

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Тема урока: In harmony with nature (step 1)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания				
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать запись озвученного стихотворения (упр 1 стр 130), а затем прочитать его с выражением.	Слушают запись, стараясь воспринять речь диктора на слух, затем читают его.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми прилагательными для описания красивых мест нашей планеты и просит их выполнить упр 3 стр 110 устно.	Отчитывают новые слова, записывают в тетради, выполняют упражнение в учебнике устно.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; предлагает произнести вслух и записать словами.	Произносят транскрипцию новых слов и пишут словами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать небольшой рассказ про удивительный мир, в котором мы живем (упр 6 стр 112).	Читают текст, обращая внимание на технику чтения.	Практический Демонстрационный	Познавательные

Развитие умения говорения	После прочтения текста предлагает ответить на вопросы после него (упр 6 стр 112).	По очереди отвечают на вопросы, внимательно слушая друг друга.	Практический	Познавательные
Введение грамматической темы	Знакомит их с новой информацией по грамматике (стр 111, 112).	Записывают новый грамматический материал в тетради.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 7 стр 112 согласно новой грамматической теме.	Выполняют упражнение письменно в тетрадях.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Our Lake Baikal	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Тема урока: In harmony with nature (step 2)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать 6 людей, рассказывающих про свое место жительства (упр 1 стр 113) и соотнести их высказывания с утверждениями.	Слушают запись, стараясь воспринять речь говорящих на слух, выполняют упражнение.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми словами по теме (упр 2 стр 114).	Отчитывают новые слова, записывают в тетради.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; предлагает произнести вслух и записать словами.	Произносят транскрипцию новых слов и пишут словами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать текст «For and against» про жизнь в городе и деревне и найти в нем аргументы «за» и «против».	Читают текст по порядку, обращая внимание на технику чтения, и работают с ним.	Практический Демонстрационный	Познавательные

