|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Семья и семейные отношения. |
| Дата урока | 25.09.2017 |
| Класс | 5 «А»/«Б»/«В» |
| Количество обучающихся в классе |  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Цель урока | Способствовать формированию навыка представлений о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека. |
| Образовательные ресурсы | Ресурсы программы ActivInspire, презентация «Семья и семейные отношения», раздаточный материал- тест «Семья», листы бумаги и фломастеры для создания кластера. |
| План урока | 1. Зачем люди создают семьи. 2. Какие бывают семьи. 3. Если семья не выполняет своих обязанностей. |
| Личностно-значимая проблема | История семьи – страница многовековой истории человечества. |
| Методы и формы обучения | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| Основные понятия | Семья, поколение, родословная, генеалогическое древо, родители, дети, права, обязанности. |

**Урок № 7**

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся*: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться*: составлять кластер и генеалогическое древо; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные*: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин.)** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы органи-зации взаимо-действия на уроке** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| I  Органи-зационный момент | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к освоению изучаемого материала | Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Включаются в учебный процесс |  | *Личностные*: понимают необходимость учения |  |
| II Мотивация к учебной деятель-  ности | 3 | Обсуждение эпиграфа к уроку «Родные люди вот какие…» (см. приложение №1, слайд № 2) | Организует беседу по обсуждению эпиграфа к уроку:   * Кого мы называем родными людьми? * Кого в этом стихотворении автор называет родные люди? * Согласны ли вы с автором?   Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Аргументированно отвечают н вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение.  Обсуждают тему урока, пытаются самостоятельно формулировать. | Фронтальная работа | *Регулятивные*: самостоятельно формулируют тему урока после предварительного обсуждения | Устные ответы |
| III  Актуализация знаний | 7 | Выполнение заданий в тесте «Семья» в условиях созданной проблемной ситуации (см. приложение №2);  Формулирование основных тезисов и плана урока (слайд № 3) | Создает проблемную ситуацию, связанную с невозможностью полноценно выполнить задания теста «начало урока-конец урока» в связи с тем, что знаний у учащихся еще недостаточно. Организует выполнение самостоятельной работы по тесту.  Побуждает обучающихся осознанию проблемной ситуации, оказывает поддержку в формулировании тезисов к уроку с опорой на вопросы теста   1. Зачем люди создают семьи. 2. Какие бывают семьи. 3. Если семья не выполняет своих обязанностей. | Выполняют задания теста в колонке «ответ в начале урока»;  Осознают невозможность выполнения некоторых заданий, формируют желание найти ответы на вопросы к концу урока; формулируют план урока   1. Зачем люди создают семьи. 2. Какие бывают семьи. 3. Если семья не выполняет своих обязанностей. | Индивидуальная работа, фронтальная | *Личностные*: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, понимают значение знаний и необходимость дальнейшей познавательной деятельности  *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу, используют общие приемы решения задач прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала  *Познавательные*: самостоятельно осуществляют поиск путей решения поставленной задачи  Коммуникативные: высказывают собственное мнение, слушают друг друга | Записи в тесте, устные ответы |
| IV Изучение нового материала | 8  10  2  5 | 1) Презентация «Семья и семейные отношения» (слайды № 4 – 9);  2) Работа в группах над кластером «Семья»  3) Работа со схемой «Особенности семьи» (см. приложение № 3, слайд № 10 );  4) Презентация «Генеалогическое древо» (слайды 11 – 17) | 1) Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию  2) Организует работу в группах над созданием кластера «Семья» (пометки в тестах)  3) Организует анализ групповой работы и обобщает на электронной доске результат групповой работы в схеме «Особенности семьи»;  4) Показывает слайды презентации «Родословное древо» | 1) Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы и отвечают на вопросы учителя;  2) Работают в группах над созданием кластера «Семья»  3) Участвуют в анализе схемы «Особенности семьи»  4) Слушают учителя, отвечают на вопросы принимают новую информацию | 1) Фронтальная работа  2) Групповая работа  3) Фронтальная работа  4) Фронтальная работа | *Личностные:* оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют самостоятельность и ответственность за свои поступки; выражают положительное отношение к процессу познания  *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий  *Познавательные*: распознают объекты и их понятия; выделяют существенные признаки; строят рассуждения; обобщают полученную информацию  *Коммуникативные*: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество | 1) Устные ответы  2)Создание кластера  3)Устные ответы  4)Устные ответы |
| V Первичное  Осмысле-ние и закреп-ление изученного материала | 3 | Выполнение тестового задания в колонке «Ответ в конце урока» | Организует работу с тестом «Семья» | Выполняют задание в тесте «Семья» | Индивидуальная работа | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Познавательные*: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, осознают повышение уровня выполнения задания с учетом полученной на уроке информации | Записи в тесте |
| VI Итоги урока. Рефлексия | 3 | 1)Взаимопроверка.  (Слайд № 21)  2)Обобщение полученных знаний | 1)Организует взаимопроверку учащимися теста «Семья» с помощью ответов, выведенных на экран (слайд № 21)  2)Подводит к выводу о положительных результатах работы в тестах на конец урока | 1)Выполняют взаимопроверку в тестовых работах друг друга  2)Формируют положительный настрой в отношении получения знаний | 1) работа в парах  2) фронтальная работа | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его  *Регулятивные:* пронозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Само-оценка  Оценива-ние учащихся за работу на уроке |
| Домашнее задание | 2 | (Слайд № 22) Параграф 3 «Семья и семейные отношения», создание генеалогического древа своей семьи | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индиви-  дуальная работа |  |  |

Приложение №1

Эпиграф к уроку:

Позвольте: может быть, угодно   
     Теперь узнать вам от меня,  
     Что значит именно родные?   
     Родные люди вот какие:  
     Мы их обязаны ласкать,   
     Любить, душевно уважать   
     И, по обычаю народа,   
     О рождестве их навещать   
     Или по почте поздравлять,   
     Чтоб в остальное время года   
     О нас не думали они.   
     Итак, дай бог им долги дни!

