**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | **Русский язык** | | | | **Класс** | | **3** |
| **Тема урока** | | | **«Склонение имён существительных»** | | | | | | |
| **Тип урока** | | | **Урок закрепления изученного материала,  применение  знаний и умений.** | | | | | | |
| **Цели** | | | 1. учить применять на практике полученные знания; 2. закреплять умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать навыки правописания; 3. способствовать развитию памяти, речи, внимания; 4. содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку; 5. воспитывать интерес к предмету; любовь к Родине. | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | |
| 1.Знают падежи и умеют склонять существительные по падежам. Умеют определять падежную форму имени существительного в предложении и словосочетании.  2.Умеют взаимодействовать в паре, вносить свои предложения по выполнению задания и прислушиваться к предложениям одноклассников, проявляя толерантность и уважение.  3.Создать условия для воспитания культуры общения со сверстниками. | | | | ***Познавательные:***  1.Использует сравнение для установления общих свойств объекта,  2.Высказывает суждения по результатам сравнения;  3.Умеет самостоятельно работать, соотносить результаты в рамках изученного материала;  4.Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; осуществляет простейшее планирование своей работы.  ***Регулятивные:***  1.Обладает способностью преодолевать препятствия;  2. Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  3.Работая по алгоритму , сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, учащихся, самостоятельно.  ***Коммуникативные:***  1.Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними и при работе в паре;  2.Проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  3.Выступает перед аудиторией сверстников, доказывает свою точку зрения. | | 1.Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу  2.Осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат  3.Готовность открыто выражать свою позицию на уроке, адекватная самооценка | | | |
| **Оборудование** | | | | Карточки со знаками и выражениями, карточки со словами, карточки с Д/з, алгоритм, игра «Паутинка», лист самооценки; мультимедийный проектор; компьютер; экран; мультимедийная презентация в программе Power Point. | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность** | | | | | | **УУД** | |
| **учителя** | | | **учащихся** | | |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | - Здравствуйте, ребята!  **Прозвенел звонок веселый,**  **Мы начать урок русского языка готовы?**  **Будем слушать, рассуждать,**  **И друг другу помогать.**  Сегодня на уроке нам пригодятся наши знания для того, чтобы выполнять различные упражнения и оценивать свою работу.  - Ребята, я бы хотела узнать, с каким настроением вы пришли сегодня на урок?  - Охарактеризовать ваше настроение нам поможет система знаков и выражений, которые находятся у вас на столах.  - Обратите внимание на экран:  **?!** ***Ожидание новизны.***  **!! *Ликование перед уроком.***  **! *Радость встречи.***  **? *Страх перед трудностями.***  - Выберите символ, который соответствует вашему настроению.  - *Я рада, что у вас сегодня такое позитивное настроение.*  - А теперь отметьте свой выбор в листе самооценки, который также находится у вас на столах.  - Удачи вам на уроке! | | | Ученики проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу.  Дети выбирают своё настроение и отмечают в листах самооценки свой выбор. | | | ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция  ***Личностные:*** смыслообразование  ***Коммуникативные*:** планирование учебного сотрудничества  с преподавателем и со сверстниками. | |
| 2 | **Актуализация знаний.**  ***Цель этапа:*** создание условий для регулятивных УУД. На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | - Итак, ребята, какая часть речи помогла вам определить своё настроение?  Сегодня мы продолжим разговор об имени существительном.  - Что вы знаете об имени существительном?  Молодцы!  -Назовите неизменяемые /изменяемые/ признаки имени существительного.  Молодцы!  Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам выполнить задание.  - У вас на столах лежат карточки со словами, распределите их на 3 группы.  (Отчизна, любовь, патриот, Россия, мужество, смелость)  - По какому признаку распределили слова?  - Как называется тема нашего урока?  Исходя из названия темы, какие мы поставим перед собой познавательные задачи?  Можно воспользоваться словами – помощниками.  1.**Вспомним…….**  **2.Закрепим………..**  Молодцы! Оцените себя на данном этапе урока в листах самооценки.  **Вывод:** Сегодня на уроке мы повторим и обобщим знания об изменениях имен существительных по падежам. | | | Имя существительное.  Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет, явления природы, абстрактные понятия, действия.  Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые; нарицательные и собственные.  Имена существительные бывают трёх родов.  Имена существительные изменяются по числам и падежам.    Ответы детей: по склонениям  Ответы детей: Склонение имён существительных  Ответы детей:  1.Вспомним падежи с вопросами, падежные окончания существительных  2.Закрепим правильное написание окончаний имён существительных  Работа в листах самооценки | | | ***Познавательные***:  общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Регулятивные:***  целеполагание, планирование, контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).  ***Личностные***:  формируем  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:***  выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений | |
