**Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС НОО**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования действует система оценки, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итогового контроля подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Приведу основные теоретические и методические положения, на которых основывается эта система оценки, а также конкретные примеры контрольных материалов. Перечислю основные концептуальные подходы к системе оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода (оценка способности к выполнению учебнопрактических и учебнопознавательных задач);

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, их представлению, к разработке инструментария;

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений («портфель достижений» или иные формы);

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты,практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Используются следующие **инновационные формы и методы оценивания**:

1. Приоритетность продуктивных заданий в диагностике.

2. Обязательное наличие метапредметных диагностических работ, требующих не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Диагностика результатов личностного развития (оценка своих поступков, обозначение своей позиции).

4. Изменение традиционной оценочноотметочной шкалы по принципу прибавления и уровневого подхода.

5. Введение «портфеля достижений»: итоговая оценка складывается исходя не из годовых предметных отметок, а из всех результатов (предметных, метапредметных, личностных и пр.), накопленных в портфолио младшего школьника за 4 года.

**Правила технологии оценивания образовательных достижений:**

1. Что оценивать? (Результаты –предметные, метапредметные и личностные.)

2. Кто оценивает? (Учитель и ученик вместе.)

3. Сколько ставить отметок? (По числу решённых задач.)

4. Где накапливать оценки и отметки? (В таблицах образовательных результатов и в «портфеле достижений».)

5. Когда ставить отметки? (Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.)

6. По каким критериям оценивать? (По признакам трёх уровней успешности: **необходимый уровень** – решение типовых задач, **повышенный** уровень – решение нестандартнойзадачи, максимальный уровень – решение не изучавшейся в классе«сверхзадачи».)

7. Как определять итоговые оценки? (Предметные четвертные – по таблицам предметных результатов, итоговые – на основе всех положительных результатов и диагностики предметных и метапредметных результатов.)

**Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов: начальный, стандартный и максимальный.**

Этапы совместной контролирующей деятельности ученика и учителя: раскрытие перед учеником его достижений в учении (что получилось); совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе (почему не получилось); совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения (что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем).

В соответствии с данными положениями во ФГОС НОО определены основные планируемые результаты.

**Личностные** результаты выпускников начального общего образования в соответ­ствии с требованиями стандарта не подле­жат итоговой оценке. Однако текущая (вы­борочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1. в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагнос­тики развития личности;
2. в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

* оценка личностного прогресса в фор­ме портфолио (или других форм накопи­тельной оценки, используемых в образова­тельном учреждении);
* оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
* психологическая диагностика (прово­дится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Оценка личностных результатов уча­щихся отражает эффективность воспита­тельной и образовательной деятельности школы.

Для определения уровня освоения предметных результатов и выявления при­чин затруднения в освоении предметных результатов в учебном процессе проводят­ся диагностические работы — промежуточ­ные и итоговые проверочные работы. Ре­зультаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируют­ся в форме накопительной оценки — «Портфеля достижений» (или другой формы, принятой в образовательном уч­реждении).

**Для контроля и учета достижений обуча­ющихся используются следующие формы: текущая аттестация** (устный опрос, пись­менная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графичес­кая работа, изложение, сочинение, доклад,творческаяработа, посещение уроков по программам наблюдения, диагностическая работа), итоговая аттестация (контрольная работа, диктант, изложение, проверка осоз­нанного чтения).

**Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накоплен­ной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение как минимум трех итоговых работ по русскому языку, мате­матике и комплексной работы на межпред­метной основе.**

**Решение об успешном освоении прог­раммы начального образования и переводе ученика на следующую ступень общего об­разования принимается педагогическим со­ветом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов ос­воения основной образовательной програм­мы начального общего образования.**

Решение педагогического совета о пере­воде выпускника принимается одновремен­но с рассмотрением и утверждением **харак­теристики выпускника начальной школы, в которой отмечаются:**

* образовательные достижения выпуск­ника и его положительные качества;
* приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как дости­жений, так и психологических проблем раз­вития школьника;
* психолого-педагогические рекомен­дации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следую­щей ступени обучения.

**Все выводы и оценки, включаемые в ха­рактеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объек­тивными показателями.**

«Портфель достижений» учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных дости­жений ученика, а также предполагает ак­тивное вовлечение учащихся и их родите­лей в оценочную деятельность. Формиро­вание навыков рефлексии, самоанализа, са­моконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, быть готовым к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственнос­ти за их результаты.

**Структура «Портфеля достижений»:**

1.Раздел **«Знакомьтесь: это — я»** (фото­графия, сведения о себе, о семье, родослов­ное древо, чем я люблю заниматься и пр.).

2.Раздел **«Я ученик»** (первые диагнос­тические работы, рисунки, небольшие тексты — «Мой класс», «Мой первый учи­тель», «Распорядок дня», «Я читаю»; за­полнение таблицы — «Чему научусь» (в начале года или в каждой четверти), «Че­му научился» (в конце года или в каждой четверти):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Чему научусь | Чему научился |
| Русский язык |  |  |
| Литературное чтение |  |  |
| Математика |  |  |
| Окружающий мир |  |  |

3.Раздел **«Коллектор»** (правила пове­дения в школе, законы жизни в классе, пе­речень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как посту­пать в стрессовых ситуациях (пожар, опас­ность и пр.), памятка «Правила работы в группе» и т.д.).

4.Раздел **«Рабочие материалы»** (вкла­дываются диагностические и проверочные работы по предметам).

5.Раздел **«Мои достижения»** (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамо­ты за участие в праздниках, мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотогра­фии и т.д.).

