Автор: Короткая Татьяна Александровна.

МБОУ СШ № 2 г. Вилючинск Камчатский край.

Тематическое и поурочное планирование по теме: «Опроно-двигательная система»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тип урока** | **Темы урока** | **Кол-во часов** |
| **Тема «Опорно-двигательная система»** | 8ч. |
| **1** |  | КУ³ |  Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей. Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости». | 1ч. |
| **2** |  | УНМ¹ |  Скелет человека. Осевой скелет. | 1ч. |
| **3** |  | УНМ | Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей. | 1ч. |
| **4** |  | УП² |  Строение мышц. Лабораторная работа «Мышцы человеческого тела». | 1ч. |
| **5** |  | КУ |  Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа «Утомление при статической работе». | 1ч. |
| **6** |  | КУ |  Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа «Осанка и плоскостопие». | 1ч. |
| **7** |  | УП |  Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Урок –практикум. | 1ч. |
| **8** |  | УОС4 | Итоговый урок по теме: «Опорно-двигательная система» | 1ч. |

1. УНМ – урок ознакомления с новым материалом;
2. УП – урок применения знаний и умений;
3. КУ – комбинированный урок;
4. УОС – урок обобщения и систематизации знаний.

ЗАДАНИЕ 2.

Разработка урока.

Класс, дата, предмет: 8 класс, 10 ноября 2015г, биология «Человек».

Тема: «Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей»

Тип урока: изучения нового материала.

Вид урока: урок теоретической  и  практической самостоятельной работы (исследовательского типа)

 Цель урока: Изучить особенности строения скелетов поясов и скелетов свободных конечностей, типы соединения костей. Продолжаем формировать знания об эволюции животного мира на примере особенностей строения скелета в связи с прямохождением и трудовой деятельностью.

 Задачи:

 Образовательные: выявить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Опорно-двигательная система», изучить строение скелета поясов конечностей, скелета свободных конечностей и типы соединения костей человека.

 Развивающие: развитие универсальных учебных действий: работать с текстом, выделять главное, анализировать и систематизировать информацию), памяти, внимания, умения работы в группе, умение создавать модель объекта.

 Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к получению новых знаний, научного мировоззрения,

- привитие умений наблюдать за своим организмом, заботиться о своём здоровье;

- умения добиваться поставленных целей, используя полученные на уроке знания.

Оборудование: учебник Колесов Д.В., Маш Р.Д., Белов И.Н., рабочая тетрадь к учебнику Биология. Человек авт. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Белов И.Н, ИКТ (ноутбук, медиапроектор, экран) презентация «Интересные медицинские факты о строении скелета»., скелет человека, демонстрационный магнитный набор костей из картона, плакаты «Скелет поясов и свободных конечностей», «Типы соединения костей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Органи - зационный момент (1 мин). | Приветствует, проверяет подготовленность, организует внимание учащихся, обеспечивает эмоциональный настрой. | Готовятся к уроку, включаются в деятельность. |
| 2.Мотива – ционный(2 мин). | Сообщает тему, наводит учащихся на формулирование содержательной и деятельностной целей урока, знакомит с планом урока. Объявляет о проведении на уроке работы в группах.План урока:1. Опрос домашнего задания (устный и письменный),
2. Выполнение работы в группах,
3. Защита выполненной работы, одновременно заполнение таблицы всем классом.
4. Подведение итогов урока.
 | Слушают тему, самостоятельно формулируют содержательную и деятельностную цели, знакомятся с планом урока. |
| 3.Актуали- зация знаний и фиксация затрудне – ний (8 мин) |  Проводит опрос домашнего задания. Для опроса используются карточки-задания.(Приложение 1) [1] [2] | Отвечают на вопросы учителя письменно и устно. Ребята, которые не получили карточки с заданиями внимательно слушают, отвечающих устно и исправляют ошибки. Письменные работы проверяются после урока. |
| 4.Постанов - ка учебной задачи, проблем -ной ситуации | Раздаёт карточки с заданиями практических работ. Проводит инструктаж о правилах работы с пособиями. Работы выполняются учащимися самостоятельно, с помощью учебника, рабочей тетради, наглядных материалов.  Приложение 2, 3 [3] | Знакомятся с ходом практической, распределяют задания, подразделяются 5 на групп, составляют план работы. |
| 5. Реализация практических работ | 1.Побуждает участников групп к комментированию (объяснению) выполненных заданий;2.Отмечает степень вовлечения учащихся в работу на уроке.3.Организует фронтальную работу по заполнению таблицы «Скелет человека»;4. Проверяет готовность применения теоретических знаний для построения модели.4.Создаёт ситуацию успеха. | Выполняют теоретическую и практическую часть работы. Обсуждают защиту работы. Каждая группа в ходе подготовки заполняет свою часть таблицы, чтобы затем продиктовать всему классу. |
| 6. Закрепле-ния полученных знаний. | Выслушивает защиту каждой группы групп. Представителей других групп слушают, наблюдают на доске составленную модель и заполняют таблицу «Скелет человека», схему «Типы соединения костей».Просит ответить на вопросы:1.В чём сходство и различие в строении предплечья и голени? 2.Какими способами осуществляются неподвижные, полу-подвижные и подвижные соединения костей?3.Какие функции выполняют суставные хрящи, суставная сумка, связка и суставная жидкость?Таким образом, мы сегодня познакомились с особенностями строения скелета поясов и свободных конечностей, типами соединения костей. Объявляет отметки за урок. | Защищают работы, составляют на доске модели поясов конечностей, свободных конечностей и типы соединения костей, в ходу защиты других групп заполняют таблицу в тетради. Отвечают на вопросы. |
| 7.Рефлексия деятельности | Побуждает к анализу деятельности, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке:- удалось ли выполнить все задания?- удалось ли создать модель?- заполнена ли таблица полностью? | Осознают степень усвоения материала раздела «Опорно-двигательная система человека». |
| 8. Домашнее задание | Выучить параграф 12, выполнить задания № 49, 50, 51. | Определяют объём и содержание домашней работы, задают вопросы. |