| 3 | **Словарная работа**  ***Цель этапа:*** формирование представления о результате. Развитие умения вести исследовательскую работу: сравнивать, сопоставлять, подводить итог, делать вывод. | Чтобы быстро справиться с первым заданием, нам необходимо провести разминку, которая поможет работе головного мозга. Если вы правильно выполните мои задания по определению букв, то сможете назвать словарное слово, с которым мы будем работать на уроке.  МУЗЕЙ, ГОСТИНИЦА, КРАСИВЫЕ, ПУТЁВКА, ЧУВСТВА, ПОЕЗДКА.   1. Первая буква искомого слова является непарным звонким твёрдым согласным в слове **М**УЗЕЙ 2. Вторая буква является безударной гласной в корне слова Г**О**СТИНИЦА 3. Третья буква является последней в корне слова КРА**С**ИВЫЕ 4. Четвёртая буква искомого слова является согласной третьего слога в слове ПУТЁВ**К**А 5. Пятая буква обозначает непроизносимую согласную в слове ЧУ**В**СТВА 6. Последняя буква нашего слова – окончание в слове ПОЕЗДК**А**   Какое слово у вас получилось? Проверьте полученное вами слово с тем, что записано на экране.  У кого получилось слово **МОСКВА**?  Молодцы, оцените свою работу в своём листке самооценки. | | | **МОСКВА**  Дети отмечают в листах самооценки | | | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве  с преподавателем и со сверстниками необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  ***Познавательные***:  учимся выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ объектов с целью выделения признаков  ***Коммуникативные:***  учимся слушать и понимать других; строить речевое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме  ***Личностные:***  самоопределение и смыслообразование (осознание себя как гражданина России, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам) | |
| 4 | **Работа над темой урока.**  **Цель этапа:** применение знаний, работа по алгоритму, определение склонения имён существительных | А что вы ребята знаете о Москве?  Действительно, Москва – самый известный город России, столица РФ. Ежегодно в Россию приезжает большое количество людей из разных стран и из других городов России. Люди, побывавшие в Москве, навсегда остаются влюблёнными в этот город и хотят ещё раз вернуться. Вот и сегодня к нам пришло письмо из Германии от мальчика по имени Матиас, который побывал в нашей столице.  Прочитайте и подумайте, все ли правильно в письме:  *Москва – красивый город. Я не могу забыть Москва. Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твой Матиас.*  - Какие ошибки вы увидели в письме?  **Работа по алгоритму**  Чтобы правильно написать (определить) окончание им. сущ. нам нужно вспомнить алгоритм.  Москва Н.ф. – Москва (ж.р., 1 скл)  В 1 предложении: (что?) Москва – И.п. окончание а.  Во 2 предложении: забыть (что?) Москву – В.п. окончание у.  В 3 предложении: гуляли (по чему?) по Москве – Д.п окончание е.  В 4 предложении: меньше (чего?) Москвы – Р.п окончание ы.  В 5 предложении: гордимся (чем?) Москвой – Т.п. окончание ой.  В 6 предложении: думаю (о чем?) о Москве – П.п. окончание е  Для чего изменялись окончания?  ***Из-за далёких рубежей Доходит к нам молва. Сто раз в одном из падежей Ты названа, Москва.***  ***Послушай радио – молву Минуту или две: Москва, Москвы, Москве, Москву, Москвою, о Москве.***  (С.Я.Маршак)  Оцените себя на данном этапе работы. | | | Неправильно употреблено окончание слова Москва  Ответы детей:  1.Н.Ф.  2.Склонение  3. Вопрос  4.Падеж  5.Окончание  Для связи слов в предложении.  Дети отмечают в листах самооценки | | | ***Регулятивные:***  определяют план действий, формулируют алгоритм выполнения задания.  ***Познавательные:***  выбирают необходимую информацию; составляют алгоритм действий, делают вывод.  ***Коммуникативные:***  создают ситуацию для обсуждения, учатся слушать вопросы. | |
| 5 | **Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и выявить пробелы осмысления изученного материала. | Продолжаем работу.  - Выберите из этих предложений те, которые дают дополнительную характеристику Москве.  **Поезд прибыл в Москву в 12 часов.**  **Москва – сердце России.**  **Москва – всем городам Мать.**  **Московское время девять часов.**  **Москвой – столицей вся страна гордиться.**  Какие слова дают описание Москве?  Просклоняйте существительные *Сердце, Мать, Столица*по падежам.  И.п. столица сердце мать  Р.п столицы сердца матери  Д.п столице сердцу матери  В.п столицу сердце мать  Т.п столицей сердцем матерью  П.п о столице о сердце о матери  Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа.  Что вы заметили?  Оцените свою проделанную работу в листах самооценки. | | | Дети самостоятельно делают выбор и сверяют свое решение с доской.  Сердце, Мать, Столица  Дети работают самостоятельно.  Взаимопроверка.  Существительные имеют разные окончания, т.к существительные разного склонения  Дети отмечают в листах самооценки | | | ***Познавательные:***  высказывать предположения;  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:***  обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя;  соотносить выполненное задание с образцом;  проводить самооценку своего задания;  ***Личностные:***  проявлять к одноклассникам доброжелательность, доверие, внимательность, оказывать помощь.  ***Коммуникативные:***  излагать свое мнение;  работать в паре, проводить взаимопроверку. | |