Педагог передает ученику нормы и способы оценивания (не выставления отме­ток, а фиксации качества, например, раз­борчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у учащегося самооценки своего труда. Отбирая в свой «Портфель достижений» твор­ческие, проектные работы, школьник проводит рефлексию сделанного, а педагог мо­жет отследить, как меняются, развиваются интересы ученика, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика обра­зовательных достижений учащихся за пе­риод обучения станет очевиднее, если нако­пительная система оценивания начнет действовать с начала обучения, поэтому так важно сохранить первые тетради (или от­дельные страницы), первые творческие ра­боты ученика.

Широко распространённой формой контроля в современном образовании является **тестирование**. Тестирование – одна из форм массовогоконтроля знаний, представляющаясобой задания, сформулированные вформе утверждений (которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или

ложные высказывания) или вопросов, открытых или сопровождающихся вариантами ответов.

Приведу примеры использования тестов различных типов.

**1. Задания открытого типа.**

Допиши:

*Глагол – это часть речи, которая обозначает ...*

***Задания свободного изложения.***

Сформулируй и запиши главную мысль данного текста.

***Задания дополнения.***

1) Вставь нужное слово.

*Часть слова, стоящая перед корнем, называется …*

2) Впиши правильный ответ.

*Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает … и отвечает на вопросы …*

**2. Задания с альтернативным ответом.**

Подчеркни правильный ответ.

*Глаголы изменяются по временам:*

а) *да;* б) *нет.*

**3. Задания с единичным/множественным выбором ответа.**

1) Выбери верное утверждение:

а) *корень – это часть слова;*

б) *корень – это часть речи;*

в) *корень – это часть предложения.*

2) Выбери сочетания слов, в которых глаголы употреблены в форме единственного числа:

а) *поселились бобры;* б) *ребята наблюдают;* в) *лебедь окреп;* г) *территория*

*преобразилась;* д) *отцветает саксаул;*

е) *созревают плоды.*

**4. Задания на восстановление соответствия.**

1) Соедини стрелкой названия падежей и вопросы:

*Винительный о ком? о чём?*

*Творительный кого? что?*

*Предложный кем? чем?*

2) Установи соответствие между частями речи и примерами слов:

*Существительное бегает*

*через*

*прилагательное бег*

*белизна*

*глагол окно*

*красивейший*

*предлог белеть*

*белый*

3) Восстанови порядок действий при написании слов с безударными гласными в корне:

а) под ударением...;

б) ставлю его под ударение, изменив слово или подобрав однокоренное;

в) в безударном слоге пишу ту же букву гласного, что и …;

г) слышу в корне безударный гласный звук.

**5. Тестовые задания «по аналогии».**

Вместо точек впиши правильный ответ.

*Слово* ***шарф*** *так относится к имени существительному, как слово* ***зелёный*** *к*

а) *предлогу,* б) *имени прилагательному,* в) *глаголу.*

**6. Тестовые задания на исключение лишнего.**

Подчеркни лишнее слово в списке:

*девочка, играть, жизнь, машина, птица, фея, игра, облако.*

**7. Тестовые задания на классификацию.**

Запиши слова в два столбика в зависимости от особенностей их правописания:

*молодеж..., приёмыш..., матч..., дрож..., смерч..., роскош..., манеж..., брош..., мощ..., реч..., лихач..., москвич...*

**8. Тестовые задания на переконструирование.**

Укажи грамматически правильную последовательность слов, поставив в скобках цифры:

1 2 3 4 5 6

*не сани не свои садись в*

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

При составлении тестовых заданий можно воспользоваться следующими методическими рекомендациями:

1) текст задания состоит из 10–20 слов;

2) 1 задание = одно умение;

3) в правильных утверждениях не используются слова *иногда, часто,*

*обычно* и в неправильных – *всегда, иногда, невозможно*;

4) задания располагаются по возрастанию трудности;

5) правильные ответы располагаются в случайном порядке;

6) ответы на один вопрос не должны зависеть от ответов на другиевопросы.

**Система оценивания тестовых проверочных работ:**

– оценка «5» ставится за 95–100%

правильных ответов;

– оценка «4» ставится за 70–95%

правильных ответов;

– оценка «3» ставится за 50–70%

правильных ответов;

– оценка «2» ставится за 49% и ме\_

нее правильных ответов.

По итогам проведения теста на каждого ученика составляется индивидуальная контрольная схема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № задания | Результаты выполнения тестовых заданий | | | |
| Задания, ответы на которые даны полно и правильно | Задания, ответы на которые даны неполно, но правильно | Задания, ответы на которые даны неравильно | Задания, ответы на которые не даны |
|  |  |  |  |  |  |

**Пример анкеты для самонаблюдения, самооценивания ученика:**

1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?

*Всегда. Не всегда. Никогда.*

2. Уверен ли ты в том, что всегда правильно определишь число имени существительного?

*Всегда. Не всегда. Никогда.*

3. Затрудняешься ли ты в определении рода имён существительных?

*Всегда. Не всегда. Никогда.*

4. Испытываешь ли ты трудности в правописании имён собственных и нарицательных?

*Всегда. Не всегда. Никогда.*

5. Понимаешь ли ты различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными?

Всегда. Не всегда. Никогда.

**Формы оценки ученика начальной школы:**

1) безоценочное обучение – 1,2-й классы;

2) пятибалльная система – 3–4-й классы;

3) накопительная система оценки – «портфель достижений», процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки в соответствии с ФГОС НОО ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для ученика результатом на сегодняшний день. Оценочная

деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка.