**СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***И.А.Александрова , О.В.Грищенко***

***БПОУ ОО «ОТММП» (Омский техникум мясной и молочной промышленности)***

Развитию системы непрерывного образования уделяют большое внимание во всем мире. Длительное реформирование образовательной системы в России также привело к осознанию необходимости развития системы непрерывного образования, которое в XXI веке становится крайне необходимым.

В обществе произошла научная революция, образовательный процесс перешел к формированию своей новой модели. В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [3]. Действительно, непрерывное образование — это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков (ЗУН) человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде.

Развитие системы непрерывного образования — одно из важнейших направлений образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах дошкольного, общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются взаимосвязями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг; фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами.

Непрерывное образование может рассматриваться как часть структуры «обучения в течение всей жизни» [3], направленной на обеспечение адаптации человека к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни.

Концепция модернизации образования в России предусматривает опережающее развитие среднего профессионального образования, проведение его структурной перестройки с учетом региональных рынков труда. В условиях модернизации образования создаются различные варианты образовательных линий, обеспечивающих реализацию образовательных программ различного уровня. Появление новых видов образовательных учреждений, альтернативность и вариативность содержания обучения, изменения нормативной базы управления, новшества в статусе и функциях руководителей — все это требует нестандартных управленческих подходов, новых решений и действий.

При создании структуры непрерывного образования актуальной является сетевая форма реализации образовательной программы, основывающаяся на сотрудничестве и взаимодействии образования с бизнесом, наукой и другими не образовательными организациями. Самым важным моментом является то

обстоятельство, что сетевая форма реализации образовательной программы

предполагает объединение материальных, кадровых, учебно-лабораторных и других необходимых ресурсов научными, производственными и иными организациями, что позволяет осуществлять подготовку кадров на высоком качественном уровне.

В ст. 15 Федерального закона Российской Федерации 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «сетевая форма реализации образовательных программ». Согласно п. 1 ст. 15 сетевая форма реализации образовательных программ «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Там же указывается, что наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [2].

Сегодня образовательными учреждениями ведется активный поиск новых форм взаимодействия с бизнесом, органами власти, производственными организациями с целью осуществления «подстройки» образования под рынок труда. Таким образом, сетевое взаимодействие может рассматриваться не только как ресурс развития образования, а также качественной подготовки и дальнейшего трудоустройства выпускников. В этом случае, сетевая форма реализации образовательной программы профессиональной подготовки представляет собой устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда. При сетевой форме организации обучения образовательными организациями используются различные модели: горизонтальная (с участием учреждений профессионального образования одного уровня), вертикальная (организация совместной деятельности образовательных организаций различных уровней), смешанная (с участием научных учреждений, организаций в составе территориально-отраслевых кластеров и др.).

Следует отметить, что формы реализации сетевого взаимодействия также могут быть различными: формирование единой поддерживающей инфраструктуры (бизнес-инкубаторы, технопарки, ресурсные центры, малые инновационные предприятия, совместные базы практик); создание общих сервисов (профориентация, организация набора студентов, трудоустройство выпускников и отслеживание их профессиональной карьеры, переподготовка и повышение квалификации кадров, поддержание информационно-методического портала, создание единой библиотечной системы, совместное использование спортивных сооружений, медицинских учреждений, комбинатов питания и т. п.); разработка сетевых образовательных программ и программ академической мобильности (студенческий обмен, стажировки, производственная практика).

Анализ практики применения образовательными организациями сетевой формы при реализации образовательных программ позволил выявить следующие основные подходы: (а) сетевая образовательная программа является частью большого сетевого проекта, реализация которого предполагает объединение кадрового потенциала, интеграцию обучения и научно-исследовательской деятельности, интеграцию обучения и стажировок; (б) сетевая образовательная программа выступает как следствие создания сетевой инфраструктуры на основе, например, отделения, что предполагает интеграцию специалистов, авторов и разработчиков программ; (в) сетевая образовательная программа представляет собой отдельный сетевой проект или его часть, в рамках которого происходит интеграция на уровне потребителей программы; (г) сетевой характер носят совместные международные образовательные программы, в том числе программы двух и трех дипломов; (д) сетевую природу имеют стажировки и практика студентов и преподавателей в организациях-партнерах, а также приглашение людей занимающихся научной деятельностью.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что реализация учреждением образовательных программ с использованием сетевой формы имеет ряд преимуществ, основными из которых являются: создание единого ресурсного пространства (информационно-коммуникационное, научно-методическое, содержательно-технологическое, психолого-диагностическое, социально-партнерское, кадровое, финансово-правовое, материально-техническое); модернизация образовательной деятельности в соответствии с изменениями спроса на рынке образовательных услуг; изменение реестра реализуемых программ в соответствии с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах по определенным профессиям, обеспечение их качества и доступности; обеспечение гибкости организации процесса обучения за счет реализации индивидуальных траекторий освоения обучающимися содержания программ; повышение качественного уровня профессиональной подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства в соответствии с освоенной профессией; возможность формирования системы непрерывного образования; снижение издержек и затрат за счет эффективного использования ресурсов.

Литература

1. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. – 2-е изд. доп. – М.: Эгвес, 2011. –152 с.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утверждена 04.02.2010 года Президентом Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html– (дата обращения 30.01.2018).

3. Пережовская А. Н. Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования // Образование и воспитание. — 2015. — №2. — С. 13-16. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/5/94/ (дата обращения: 30.01.2018).