| 6 | **Физкультминут**  **ка**  **Цель этапа:** организовать  отдых детей;  обеспечить  включение школьников в совместную  деятельность. | Звучит куплет из песни « А в Подмосковье водятся лещи…»  музыка  В. Шаинского, слова Э. Успенского.  **А в Подмосковье ловятся лещи,**  **Водятся грибы, ягоды, цветы.**  **Лучше места даже не ищи,**  **Только время зря потратишь ты.**  Учитель показывает произвольные движения.  Молодцы!  Кто умеет хорошо отдыхать, тот умеет хорошо и работать.  Оцените себя в листах самооценки. | | | Дети повторяют движения учителя.  Дети отмечают в листах самооценки | | | ***Личностные:***  положительное отношение к деятельности; готовность поддерживать состояние своего здоровья. | |
| 7 | **Вторичное закрепление.**  **Цель этапа:** обобщить и закрепить знания учащихся о склонении имён существительных | Побывав в Подмосковье, мы полюбовались красотами природы. Но всё это время нас сопровождали неизменные спутники человека – комары.  - Внимание на экран. Прочитайте стихотворение.    **В лесу комары нас угрозами встретили.**  **Мы им на угрозы хлопками ответили,**  **Но те, комары, оказались не трусами,**  **На наши хлопки отвечали укусами.**  Найдите в стихотворении существительные со значением **действия** иопределите падеж.  Молодцы! Оцените себя в листах самооценки.  Итак, вот и подошёл наш урок к концу.  Давайте вернемся к письму Матиаса. Теперь мы можем сказать, какой секрет русского языка не знал мальчик из Германии? | | | Дети читают самостоятельно; затем читает подготовленный ученик.  Ответы детей: угрозами, хлопками, угрозы, хлопки  Ответы детей: В.п. и Т.п.  Дети отмечают в листах самооценки.  Ответы детей:  Шесть падежей. Имена существительные склоняются. | | | ***Познавательные:***  осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно  ***Регулятивные:***  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника и понимать речь других;   оформлять свои мысли в устной форме  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.) | |
| 8 | **Рефлексия**  **деятельности**  ***Цель этапа***: осознание учащихся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Ребята, а теперь давайте подведём итог нашего сегодняшнего урока.  **1.Вспомнили:**  **2.Закрепили:**  **3.Научились:**  Посмотрите ещё раз внимательно на листы самооценки и положите перед собой листы с игрой «Паутинка».  Ответьте на вопросы и оцените каждый из 5 вопросов по 5 бальной шкале.  Чем ровнее получиться ваша паутинка, тем успешнее была ваша работа на уроке. | | | Ответы детей: вспомнили и закрепили склонение имён существительных;  научились правильно писать падежные окончания  Дети чертят паутинку. | | | ***Познавательные:***  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:***  проводить самооценку  ***Коммуникативные:***  слушать товарища | |
| 9. | **Инструктаж домашнего задания**  ***Цель этапа***:  получение  информации для  выполнения д/з. | Домашнее задание будет по выбору. У меня на столе карточки с первым заданием, в котором нужно:   1. Выписать имена существительные из стихотворения Д.Смирнова « Москва». Указать у существительных падеж и выделить окончания.   **Марк Лисянский**  **МОЯ МОСКВА**  **Я по свету немало хаживал,**  **Жил в землянках, в окопах, в тайге,**  **Похоронен был дважды заживо,**  **Знал разлуку, любил в тоске.**  **Но Москвою привык я гордиться**  **И везде повторяю слова:**  **Дорогая моя столица,**  **Золотая моя Москва!**  **Я люблю подмосковные рощи**  **И мосты над твоею рекой.**  **Я люблю твою Красную площадь**  **И кремлевских курантов бой.**  **В городах и далеких станицах**  **О тебе не умолкнет молва,**  **Дорогая моя столица,**  **Золотая моя Москва!**  **Мы запомним суровую осень,**  **Скрежет танков и отблеск штыков,**  **И в сердцах будут жить двадцать восемь**  **Самых смелых твоих сынов.**  **И врагу никогда не добиться,**  **Чтоб склонилась твоя голова,**  **Дорогая моя столица,**  **Золотая моя Москва!**   1. **Задание творческое:**   Написать письмо Матиосу, в котором пригласить его на летние каникулы в гости и рассказать о достопримечательностях в Москве, которые ты мог бы ему показать.  В нашей библиотеке вы сможете познакомиться с самыми занимательными и увлекательными книгами о Москве. Они помогут проложить интересные маршрут по историческим районам города, посоветуют, какие музеи стоит обязательно посетить, расскажут о московских святынях и их вкладе в историю нашей страны. | | | Дети делают самостоятельно выбор | | | ***Регулятивные:***  самостоятельно делать выбор | |