**Методический семинар-практикум**

**Тема: "Педагогические приёмы формирования УУД на уроках**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| 1. Оргмомент | **СЛАЙД 1**  Уважаемые педагоги! Давайте настроимся на плодотворную работу. Надеемся, что наша встреча будет для нас полезна и интересна. Чтобы работать было интересно, нам нужно работать в одной команде. Тем более, что цель у нас единая – вырастить наших детей умными, добрыми, самостоятельными людьми. Мы стараемся это делать каждый день, на каждом уроке, во внеурочной деятельности, реализуя требования ФГОС к результатам достижений обучающихся: личностным, предметным, метапредметным. |
| 2. Актуализация знаний | Результаты сформулированы как действия, как способы действий, которыми должен овладеть ребенок. Результат – это овладение ребенком учебной деятельностью, умением учиться.  Меняются требования к результатам, должен меняться и сам учитель, должен меняться и сам урок.  **Оцените знания по данному вопросу, отметьте тот уровень, на котором вы находитесь.** (Используется стимульный материал к методике “Лесенка”) см. Приложение 1 |
| 3.Формулировка проблемы. Самооценка | * Какие виды деятельности и какие задания относятся к системно-деятельностному подходу? * Кто может ответить на этот вопрос? * Кто затрудняется? |
| 4.Сообщение темы методического совещания | **СЛАЙД 5**  Тема, которую мы сегодня рассматриваем - “Педагогические приёмы формирования УУД на уроках”   * Какие вопросы мы должны сегодня рассмотреть? * Что такое УУД? Какие бывают УУД? * Какие существуют приемы формирования УУД? * На какое понятие мы должны сегодня сделать упор? Какой результат вы должны получить в конце работы? (На понятие “прием**”** или “УУД”?)   Если разобраться, что такое УУД, какие они бывают, какие существуют способы формирования УУД, то будет понятно, какими приемами формируются УУД. |
| 5. Постановка цели и задач методического совещания | Исходя из вопросов, которые мы поставили, сформулируем цель семинара.  **Галина Николаевна**  В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход (формирование УУД, обобщенных способов действий, обеспечивающих эффективное решение жизненных задач)  Цель - Повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования УУД.  Задачи:   * Раскрыть и осмыслить понятие УУД, * Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности * Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД * Приобрести практический опыт выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией |
| 6. Работа по теме семинара. | Вспомним, что такое УУД.  **СЛАЙД 8**  УУД - Обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее цели, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.  УУД - Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  УУД - Умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.  УУД – это самоопределение, самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  **СЛАЙД 9**  В **широком смысле** ***УУД***– это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  ***В узком смысле УУД-*** это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.  **СЛАЙД 10**  **На какие группы делятся УУД?**  Все УУД делятся на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. |
| 7. Знакомство с педагогическими приёмами, способствующих формированию УУД | Теперь мы предлагаем вам познакомиться с приемами, которые можно использовать для формирования УУД (Каждый участник семинара получает раздаточный материал – Педагогические приёмы (см.Приложение3), описание педагогических приёмов (см.Приложение4)  Во время чтения каждый должен отметить знаком “+” тот прием, который он уже использует в своей практике, Прием, который вам покажется интересным – обведите в кружок. Прием, который вы хотели бы изучить и узнать о нем поподробнее – поставьте !  РАЗДАТЬ ЛИСТОЧКИ. Выполнение работы. Обсуждение.  А есть ли у вас свои приемы? Поделитесь опытом работы.  Использование описанных приемов в является, во-первых, важным условием профессионального роста учителя. Во-вторых, подобная работа педагога формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Следовательно, речь идет о развитии УУД учащихся, т.е. об умении учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС. |
| 8. Подведение итога. Рефлексия | Проанализируем работу нашего семинара. С чего началась наша работа и как она строилась на протяжении всего семинара? Какие УУД мы формировали на каждом этапе?  Оргмомент. Мотивация к деятельности. На данном этапе необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. (Личностные УУД))  Актуализация знаний. Постановка проблемы. Самооценка. На данном этапе происходит формирование умений ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, оценивать свои знания (Познавательные УУД, Регулятивные УУД)  Формулировка темы семинара, цели и задачи. (Регулятивные УУД) На данном этапе происходит формирование умений определять и формулировать цель и задачи (Регулятивные УУД).  Работа по теме семинара. Чтение и самостоятельное изучение предложенного материала. (Познавательные УУД)  Выполнение практической работы в парах по определению действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД. Распределение заданий в соответствии с УУД. Самооценка. Рефлексия (Коммуникативные УУД, Познавательные УУД. РегулятивныеУУД. Личностные УУД)  Знакомство с педагогическими приемами формирования УУД, опытом работы по отслеживанию УУД (Познавательные УУД)  Подведение итога. Рефлексия. Самооценка  Какие задачи мы решали на семинаре?   * Раскрыть и осмыслить понятие “универсальные учебные действия” * Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности * Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД * Приобрести практический опыт выполнения УУД в процессе работы с информацией   Данные задачи выполнены.  Цель - повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической техники для формирования УУД – достигнута.  **СЛАЙД 25**  Оцените уровень своих знаний по теме семинара и готовность эти знаний применять (см. Приложение 1) |