(А. С. Пушкин. Евгений Онегин. Гл. IV строфа XX)

Приложение № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответ в начале урока**  **(отметь кружочком номер ответа).** | **Ответ в конце урока**  **(отметь кружочком номер ответа).** |
| Назовите одним словом: папа, мама, дедушка, бабушка, дети… | 1. Семья 2. Друзья 3. Предки 4. Потомки | 1. Семья 2. Друзья 3. Предки 4. Потомки |
| Верны ли следующие суждения о семье? | 1. Главная особенность семьи – чувство любви и привязанности между членами семьи. 2. Семья образуется только тогда, когда мужчина и женщина вступает в брак. 3. Верно только А. 4. Верно только В. 5. Верны оба суждения. 6. Оба суждения не верны. | А. Главная особенность семьи – чувство любви и привязанности между членами семьи.  В. Семья образуется только тогда, когда мужчина и женщина вступает в брак.   1. Верно только А. 2. Верно только В. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения не верны. |
| Что означает слово «фамилия»? Найди лишнее. | 1. Наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени и переходящее от отца к детям. 2. Ряд поколений, происходящих от одного предка. 3. Семья, члены семьи (устаревшее). 4. Прозвище, пришедшее из древности | 1. Наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени и переходящее от отца к детям. 2. Ряд поколений, происходящих от одного предка. 3. Семья, члены семьи (устаревшее). 4. Прозвище, пришедшее из древности |
| Одной из задач семьи является… | 1. Производство продуктов. 2. Создание новых научных знаний. 3. Воспитание подрастающего поколения. 4. Приобретение товаров и услуг. | 1. Производство продуктов. 2. Создание новых научных знаний. 3. Воспитание подрастающего поколения. 4. Приобретение товаров и услуг. |
| Установите соответствие между правами и обязанностями ребенка в семье и их описанием… | 1. Жить и воспитываться в семье. 2. Заботиться о престарелых родителях. 3. Общаться со всеми своими родственниками без ограничений. 4. Обращаться в государственные органы за защитой. 5. Право 6. Обязанность  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1. Жить и воспитываться в семье. 2. Заботиться о престарелых родителях. 3. Общаться со всеми своими родственниками без ограничений. 4. Обращаться в государственные органы за защитой. 5. Право 6. Обязанность  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| Запасы средств, используемые для ведения семейного хозяйства, называются… | 1. Трудовыми ресурсами 2. Семейными ресурсами 3. Полезными ископаемыми 4. Духовными ценностями | 1. Трудовыми ресурсами 2. Семейными ресурсами 3. Полезными ископаемыми 4. Духовными ценностями |

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответ в начале урока**  **(отметь кружочком номер ответа).** | **Ответ в конце урока**  **(отметь кружочком номер ответа).** |
| Назовите одним словом: папа, мама, дедушка, бабушка, дети… | 1. Семья 2. Друзья 3. Предки 4. Потомки | 1. Семья 2. Друзья 3. Предки 4. Потомки |
| Верны ли следующие суждения о семье? | 1. Главная особенность семьи – чувство любви и привязанности между членами семьи. 2. Семья образуется только тогда, когда мужчина и женщина вступает в брак. 3. Верно только А. 4. Верно только В. 5. Верны оба суждения. 6. Оба суждения не верны. | А. Главная особенность семьи – чувство любви и привязанности между членами семьи.  В. Семья образуется только тогда, когда мужчина и женщина вступает в брак.   1. Верно только А. 2. Верно только В. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения не верны. |
| Что означает слово «фамилия»? Найди лишнее. | 1. Наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени и переходящее от отца к детям. 2. Ряд поколений, происходящих от одного предка. 3. Семья, члены семьи (устаревшее). 4. Прозвище, пришедшее из древности | 1. Наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени и переходящее от отца к детям. 2. Ряд поколений, происходящих от одного предка. 3. Семья, члены семьи (устаревшее). 4. Прозвище, пришедшее из древности |
| Одной из задач семьи является… | 1. Производство продуктов. 2. Создание новых научных знаний. 3. Воспитание подрастающего поколения. 4. Приобретение товаров и услуг. | 1. Производство продуктов. 2. Создание новых научных знаний. 3. Воспитание подрастающего поколения. 4. Приобретение товаров и услуг. |
| Установите соответствие между правами и обязанностями ребенка в семье и их описанием… | 1. Жить и воспитываться в семье. 2. Заботиться о престарелых родителях. 3. Общаться со всеми своими родственниками без ограничений. 4. Обращаться в государственные органы за защитой. 5. Право 6. Обязанность  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | |  |  |  |  | | 1. Жить и воспитываться в семье. 2. Заботиться о престарелых родителях. 3. Общаться со всеми своими родственниками без ограничений. 4. Обращаться в государственные органы за защитой. 5. Право 6. Обязанность  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | |  |  |  |  | |
| Запасы средств, используемые для ведения семейного хозяйства, называются… | 1. Трудовыми ресурсами 2. Семейными ресурсами 3. Полезными ископаемыми 4. Духовными ценностями | 1. Трудовыми ресурсами 2. Семейными ресурсами 3. Полезными ископаемыми 4. Духовными ценностями |

Приложение № 3

Воспитание детей

Общее жилище,

экономика семьи

Семья

Забота о старшем поколении

Права и обязанности

Совместный труд

Совместный досуг