Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 20»

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ**

**«СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ**

**В КОРОЛЕВСТВО МАТЕМАТИКИ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

Подготовила: Звягинцева С.В., воспитатель

высшей квалификационной категории

Оренбург, 2022

Цель: закреплять у детей полученные математические знания и умения посредством игры.

Задачи:

образовательные:

- обобщить полученные знания;

- закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, навыки счета в пределах 10;

- закрепить умение записывать названные числа в виде числовых карточек;

- закрепить умение соотносить число с обозначаемой цифрой;

- упражнять в установлении равенства или неравенства двух **групп предметов**, преобразовывая неравенство в равенство;

- закрепить знание дней недели, времен года, названия месяцев;

- упражнять в ориентировании на листе бумаги;

развивающие:

- развивать восприятие и представления **детей** через накопление и расширение сенсорного опыта;

- развивать наглядно - действенное и наглядно - образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно - следственных связей);

- развивать зрительное внимание, память, зрительно - двигательную координацию, быстроту реакции

- продолжать формировать навыки самоконтроля и самоанализа *(оценивать результат работы, исправлять допущенные ошибки)*.

воспитательные:

- продолжать воспитывать интерес к **математике**, желание работать в коллективе.

**Материал к занятию**:

раздаточный: наборы «Счетный материал», «рюкзаки» - листы бумаги А-4, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); блоки Дьенеша; «домики» с числами от 1 до 10; «домики» с пропущенными числами - квартирами; карточки с двумя горизонтальными полосками, 6 квадратов, 6 кругов; листы с заданием на каждого ребенка, простые и цветные карандаши, наборы цифр и арифметических знаков; карточки с изображением карандашей, цветные карандаши; медали;

демонстрационный: письмо в конверте; сундучок с медалями; маркер; указка; ширма с нарисованным замком; полоски бумаги для «посадки деревьев»; образцы для игр «Собери рюкзак», «Найди соседей»; образец домика с пропущенными квартирами; карточки с двумя горизонтальными полосками, 6 квадратов, 6 кругов; наборы цифр и арифметических знаков; образец с раскрашенными карандашами;

ТСО: телевизор, ноутбук, слайды

**Ход занятия**

Воспитатель: Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

-------------------И каждый становится добрым, доверчивым!

-------------------Пусть доброе утро – длится до вечера.

**1.Вводная часть**

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок появился у нас в группе! Интересно, что же в нем, давайте посмотрим? Ой, а сундучок-то закрыт! Как же открыть таинственный сундучок? Смотрите-ка, здесь есть письмо. Интересно от кого оно может быть? (Предположения детей) Давайте откроем его и прочитаем.

*«Здравствуйте, дорогие друзья. Я - королева Математика. Вы уже выросли и много знаете. Я решила сделать вам сюрприз, потому что вы любите математику! Если вы выполните все мои задания, то мой сундучок и сможете получить мой сюрприз. Удачи вам!!!»*

**Воспитатель:**

- Ребята, вы любите сюрпризы? Хотите узнать, какой сюрприз приготовила вам королева Математика? Тогда предлагаю отправиться в путь, согласны?

- Скажите, ребята, а для чего нам нужна математика? (Ответы детей).

Отрывок из стихотворения Н.Родиной « Математика»:

- Без математики, друзья,

Никак нам не прожить;

Ничто не сможем посчитать,

Ничто нельзя сравнить…

- Во время путешествия вам предстоит преодолеть немало трудностей, и вы должны быть дружными как настоящая команда.

**Воспитатель:**

- **Сегодня** Королева Математики пригласила нас с вами ребята к себе, в своё сказочное математическое королевство. Вы хотели бы **сегодня** встретиться с Королевой? По дороге к ней нам **сегодня** встретятся много интересных заданий. Итак, **сегодня** мы отправляемся в путь в математику. Какое слово у меня в беседе с вами повторялось несколько раз? (сегодня)

- А сегодня, это когда? Давайте с вами выясним точнее:

Д/и «Какой сегодня день?»