Развитие умения говорения	Предлагает ученикам высказаться о том, где бы они хотели жить (в городе или деревне) по модели I would like to live in ..., because ... (упр 5 стр 116).	Высказываются по очереди, внимательно слушая друг друга.	Практический	Познавательные
Введение грамматической темы	Знакомит их с новой грамматикой на стр 116 (артикли и пассив).	Записывают новый грамматический материал в свои тетради.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 6 стр 116 и упр 7 стр 117 в соответствии с грамматической темой письменно.	Выполняют упражнения письменно в тетрадях.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 10 p 118.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Тема урока: In harmony with nature (step 3)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать разговор двух друзей и сказать true, false or not stated (упр 1 стр 118).	Слушают запись, стараются воспринять речь друзей на слух, выполняют упражнение.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать страницу из дневника Мии и обсудить ее.	Читают текст по порядку, обращая внимание на технику чтения.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает ответить на вопросы в упр 6 стр 121 по прочитанному тексту.	Отвечают на вопросы по очереди.	Практический	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учеников со словами, которые можно перепутать (comfortable – convenient, visit - attend) на стр 121.	Записывают слова в тетради, понимают разницу в их употреблении.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; предлагает произнести вслух и записать словами.	Произносят транскрипцию новых слов и пишут словами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 7 стр 121 письменно, работая с новыми ЛЕ.	Выполняют упражнение письменно в тетрадах.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Введение грамматической темы	Напоминает пройденную на прошлом уроке грамматическую тему и просит их сделать упр 10 стр 122 устно.	Повторяют изученный грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 8 p 122	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Тема урока: In harmony with nature (step 4 и 5)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать сообщение про птиц на записи и отметить предложения true, false or not stated (упр 1 на стр 123).	Слушают запись, стараются воспринять речь диктора на слух, выполняют упражнение.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми словами на стр 124 и 129.	Отчитывают новые слова, записывают в тетрадь.	Практический	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает посмотреть на карту (упр 3 стр 124) и сказать, в каких частях страны живут дети; в каких частях страны расположены города.	Высказываются по очереди о расположении городов и месте жительства ребят.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать тексты (упр 4 стр 125) и подобрать одно общее название и отдельные заголовки к его частям.	Читают текст и выполняют задание.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Введение грамматической темы	Рассказывает о правилах постановки артиклей перед географическими названиями (стр 126 и 131).	Записывают новый грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 7 на стр 126 и упр 7 на стр 131 согласно новой грамматической теме.	Выполняют упражнения письменно в тетрадах.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; предлагает произнести вслух и записать словами.	Произносят транскрипцию новых слов и пишут словами.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 8 p 127	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Тема урока: In harmony with nature (step 6 и 7)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать запись и соотнести утверждения (упр 1 стр 132) с тем, что говорят.	Слушают запись, стараются воспринять речь диктора на слух, выполняют упражнение.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми словами (упр 3 стр 137).	Отчитывают новые слова, записывают в тетрадь.	Практический	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать текст (упр 5 стр 138) и придумать к нему заголовок.	Читают текст и выполняют задание.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает учащимся высказаться по теме текста по модели I think the most serious environment problem is ..., because	Высказываются по очереди по теме, внимательно слушая друг друга.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Введение грамматической темы	Рассказывает о правилах постановки артиклей (стр 134 и стр 140).	Записывают новый грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 8 стр 135 согласно новой грамматической теме.	Выполняют упражнение письменно в тетрадах.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; предлагает произнести вслух и записать словами.	Произносят транскрипцию новых слов и пишут словами.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 9 p 141.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Тема урока: In harmony with nature (step 8)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать запись и соотнести утверждения (упр 1 стр 141) с тем, что говорят.	Слушают запись, стараясь воспринять речь диктора на слух, выполняют упражнение.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает учащимся высказаться об экологических проблемах по модели ... can be saved by Ding ... (упр 2 стр 142).	Высказываются по очереди по теме, внимательно слушая друг друга.	Практический	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать текст (упр 3 стр 142) и дополнить его словами, данными ниже.	Читают текст и дополняют его.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми словами (стр 143), предлагает выполнить упр 4 стр 144 устно.	Отчитывают новые слова, записывают в тетради, выполняют упражнение в учебнике устно.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; предлагает произнести вслух и записать словами.	Произносят транскрипцию новых слов и пишут словами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Введение грамматической темы	Рассказывает о правилах постановки артиклей (стр 144).	Записывают новый грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 7 стр 145 согласно новой грамматической теме.	Выполняют упражнение письменно в тетрадях.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 9 p 145.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Тема урока: In harmony with nature (step 9)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задаёт вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать запись и соотнести утверждения (упр 1 стр 146) с тем, что говорят.	Слушают запись, стараются воспринять речь диктора на слух, выполняют упражнение.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает учащимся высказаться о защите животных, ответив на вопрос Is it important to protect animals?	Высказываются по очереди, внимательно слушая друг друга.	Практический	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать текст (упр 2 стр 147) и дополнить его фразами, данными ниже.	Читают текст и дополняют его.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит учащихся с новыми словами (стр 147), предлагает выполнить упр 8 стр 149 устно.	Отчитывают новые слова, записывают в тетради, выполняют упражнение в учебнике устно.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции новых слов; предлагает произнести вслух и записать словами.	Произносят транскрипцию новых слов и пишут словами.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Введение грамматической темы	Напоминает о правилах постановки артиклей.	Повторяют изученный грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 9 стр 150 согласно изученной грамматической теме.	Выполняют упражнение письменно в тетрадях.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: How I can help animals.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Тема урока: In harmony with nature (step 10)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать запись и соотнести утверждения (упр 1 стр 150) с названиями организаций.	Слушают, стараются воспринять речь диктора на слух, выполняют упражнение.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает им высказаться о какой-либо организации по модели I would like to join Δ, because ...	По очереди высказываются, внимательно слушая друг друга.	Практический	Познавательные
Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ)	Знакомит их с новыми словами (упр 4А стр 151), предлагает выполнить Упр 1В стр 151 устно.	Отчитывают новые слова, записывают их в тетрадь, выполняют упражнение в учебнике устно.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	Предлагает прочитать транскрипцию новых слов (на доске) и записать словами.	Читают транскрипцию и записывают словами.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Развитие умения чтения	Предлагает прочитать части текста про природные катаклизмы (упр 5 стр 152) и подобрать к ним заголовки.	Читают части текста по очереди и подбирают заголовки.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Введение грамматической темы	Напоминает о правилах постановки артикля.	Повторяют изученный грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 10 стр 154 согласно изученной грамматической теме.	Выполняют упражнение письменно в тетрадях.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: Ex 9 p 153	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Олонцева Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Тема урока: In harmony with nature (step 11)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций (говорение, чтение, письмо и аудирование)

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования;
- формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание; совершенствовать навык работы со словарем;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы по тексту; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять диалог/монолог по теме урока;

- Развивать лексические, грамматические и произносительные навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развивать исследовательские учебные действия; организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение;
Регулятивные УУД: проводить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку и самоанализ; осуществлять саморазвитие, самоопределение и самореализация с помощью ИЯ; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке (социализация); формировать умение находить выход из разных социальных ситуаций; расширять лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать культуру речевого поведения.

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Форма организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Здоровьесберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминутки; правильная рабочая поза (осанка); создание атмосферы психологического комфорта на уроке; дифференцированный подход в обучении.

Дидактическое оснащение урока: УМК «Rainbow English», мультимедийное оборудование, школьная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Формируемые УУД
I. Начало урока				
Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает о дежурном и отсутствующих ребятах.	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы.	Коммуникативный	Коммуникативные
II. Основная часть урока				
Речевая разминка	Задает вопросы о погоде, дне недели, дате и времени с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.	Коммуникативный Практический	Коммуникативные Познавательные Личностные
Проверка домашнего задания	Спрашивает домашнее задание каждого индивидуально.	Каждый ученик демонстрирует выполнение домашнего задания.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Объявление темы и цели урока	Объявляет тему урока.	Самостоятельно формулируют цель урока (listening, reading, writing and speaking).	Коммуникативный	Коммуникативные
Развитие умения аудирования	Предлагает послушать запись и заполнить предложения (упр 1 стр 154).	Слушают запись, стараются воспринять речь диктора на слух, выполняют упражнение.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения говорения	Предлагает ответить на вопросы в упр 2 стр 155.	По очереди отвечают на вопросы, внимательно слушая друг друга.	Практический	Познавательные
Развитие умения чтения	Предлагает прочитать части рассказа на основе сказки «Красная Шапочка» в логическом порядке (упр 5 стр 156).	Читают части текста по очереди, изначально определив логический порядок.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Работа с изученными лексическими единицами (ЛЕ)	Напоминает им изученные слова по всему разделу, предлагает выполнить упр 8 стр 157 устно.	Вспоминают слова, выполняют упражнение.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные

Введение грамматической темы	Напоминает о правилах постановки артикля.	Вспоминают изученный грамматический материал.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Развитие умения письма	Предлагает выполнить упр 7 стр 157 письменно, вставляя в предложения артикль, если необходимо.	Выполняют задание письменно в тетрадях.	Практический Демонстрационный	Познавательные
Совершенствование произносительных навыков	Вызывает одного ученика к доске, называет ему три формы неправильного глагола и просит записать их на слух.	Вызванный ученик повторяет про себя транскрипцию и записывает словами.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
Физминутка (промежуточный этап)	Вызывает ученика, который желает вести физминутку *. Можно вызвать по очереди еще нескольких учеников.	Ученик выходит и, маршируя, поет английский стишок.	Коммуникативный Практический Демонстрационный	Коммуникативные Познавательные Личностные
III. Заключительная часть урока				
Подведение итогов (рефлексия)	Спрашивает учеников, чему они научились на уроке, что было интересным, достигнута ли цель (listening, reading, writing and speaking).	Ученики отвечают.	Коммуникативный	Регулятивные
Задание на дом	Предлагает задания на выбор: 1) повторить чтение б/соч (гл и согл); 2) найти новый стишок для физминутки; 3) и обязательное: готовиться к зачету.	Записывают домашнее задание в дневники.	Коммуникативный	Личностные
Выставление оценок и прощание	Оценивает работу учеников на уроке индивидуально и прощается.	Дежурный собирает дневники, учитель выставляет оценки, после чего они прощаются.	Коммуникативный	Регулятивные

* Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.