

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 9

Тема урока: Science and technology (step 1)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать песню «Harry New Year» группы ABBA, а затем попробовать спеть ее самостоятельно.	Слушают, стараются воспринять песню на слух, затем исполняют ее.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	На доске записана транскрипция новых слов; учитель предлагает выйти одному ученику, произнести ее и записать звуки словами.	Вызванный к доске ученик работает с произношением.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит их с новыми словами по теме в упр 4 стр 8.	Знакомятся со словами: отчитывают за учителем, записывают себе в тетради.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать рассказ «What is science and what is technology» (упр 6 стр 9).	Читают предложенный рассказ, обращая внимание на технику чтения.	Практический	Познавательные

Развитие умения говорения	После прочтения текста предлагает ученикам сказать, в чем состоит разница между понятиями «наука» и «техника».	Высказываются по очереди, внимательно слушая друг друга.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Введение грамматической темы	Знакомит учащихся с таким грамматическим явлением, как герундий и конструкцией на его основе: There is no use doing	Записывают новый грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Просит каждого учащегося самостоятельно составить несколько предложений на основе изученной конструкции с герундием.	Письменно выполняют задание учителя.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 12 p 21.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 9

Тема урока: Science and technology (step 2)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать, что двое друзей говорят о компьютерах, и дополнить утверждения (упр 1 стр 11).	Слушают и стараются воспринять речь говорящих на слух.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	Предлагает обратиться к информации про омонимы use [ju:z] и use [ju:s] на стр 13, понять их разницу и выполнить упр 4 стр 13 на произношение.	Изучают информацию и выполняют упражнение.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит их с новыми словами по теме в упр 5 стр 13.	Знакомятся со словами: отчитывают за учителем, записывают себе в тетради.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Развитие умения чтения	Предлагает дополнить рассказ в упр 7 на стр 14 новыми словами, а затем прочитать его.	Выполняют упражнение, затем читают текст, обращая внимание на технику чтения.	Практический	Познавательные

Развитие умения говорения	Предлагает каждому ответить на вопрос Can you say that we live at the time of a new technological revolution?	Высказываются по очереди, внимательно слушая друг друга.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Введение грамматической темы	Просит учащихся изучить информацию на стр 12 про герундий и записать в тетрадь главное.	Записывают новый грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Просит их выполнить упр 2 на стр 12 по изученной грамматической теме.	Письменно выполняют задание в тетрадях.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 12 p 21.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 9

Тема урока: Science and technology (step 3)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает учащимся послушать рассказ про Френсиса Бейкона и назвать правдивые и ложные предложения (упр 1 стр 16).	Слушают и стараются воспринять речь диктора на слух.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать рассказ «History of Technology» (упр 3 стр 17).	Читают предложенный рассказ, обращая внимание на технику чтения.	Практический	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает ответить на вопросы после текста.	Отвечают на вопросы устно.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Предлагает найти в тексте международные слова, записать их и самостоятельно перевести.	Ищут слова, записывают и догадываются об их значении без словаря.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Введение грамматической темы	Знакомит учеников с глаголами, которые употребляются с герундием.	Записывают новый грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 7 на стр 19 в соответствии с новой грамматической темой.	Выполняют упражнение письменно.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	Предлагает отчитать слова из упр 9 на стр 20, затем совместить их с картинками.	Отчитывают слова из упражнения.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 12 p 21.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 9

Тема урока: Science and technology (step 4)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает учащимся послушать рассказы про инструменты и устройства и сопоставить их с описаниями (упр 1 стр 21).	Слушают и стараются воспринять речь диктора на слух.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает ответить на вопросы про инструменты и приспособления (упр 3 стр 22).	Отвечают на вопросы устно.	Практический	Познавательные
Введение грамматической темы	Знакомит учеников с использованием артиклей.	Записывают новый грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 5 на стр 23 в соответствии с новой грамматической темой.	Выполняют упражнение письменно.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся со словами, которые следует различать, объясняет разницу между ними.	Записывают слова invent и discover, выполняют упр 6 на стр 24 устно.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	Предлагает отчитать слова из упр 10 на стр 25, затем совместить их с картинками.	Отчитывают слова из упражнения.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать рассказ When was the umbrella invented? (упр 7 стр 24) и подобрать заголовки.	Читают предложенный рассказ, обращая внимание на технику чтения.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 12 p 21 (пол. изоб.)	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 9

Тема урока: Science and technology (step 5)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает учащимся послушать запись и выполнить задание в упр 1 стр 26.	Слушают и стараются воспринять речт диктора на слух.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми словами по теме урока, предлагает поработать с ними в упр 4 стр 27.	Повторяют новые слова за учителем, записывают их в тетради, выполняют упражнение.	Практический	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; предлагает произнести вслух и записать словами.	Выходят к доске, произносят транскрипцию новых слов и записывают звуки буквами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать рассказ History of technology (part 2) и постараться понять его содержание.	По очереди читают рассказ, обращая внимание не технику чтения.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Развитие умения говорения	После прочтения текста предлагает ответить на вопросы после него.	Отвечают на вопросы по очереди, внимательно слушая друг друга.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Введение грамматической темы	Напоминает об употреблении артикля.	Вспоминают пройденную грамматическую тему.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 2 стр 26 в соответствии с пройденной на прошлом уроке грамматической темой.	Выполняют упражнение письменно.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 12 p 31 (5 пред-ий)	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 9

Тема урока: Science and technology (step 6)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает учащимся послушать запись и дополнить предложения в упр 1 стр 31.	Слушают и стараются воспринять речь диктора на слух.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать небольшие тексты про изобретения и сопоставить их с картинками (упр 3 стр 32).	По очереди читают тексты, обращая внимание на технику чтения.	Практический	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает прочитать небольшую информацию об устройстве и ответить на вопросы после нее (упр 4 стр 33).	Отвечают на вопросы по очереди, внимательно слушая друг друга.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Введение грамматической темы	Знакомит учащихся с таким грамматическим явлением, как инфинитив.	Записывают новый грамматический материал в тетради.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми словами по теме урока: прилагательные easy, pleasant, happy, small, important.	Повторяют новые слова за учителем, записывают их в тетрадь.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; просит учащихся произнести ее и рядом записать словами.	Выходят к доске, произносят транскрипцию и записывают звуки буквами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 8,9,10 стр 36 в соответствии с новой грамматической темой.	Выполняют упражнение письменно в тетрадях, вызванные трое учеников – у доски.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: A gadget I want to buy.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 9

Тема урока: Science and technology (step 7)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать запись и сказать true, false or not stated (упр 1 стр 38).	Слушают и стараются воспринять речь диктора на слух.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми словами по теме урока: прилагательные easy, pleasant, happy, small, important.	Повторяют новые слова за учителем, записывают их в тетрадь.	Практический	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; просит учащихся произнести ее и рядом записать словами.	Выходят к доске, произносят транскрипцию и записывают звуки буквами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать предложения (упр 6 стр 40), вставляя в них новую лексику.	По очереди читают предложения, обращая внимание на технику чтения.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Введение грамматической темы	Знакомит учащихся с очередными случаями употребления артикля.	Записывают новый грамматический материал в тетради.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 3 стр 39 в соответствии с новой грамматической темой.	Выполняют упражнение письменно в тетрадях.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает высказаться о первом полете в космос.	Высказываются по теме по очереди, внимательно слушая друг друга.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 12 p 44.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 9

Тема урока: Science and technology (step 8)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает учащимся послушать запись и дополнить предложения (упр 1 стр 44).	Слушают и стараются воспринять речь диктора на слух.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает прокомментировать цитату о космосе That's one small step for man, one giant leap for mankind.	Комментируют цитату по очереди, внимательно слушая друг друга.	Практический	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать рассказ (упр 3 стр 45) об исследовании космоса и дополнить предложения.	Читают текст про себя, обращая внимание на технику чтения.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми словами по теме урока (упр 6 стр 47), предлагает выполнить упр 9 стр 49 устно.	Повторяют новые слова за учителем, записывают их в свои тетради, выполняют упражнение устно.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; предлагает произнести вслух и записать словами.	Произносят транскрипцию новых слов и пишут словами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Введение грамматической темы	Знакомит учащихся с грамматической конструкцией по модальным глаголам.	Записывают новый грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 7 стр 48 в соответствии с новой грамматической темой.	Выполняют упражнение письменно в тетрадях.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 12 p 50.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 9

Тема урока: Science and technology (step 9)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать запись и заполнить предложения (упр 1 стр 50).	Слушают и стараются воспринять речь диктора на слух.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать большой диалог (упр 3 стр 51) об исследовании космоса, после прочитать утверждения и назвать true, false or not stated.	По очереди читают диалог, обращая внимание на технику чтения.	Практический	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает им высказаться по модели It is good/bad to spent so much money for exploring space, because	По очереди высказываются, внимательно слушая друг друга.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с изученными лексическими единицами (ЛЕ)	Предлагает им вспомнить изученные слова, выполнив упр 9 стр 53 на синонимы.	Вспоминают знакомые слова, устно подбирая к ним синонимы.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Совершенствование произносительных навыков	Вызывает одного ученика к доске, называет ему три формы неправильного глагола и просит записать их на слух.	Вызванный ученик повторяет про себя транскрипцию глаголов и записывает ее словами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Введение грамматической темы	Напоминает им изученные грамматические темы.	Повторяют грамматические темы.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 10 стр 53 в соответствии с изученными грамматическими темами.	Выполняют упражнение письменно в своих тетрадях.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: готовиться к зачетам.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.