 Зимина Наталья Александровна,

учитель русского языка и литературы

ВКО Зыряновский район

КГУ «Средняя школа № 1 им.В.М.Инюшина

г.Серебрянска»

**Урок руского языка в 9 классе**

**Тема:**

 Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи

**Цель:**

 Обучение выполнения синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с разн6ыми видами связи

**Задачи:**

 **Обучающие:**

Обобщить и углубить знания о сложных предложениях с разными видами связи;

Отработать навыки и умения определять виды связи, находить предикативные части и компоненты, составлять схемы предложения

 **Развивающие:**

Развивать орфографическую зоркость, память;

Развивать речевую и мыслительную деятельность;

Развивать аналитические способности: умения комментировать, обобщать; Вырабатывать умения практического применения полученных знаний на практике;

 **Воспитывающие:**

 Создание на уроке положительной культурно-речевой среды и атмосферы;

 Прививать интерес к изучению истории о космосе, воспитывать толерантность

**Тип урока:**

 Комбинированный

**Вид урока:**

 Урок изучения нового материала

**Оборудование:**

 Лист – памятка, раздаточный материал (информационные карточки с дифференцированными заданиями, карточки для работы в парах)

**Методы обучения:** по источникам знаний (словесные, наглядные, практические)

 по характеру познавательной деятельности: репродуктивный, объяснительно – иллюстративный); аналитический, обобщающий

**Интеграция:** связь с уроком географией, историей русской литературы (предложения о Дне космонавтики, первом космонавте Ю.А.Гагарине))

**Форма познавательной деятельности:**

 фронтальная, индивидуально – обособленная, парная

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент:**- психологический настрой- мотивация  | **Добрый день!**Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок!Сегодня в классе праздник: к нам пришли гости и у Лизы День рождения!!!Пожелаем ещё раз ей всего доброго, здоровья и удачи!!!А вам, ребята, я желаю позитива, креативности и успехов на нашем уроке!Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке? Какие виды предложений изучаем? | Психологический настрой учащихсяУч-ся отвечают |
| **2.Мотивация. Определение темы, цели урока:** | Чтение темы( предложение, схема, пунктуация, предикативная часть, по цели высказывания, по наличию главных предложений…. | 1.Запись даты.2. Читая тему урока, уч-ся определяют цель урока |
| **2.Этап проверки домашнего задания:** | 1. **У доски:** упр. 472 (2 уч-ся слабые),

упр.460 стр.211 (1 уч-ся) | **2 уч-ся – упр.472****1 уч-ся – упр.460** |
| **3.Этап всесторонней проверки знаний**1.«Мозговой штурм»2.Орфографический диктант3.Составление по схемам предложения | **1) «Мозговой штурм»:****2) Орфографический диктант:** пятьдесят пять лет, фри, он алтыншы, первого, две тысячи первый, он екiншi, пятиэтажка, жиырма, восемьдесят шесть, одна девятая, тройка, шестнадцать.*Какие лишние слова? Почему?***3)Синтаксическая минутка:** | 1.«Мозговой штурм» 3 уч-ся :1 уч-ся – 1 ряд1 уч-ся – 2 ряд1 уч-ся – 3 ряд2.Орфографический диктант: (определить разряды числительных)3.Синтаксическая минута(составление cложного предложения с разными видами связи, используя числительные. |
| **4.Этап усвоения новых знаний** (исследуют новый материал) | **Синтаксический разбор предложения: (по образцу)**12 апреля отмечается **День космонавтики**, этот праздник установлен по предложению второго лётчика-космонавта СССР [Германа Титова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), который обратился с соответствующим предложением 26 марта 1962 года**ВЫВОД:** |  12 апреля отмечается **День космонавтики**, этот праздник установлен по предложению второго лётчика-космонавта СССР [Германа Титова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), который обратился с соответствующим предложением 26 марта 1962 года**Формулируют вывод** |
| **6.Физ. пауза:** | Какая любимая оценка для учащегося? «5».На каждую цифру –имя одноклассника.1. Помашите ручкой
2. Улыбнитесь
3. Подойдите, обнимите
4. Сделайте массаж на спине
5. Сделайте комплимент
 | Учащиеся выполняют физ.паузу. |
| **7.Этап информации учащихся о домашнем задании**. | На выбор:1)стр. 214 упражнение № 4662) выписать из романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» ССК и выполнить синт. разбор | Записывают домашнее задание |
| **8.Этап закрепления новых знаний** | 1.Работа с учебником: **стр. 213 упр.464 (1)** **2.Работа в парах:** взаимопроверка с другой парой) (1 уч-ся каждой группы у доски) | 1.Работа с учебником: **стр. 213 упр.464 (1) – 1 учащийся** **2.Работа в парах:** взаимопроверка с другой парой)2 пары у доски |
| **9.Итог урока:****Рефлексия** | Справились ли мы с задачами урока? Чему мы научились сегодня на уроке?Чем заинтересовал вас урок?Что показалось трудным на уроке?Определите, на каком острове вы сегодня были: удачи, знания, скуки**Знать – это не значит зазубрить, это значит осмыслить и запомнить.**Надеюсь, что вы осмыслили всё на уроке и запомнили.Спасибо за работу, за сотрудничество! | Учащиеся наклеивают на острова жетоны, высказывают свои мнения.(что было легко выполнять, что было сложным) |