- Назовите времена года? (осень, зима, весна, лето)

- Сколько всего времён года? (4)

- Какое сейчас время года? (весна). Сейчас весна

- Назовите весенние месяцы? (март, апрель, май)

- Какой месяц май по счёту? (третий). Сейчас весна, май

- Сколько дней в недели? (7)

- Назовите их по порядку (пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс)

- Какой сегодня день недели? (четверг)

- Какой он по счёту? (четвертый)

- Что у нас получилось сегодня – весна, май, четверг, и мы отправляемся в математическое королевство.

**2. Основная часть**

Игра «Собери рюкзак» (за столами)

-Ребята, путешествуя, туристы с собой всегда берут рюкзаки. Нам нужно взять с собой самые необходимые предметы. Каждый из вас должен собрать себе рюкзак.

- У каждого из вас есть поле, представьте, что это рюкзак. В рюкзаке у вас будут находиться компас, обозначенный кругом. Карта – квадрат. Палатка – треугольник. Спальный мешок – прямоугольник.

- Вам необходимо правильно разместить их в рюкзаке:

-в левом нижнем углу – компас, обозначенный кругом.

-в левом верхнем – карта, обозначена какой фигурой? (Квадрат.)

-в правом верхнем спальный мешок – прямоугольник.

-в правом нижнем углу – палатка, обозначена треугольником.

- Ребята, а аптечку не забыли? Нужна она нам в путешествии? (Да.) Мы обозначим ее овалом и расположим в центре листа.

(Дети сравнивают свои «рюкзаки» с образцом на доске)

- Саша, что находится у тебя в правом верхнем углу?

- Маша, что ты изобразила в левом нижнем углу?..

- Теперь мы можем смело отправляться в путь.

Д/и «Посади деревья» (с блоками Дьенеша)

-Дорога наша лежит через лес - и это не простой лес, а геометрический, здесь растут деревья различной геометрической формы, размеров, цветов. Посмотрите на схемы и покажите, как растут деревья. Они растут в трех рядах (рассматриваем и разбираем каждую схему)

Первый ряд - деревья – круглые, тонкие, большие, не синие

Второй ряд - деревья – не круглые, маленькие, не красные

Третий ряд - деревья - треугольные, большие, толстые

(раскладывают блоки по одному ряду)

-Ребята, почему вы посадили деревья в этом ряду?

**Воспитатель:**

**-** Вот какой лес у нас получился! Давайте немного отдохнем и немного поиграем., а затем пойдем дальше.

- Я начну предложение, а вы закончите его.

Д/и «Закончи предложение» (сидим на банкетках)

Если верёвка толще нитки, то нитка? (тоньше верёвки)

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (короче линейки)

Если стол выше стула, то стул? (ниже стола)

Если сестра старше брата, то брат? (младше сестры)

Физкультминутка «Лесная полянка»

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнём,

А потом гулять пойдём.

(Идут, высоко поднимая ноги, садятся на корточки, встают и продолжают движение.)

Мы на плечи руки ставим,

Начинам их вращать,

Так осанку мы исправим,

Один-2-3-4-5!

Чтобы лучше нам размяться,

Будем ниже наклоняться.

Наклоняемся вперед,

А потом наоборот.

Не ленитесь приседать!

Один -2-3-4-5!

Мы 7 раз в ладоши хлопнем,

8 раз ногами топнем

Мы попрыгаем немного

И пройдемся по дороге

Руки вверх и потянутся

Руки вниз и улыбнуться.

(Движения выполняются в соответствии с текстом)

- Я вижу зАмок королевы Математики.

- Посмотрите, какой огромный замОк на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться каких фигур не хватает.

- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замкЕ?

Нужно подобрать и разместить в каждом ряду те фигуры, которых там нет.

(Дети поочередно подходят к замкУ и, подбирая нужную фигуру, прикрепляют ее)

(Проверяют на слайде на ТВ)

- Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

Королева математики во всем любит порядок. Вот и номера домов на улицах должны располагаться по порядку в ее королевстве. Вам нужно расставить дома по порядку.

Д/и «Назови соседей числа».

(все дети раскладывают числовой ряд на банкетке, лицом к доске, двое расставляют ряд на доске)

Воспитатель: ребята, а какое число стоит справа от числа 7?...слева от числа 3?...

-Назовите соседей числа 5, …

- Посмотрите, ребята, нас ждет задание за столами (приглашаю за столы)

Д/и «Найди соседей»

**-** Посмотрите на домики с квартирами жильцов (на доске домик в увеличенном виде)

Некоторые жители надели шапки - невидимки, поэтому мы их не видим. И нам с вами нужно сделать так, чтобы их все увидели. У вас на столах есть такие же домики. Подберите нужные вам цифры и вставьте их в пустые окошки.

(После выполнения задания прошу детей назвать соседей цифр, изображенных на раздатках.)

Гимнастика для глаз

- А теперь наши глазки должны отдохнуть!

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна.

Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем (4раза)

Д/ и «Работа с карточками»

- Возьмите двухполосную карточку. На верхнюю полоску нужно положить 5 квадратов, а на нижнюю круги, на 1 больше.

- Сколько положили кругов? (Ответы детей)

- Сколько положили квадратов? (Ответы детей)

- Чего больше? Кругов или квадратов? (Ответы детей)

- Чего меньше? На сколько?

- Если мы уберем один круг, сколько их станет? (Ответы детей)

- Что можно сказать о геометрических фигурах? (Ответы детей)

- Их поровну, одинаково?

- В Математическом Королевстве живут цифры, арифметические знаки и геометрические фигуры.

- Какие математические знаки нам нужны для решения примеров? (+, -, =)

- Когда мы используем знак «+»? (когда выполняем прибавление)

- Когда используем знак «-»? (когда вычитаем)

- Какой ещё знак нам нужен? («=»)

Задание «Реши и запиши» (иллюстрации к задачам на ТВ)

(По одному у доски, остальные за столами, использование знаков из набора счетного материала)

Семь весёлых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться,

Сколько свинок у корытца? (5)

Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей? (6)

Привела гусыня – мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки,

Три сынка, а сколько дочек? (3)

Пальчиковая гимнастика.

Один-два-три-четыре-пять,

Вышли пальчики гулять.

Один - в ладошки хлопнем,

Два - закроемся в замок,

Три - сыграем в барабан,

А четыре - как в баян.

Ну а пять - мы начнем писать.

Задание «Цветные карандаши»

- Посмотрите, у вас на столе лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие? (Без цвета)

Карандаши надо раскрасить. Слушайте внимательно.

Закрасьте первый карандаш – желтым цветом,

Четвертый – синим,

Второй – зеленым.

Пятый – красным

Третий - коричневым,

Шестой черным.

(слайд с раскрашенными карандашами на ТВ)

- Молодцы! Скажите, на котором по счету месте синий карандаш? Какого цвета карандаш на пятом месте? На котором по счету месте желтый карандаш? С заданием справились правильно.

**Итог.**

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. (Встаем из-за столов)

- Мы выполнили все задания и сейчас нам нужно вернуться в детский сад. Закройте глаза и произнесите слова:

«Топну, хлопну, повернусь,

В детском саду окажусь».

– Вам понравилось путешествовать по королевству «Математика»?

– А что понравилось больше всего?

– Задания были сложными? Если да, то, какие?

- Скажите, хотите ли в будущем заниматься математикой?

- Молодцы, ребята! Теперь мы можем открыть сундучок и посмотреть, что там лежит. Подарки от королевы Математики! Воспитатель раздаёт медальки детям.