**Тема:**  **Мокрое - сухое**.

**Цель:**  развивать дифференцированные осязательные ощущения сухой – мокрый, общую моторику. 

**Оборудование: ткань, салфетки, вода.**

**Ход урока.**

I Орг. момент.

II Разминка.

Каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).  
  «Сжимание и разжимание кистей рук»  поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).  
Имитационные движения для кистей рук:  
мытье рук перед едой; стряхивание воды с кисти.  
  
III Основная часть

- Сегодня мы будем учиться, с помощью рук, определять мокрое.сухое.  
Упражнения на развитие статической координации движений.  
Растирание рук.  
«Замок», соединить пальцы обеих рук в замок: круговые движения, от груди вперед, вверх, в сторону влево, в сторону вправо.  
Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость  
 «Кулак  ладонь»  поочередное выполнение движений разное состояние одних и тех же предметов.

1.)Работа с салфетками.

Даю ребенку сухую салфетку в руки и показываю, что ее надо помять. Даю во вторую руку влажную салфетку и показываю, что ее тоже надо помять.  
  
2.)Работа с тканью.  
  
Даю ребенку сухую ткань. Трогает ее пальцами, сжимает пальцами .    
Даю мокрую ткань.  
  
Вывод: в сухой ткани нет воды, мокрую ткань полностью опускали   
в воду. Эти состояния можно определить, потрогав ткань.

Работа с мягкой игрушкой «Котик».

Даю мягкую игрушку, ребенок играется. Намочила ее, даю в руки.   
Реакция на мокрую игрушку будет разной.

Итог.