Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** математика  ***Ортақ тақырып:*** *Бізді қоршаған орта*  ***2С бөлім –****Шамаларды өлшеу*  ***Бөлімше-*** *3.1 Геометриялық* *фигуралар және олардың жіктелуі*  ***Тақырыбы:*** *Шаршының қабырғаларын өлшеу* | | | | | ***Еркін ауылындағы Есжан Берліқожаұлы атындағы №11 орта мектеп*** | | | |
| **Күні:** 21.12.2016ж | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Ахмешова Анар Қанатқызы | | | |
| **Сынып: 1** «Ә» | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | |
| ***Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары*** | | | **1.3.1.3** геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру  **1.1.3.5** Өлшем бірліктері және құралдарды таңдау арқылы ұзындық/масса/сыйымдылықты анықтау және іс әрекетін түсіндіру.  **Дағдылар**  Шаршы туралы түсініктері бар. Шаршының қасиетін түсінеді  **Бақылау**- сұрақтарға бақылау (өздерінің немесе өзгелердің) арқылы жауаптар табу | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | | **Барлық оқушылар жасай алады:** | | | | | |
| * Ұзындықты өлшейді және шаршының барлық қабырғалары тең болатындығын анықтайды. | | | | | |
| **Оқушылардың көбі жасай алады:** | | | | | |
| * Шаршының қабырғаларын өлшейді және оны қабырғаларының қосындысын таба алады. | | | | | |
| **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** | | | | | |
| Өздігінен берілген өлшем бойынша шаршы сызып, ұзындығын өлшей алады.Өз  бетінше  шешім  қабылдап,  қорытынды  шығару, ой-пікірін білдіре алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат:** | | | Негізгі термин сөздер мен сөз тіркестері:  өлшеу – измерить  Сабақта диалог жазу үшін пайдаланылатын тіл:  – Ұзындықты қандай құралдармен өлшеуге болатынын білдіңдер?  – Ұзындықты сызғыштағы қай цифрдан бастап өлшейді?  – Кесіндінің ұзындығын қалай өлшейді?  – Сынық сызықтың ұзындығын қалай табамыз?  – Шаршының неше қабырғасы бар? (төрт)  – Қабырғаларының ұзындықтары бірдей тіктөртбұрыш... деп аталады (шаршы)  – Қабырғасының ұзындығы 2 см болатын шаршының барлық қабырғаларының ұзындығы  нешеге тең болады? | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Алдыңғы білімдер** | | | Ұзындықты немен өлшеуге болатынын біледі. Тіктөртбұрыштың қабырғаларын өлшеуді және ерекшелігін айталады. | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | | **Дереккөздер** |
| **Сабақтың басы**  Басы (0-5мин.) | **І. Ұйымдастыру кезеңі.**  **ІІ. Психологиялық дайындық.**  Біз балдырған баламыз,  Құстай қанат қағамыз.  Дүниені аралап,  Оқып білім аламыз.  -Математика пәнінде нені үйренеміз?  **Топ ережесін еске түсіріп кету.**   * Бір –бірімізді тыңдаймыз * Уақытты үнемдейміз * Ойымызды толық айтамыз * Ережеге бағынамыз * Бірлесе жұмыс істейміз * Нәтижеге қол жеткіземіз   **ІІІ. (Т)Ой ширату**  Жұп сандарды, тақ сандарды хормен айту.  " Геометриялық фигуралар" артығын тап, түрлерін ата | | | | | | | • cызғыш;  • қағазқыстырғыштар;  • геометриялық фигуралар;  • әр оқушыға арналған ламинатталған беттер мен маркерлер  Суреттер көрсету қысқа байланысты.  Топқа бөліну (1,2,3,4)  Топтар қол шапалақтау арқылы бағалау |
| **Сабақтың ортасы**  (6-10 мин.)  (11-21мин)  22-26 мин.)  Сергіту сәті  27-32мин  (33-35 мин.)  **Сабақтың соңы**  **Ортақ тақырып**  **Қалыптастырушы бағалау**  **марапаттау** | **Алдыңғы сабақты еске түсіру.**  -Біз ұзындықты немен өлшеуге болатынын білеміз бе?  -Кез келген кесіндіні өлшеуде кесінді ұшын сызғыштың қай жеріне қоямыз?  -Бұл қандай фигура?  -Тіктөртбұрыш  -Оның неше қабырғасы бар? Ерекшелігіне тоқталу.  **(Т)** Текше үлестіру, топта сызып, талқылап шыққан геометриялық фигураның атын табады.  **(Д)**Тіктөртбұрыштарды бүктеу арқылы шаршыны шығару.  **Ой шақыру. (С)**Тақырыпты ашу.Дыбыстық талдау жүргізу.   * **11см= …дм…см Ш** * **12см=…дм…см А** * **13см=…дм…см Р** * **14см=…дм…см Ш** * **15см=…дм…см Ы**   **ІҮ. Жаңа тақырып**  **(Ж)** Шаршылар үлестіру. Өлшеу, қаншаға тең екенін көрсету.  **(Д)Фотосуретке арналған жиектеме.**  – Қоянның портретінің пішіні қандай?  – Портретке дәл келетіндей жиектемені табу үшін не істеу керек?  **Дескриптор:**   * Өлшей алады * Қай текше дәл келетінін таба алады   **(О.Т) Шығарып көр.**  – Суретте шаршы пішіндес қоршаудың тек бір жақ қабырғасы ғана тұр. Оның ұзындығына неше  тақтай кетті? (10 тақтай)  – Егер қоршау шаршы пішіндес болса, оның неше қабырғасы болады? (төрт)  – Шаршының тіктөртбұрыштан қандай айырмашылығы бар? (шаршы – барлық қабырғаларының ұзындығы бірдей тіктөртбұрыш)  – Ендеше қоршаудың әрбір қабырғасына неше тақтайдан кетеді? (10 тақтайдан)  – Қоршауға барлығы неше тақтай кетеді?  Жауабы: қоршауға 40 тақтай кетеді.  **Дескриптор:**   * Ұзындығын таба алады * Айырмашылығын айта алады * Қанша тақтай кеткенін анықтай алады   ***(Т.Т.) Қане, ойлап тап!***  шаршыны толықтыру үшін, қанша қағазқыстырғыш керектігін ойлан.  Сондықтан олар жетпей тұрған қағазқыстырғыштың санын есептеп таба алады. Содан кейін қанша керек екенін санап табады. Қағазқыстырғышпен шаршыны көрсету.  **Жауабы: 7 қағазқыстырғыш**  **Дескриптор:**   * Санап санын таба алады * Қағазқыстырғышпен шаршыны көрсете алады   **(Д)Шаршы сыз.** шаршылар қабырғаcын санау арқылы  ондағы қабырға ұзындығының біртіндеп өсіп келе жатқан заңдылығын анықтайды. Келесі шаршының қабырғасы 3 торкөз екенін тауып, шаршыны сызады.  Жауабы: шаршының қабырғасы – 3 торкөз.  **Дескриптор:**   * Заңдылығын анықтай алады * Шаршы сыза алады   **(Д)Шаршылардан құрастырылған құлтемір**. Суреттегі құлтемірде неше шаршы  бар екенін және ең үлкен шаршыны анықтап, тап.Өлшеудің нәтижесін бос торкөздің ішіне жаз.  Жауабы: 5 см.  **Дескриптор:**   * Қанша шаршы барын анықтай алады * Ең үлкен шаршыны өлшеп, нәтижесін таба алады.   (Т) геометриялық фигураларды сана  **(С) Тіктөртбұрыш Шаршы**  Қарама қарсы барлық қабырғалары  Қабырғалары өзара ұзын.тең.  тең.  ***(С) Бізді қоршаған әлем***  Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.  ***Картинки по запросу смайлики*** *мен үшін сабақ қызықты болды, барлығын түсіндім*  ***Картинки по запросу смайлики*** *сабақ қызықты болды, бірақ сұрағым бар*  ***Картинки по запросу смайлики*** *сабақ қызықты болды, бірақ маған әлі де көмек қажет.*  *Оқушыларды мадақтау* | | | | | | | Презентация  текше  топ арасында басмармақ арқылы бағалау  Оқулықпен жұмыс  Геометриялық фигура  Ламинатталған қағаз  Жұмыс парақтары  Қимылмен көрсету  Жұмыс дәптері  "Жетістік баспалдағы" бойынша өзін-өзі бағалау.  суреттер  Венн диаграммасы  Мазмұнды сызба  Композиция құрастыру  Медальдар беру |
| **Қосымша ақпарат рефлексия** | | | | | | | | |
| **Дифференциация – Балаларға қалай көмектесесіз? Қабілетті балаларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың білімдерін қадағалауды қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс денсаулық пен қауіпсіздік АҚТ Құндылықтар** | | |
| Қабілетті балаларға қосымша тапсырма беріледі | | | | Мұғалім оқушылардың білімін қойған сұрақтарға жауап беру арқылы, өздігігнен жұмыс істеу барысында бақылау арқылы бағалайды. | | * өнер, жаратылыстану, сауат ашу пәндерімен т.б. | | |
| **Бақылау**  Сабақтың мақсатына жетім бе?  Оқушылар не үйренді?  Ынтымақтастық атмосферасы қандай болды?  Оқушылар арасындағы дифференциациялау бойынша іс-әрекеттер ұтымды болды ма?  Жоспарланған уақытты ұстандым ба? Жоспардан қандай шегіністер жасадым және неліктен? | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Сабақтың ең ұтымды кезеңдерін атаңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға септігін тигізген екі сәтті атаңыз.  1:  2:  Келесі сабақтың өткізуіне септігін тигізетіндей осы сабақтан сынып жіне жеке оқушылар жайлы не білдім?  1:  2:  Келесі сабақтың өткізуіне септігін тигізетіндей осы сабақтан сынып жіне жеке оқушылар жайлы не білдім? | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