Приложение 1

Карточки – задания для проведения проверки знаний учащихся на этапе «Актуализация знаний и фиксация затруднений»

Карточка № 1

Выполните задание письменно



Карточка № 2

Напишите о строении и функциях грудной клетки.

Карточка № 3

Объясните значение S-образного изгиба позвоночника человека (письменно)

Карточка № 4

Ответьте на вопрос: «Какие функции опорно-двигательного аппарата осуществляются благодаря подвижности нижней челюсти?

Карточка № 5

 1.Сколько пар рёбер соединяются с грудиной с помощью хрящей?

 2.Сколько пар рёбер заканчиваются свободно?

Карточка № 6

 Какую функцию выполняют хрящевые диски между позвонками?

Карточка № 7

Выполните задание письменно



Карточка № 8

Что лежит в основе эволюционных изменений опорно-двигательной системы животных?

Приложение 2

Задания для групп:

I группа

1. Какие отделы скелета человека относятся к добавочному?

2. Внимательно изучите пояс верхних конечностей - какие кости входят в состав этого пояса?

3.Составьте модель пояса верхних конечностей с помощью картонных костей на магнитах.

4. Какую функцию они выполняют?

5. Приведите интересные факты о поясе верхних конечностей.

II группа

1. Внимательно изучите скелет свободной верхней конечности - какие кости входят в ее состав?
2. Составьте модель скелета свободной верхней конечности с помощью картонных костей на магнитах.

3. Используя таблицу «Скелет человека» продемонстрируйте кости, входящие в состав свободной верхней конечности.

4. Какую функцию они выполняют?

5. Приведите интересные факты о свободной верхней конечности.

III группа

1. Внимательно изучите пояс нижних конечностей - какие кости входят в состав этого пояса?
2. Составьте модель скелета пояса нижних конечностей с помощью картонных костей на магнитах.

3. Используя таблицу «Скелет человека» продемонстрируйте кости, входящие в пояс нижних конечностей.

4. Какую функцию выполняет пояс нижних конечностей и входящие в его состав кости?

5. Приведите интересные факты об этом отделе скелета.

IV группа

1. Внимательно изучите скелет свободной нижней конечности - какие кости входят в ее состав?
2. Составьте модель скелета свободной нижней конечности с помощью картонных костей на магнитах.

3. Используя таблицу «Скелет человека» продемонстрируйте кости, входящие в состав свободной нижней конечности.

4. Какие функции выполняет свободная нижняя конечность и кости, входящие в ее состав?

5. Приведите интересные факты об этом отделе скелета.

V группа

1. Внимательно изучите все 3 типа соединения костей: неподвижные, полуподвижные и подвижные.

2. Расскажите как соединены между собой кости в каждом случае.

3. Приведите примеры каждого типа соединения костей, используя таблицу «Скелет человека».

4. Приведите интересные факты о соединениях костей.

5. Используя магнитную модель, составьте на доске схему «Типы соединения костей скелета».

Для выполнения заданий группам отводится 8 минут. После выполнения заданий группа выступает с материалом, а весь класс продолжает заполнение таблицы «Скелет человека», начатой за прошлый урок. Ответы групп сопровождаются составлением моделей на доске и объяснениями с помощью демонстрационных плакатов. На слайдах презентации текст и фото, иллюстрирующие интересные медицинские факты о скелете.

Приложение 3

**Скелет человека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отдел скелета  | Кости, входящие в его состав  | Выполняемые функции  | Примечания  |
| 1. Пояс верхних конечностей  |  |  |  |
| 2. Свободная верхняя конечность  |  |  |  |
| 3. Пояс нижних конечностей  |  |  |  |
| 4. Свободная нижняя конечность  |  |  |  |

Литература

1. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь / Д.В. Колесав, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.-М.: Дрофа, 2016.-158, [2]с.: ил.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д.И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений.- М.:Дрофа, 2014.- 332, [4]с.: ил.
3. www/http://ds02.infourok.ru/uploads/djc/03fd/000449bc-a7db64c7.doc.