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейіпкерлерін атайды. Адасқан қыз қалай дыбыстайды? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көргенде қалай қуанды? (Оо-о!) Түлкі бауырсаққа не деп айтты? Балалар түлкінің дауысына салып айтады. 5-тапсырма Балалар суреттерді атайды. Педагог балалардан неге дыбыс шығарады, неге дыбыс шығармайтыны сұрап, жауаптарын толықтырады. 6-тапсырма Берілген гүлдің суретін қолды үзбей бастырып салады. Педагог балаларға топтағы табиғат бұрышындағы гүлдер туралы, оларды күтіп- баптау туралы айтып береді. Гүлдің қасына екінші гүлдің суретін балалар өздері салып бояйды.  | Əліппе дəптер |
| **IV. ҰОҚның қорытындысы.** **Рефлексия.** | Қорытынды жасау. Балаларды мадақтап, қай тапсырманы орындау қызықты болғанын сұрау. | Əліппе-дəптер, смайликтер. |