 Зимина Наталья Александровна,

учитель русского языка и литературы

ВКО Зыряновский район

КГУ «Средняя школа № 1 им.В.М.Инюшина

г.Серебрянска»

**Урок руского языка в 9 классе**

**Тема:**

Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи

**Цель:**

Обучение выполнения синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с разн6ыми видами связи

**Задачи:**

**Обучающие:**

Обобщить и углубить знания о сложных предложениях с разными видами связи;

Отработать навыки и умения определять виды связи, находить предикативные части и компоненты, составлять схемы предложения

**Развивающие:**

Развивать орфографическую зоркость, память;

Развивать речевую и мыслительную деятельность;

Развивать аналитические способности: умения комментировать, обобщать; Вырабатывать умения практического применения полученных знаний на практике;

**Воспитывающие:**

Создание на уроке положительной культурно-речевой среды и атмосферы;

Прививать интерес к изучению истории о космосе, воспитывать толерантность

**Тип урока:**

Комбинированный

**Вид урока:**

Урок изучения нового материала

**Оборудование:**

Лист – памятка, раздаточный материал (информационные карточки с дифференцированными заданиями, карточки для работы в парах)

**Методы обучения:** по источникам знаний (словесные, наглядные, практические)

по характеру познавательной деятельности: репродуктивный, объяснительно – иллюстративный); аналитический, обобщающий

**Интеграция:** связь с уроком географией, историей русской литературы (предложения о Дне космонавтики, первом космонавте Ю.А.Гагарине))

**Форма познавательной деятельности:**

фронтальная, индивидуально – обособленная, парная

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент:**  - психологический настрой  - мотивация | **Добрый день!**  Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок!  Сегодня в классе праздник: к нам пришли гости и у Лизы День рождения!!!Пожелаем ещё раз ей всего доброго, здоровья и удачи!!!А вам, ребята, я желаю позитива, креативности и успехов на нашем уроке!  Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке? Какие виды предложений изучаем? | Психологический настрой учащихся  Уч-ся отвечают |
| **2.Мотивация. Определение темы, цели урока:** | Чтение темы( предложение, схема, пунктуация, предикативная часть, по цели высказывания, по наличию главных предложений…. | 1.Запись даты.  2. Читая тему урока, уч-ся определяют цель урока |
| **2.Этап проверки домашнего задания:** | 1. **У доски:** упр. 472 (2 уч-ся слабые),   упр.460 стр.211 (1 уч-ся) | **2 уч-ся – упр.472**  **1 уч-ся – упр.460** |
| **3.Этап всесторонней проверки знаний**  1.«Мозговой штурм»  2.Орфографический диктант  3.Составление по схемам предложения | **1) «Мозговой штурм»:**  **2) Орфографический диктант:** пятьдесят пять лет, фри, он алтыншы, первого, две тысячи первый, он екiншi, пятиэтажка, жиырма, восемьдесят шесть, одна девятая, тройка, шестнадцать.  *Какие лишние слова? Почему?*  **3)Синтаксическая минутка:** | 1.«Мозговой штурм» 3 уч-ся :1 уч-ся – 1 ряд  1 уч-ся – 2 ряд  1 уч-ся – 3 ряд  2.Орфографический диктант: (определить разряды числительных)  3.Синтаксическая минута(составление cложного предложения с разными видами связи, используя числительные. |
| **4.Этап усвоения новых знаний** (исследуют новый материал) | **Синтаксический разбор предложения: (по образцу)**  12 апреля отмечается **День космонавтики**, этот праздник установлен по предложению второго лётчика-космонавта СССР [Германа Титова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2,_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), который обратился с соответствующим предложением 26 марта 1962 года  **ВЫВОД:** | 12 апреля отмечается **День космонавтики**, этот праздник установлен по предложению второго лётчика-космонавта СССР [Германа Титова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2,_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), который обратился с соответствующим предложением 26 марта 1962 года  **Формулируют вывод** |
| **6.Физ. пауза:** | Какая любимая оценка для учащегося? «5».  На каждую цифру –имя одноклассника.   1. Помашите ручкой 2. Улыбнитесь 3. Подойдите, обнимите 4. Сделайте массаж на спине 5. Сделайте комплимент | Учащиеся выполняют физ.паузу. |
| **7.Этап информации учащихся о домашнем задании**. | На выбор:  1)стр. 214 упражнение № 466  2) выписать из романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» ССК и выполнить синт. разбор | Записывают домашнее задание |
| **8.Этап закрепления новых знаний** | 1.Работа с учебником: **стр. 213 упр.464 (1)**  **2.Работа в парах:** взаимопроверка с другой парой)  (1 уч-ся каждой группы у доски) | 1.Работа с учебником: **стр. 213 упр.464 (1) – 1 учащийся**  **2.Работа в парах:** взаимопроверка с другой парой)2 пары у доски |
| **9.Итог урока:**  **Рефлексия** | Справились ли мы с задачами урока?  Чему мы научились сегодня на уроке?  Чем заинтересовал вас урок?  Что показалось трудным на уроке?  Определите, на каком острове вы сегодня были: удачи, знания, скуки  **Знать – это не значит зазубрить, это значит осмыслить и запомнить.**  Надеюсь, что вы осмыслили всё на уроке и запомнили.  Спасибо за работу, за сотрудничество! | Учащиеся наклеивают на острова жетоны, высказывают свои мнения.  (что было легко выполнять, что было сложным) |