**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Класс** | **3** |
| **Тема урока** | **«Склонение имён существительных»** |
| **Тип урока** | **Урок закрепления изученного материала,  применение  знаний и умений.** |
| **Цели** | 1. учить применять на практике полученные знания;
2. закреплять умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать навыки правописания;
3. способствовать развитию памяти, речи, внимания;
4. содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку;
5. воспитывать интерес к предмету; любовь к Родине.
 |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1.Знают падежи и умеют склонять существительные по падежам. Умеют определять падежную форму имени существительного в предложении и словосочетании. 2.Умеют взаимодействовать в паре, вносить свои предложения по выполнению задания и прислушиваться к предложениям одноклассников, проявляя толерантность и уважение. 3.Создать условия для воспитания культуры общения со сверстниками. | ***Познавательные:***1.Использует сравнение для установления общих свойств объекта,2.Высказывает суждения по результатам сравнения;3.Умеет самостоятельно работать, соотносить результаты в рамках изученного материала;4.Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; осуществляет простейшее планирование своей работы.***Регулятивные:***1.Обладает способностью преодолевать препятствия;2. Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;3.Работая по алгоритму , сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, учащихся, самостоятельно.***Коммуникативные:***1.Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними и при работе в паре;2.Проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;3.Выступает перед аудиторией сверстников, доказывает свою точку зрения. | 1.Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу2.Осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат3.Готовность открыто выражать свою позицию на уроке, адекватная самооценка |
| **Оборудование** | Карточки со знаками и выражениями, карточки со словами, карточки с Д/з, алгоритм, игра «Паутинка», лист самооценки; мультимедийный проектор; компьютер; экран; мультимедийная презентация в программе Power Point. |
| **Организационная структура урока** |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность** | **УУД** |
| **учителя** | **учащихся** |
| 1 |  **Мотивация к учебной деятельности*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне  | - Здравствуйте, ребята!**Прозвенел звонок веселый,****Мы начать урок русского языка готовы?** **Будем слушать, рассуждать,** **И друг другу помогать.**Сегодня на уроке нам пригодятся наши знания для того, чтобы выполнять различные упражнения и оценивать свою работу. - Ребята, я бы хотела узнать, с каким настроением вы пришли сегодня на урок? - Охарактеризовать ваше настроение нам поможет система знаков и выражений, которые находятся у вас на столах. - Обратите внимание на экран: **?!** ***Ожидание новизны.*** **!! *Ликование перед уроком.*** **! *Радость встречи.*** **? *Страх перед трудностями.*** - Выберите символ, который соответствует вашему настроению. - *Я рада, что у вас сегодня такое позитивное настроение.* - А теперь отметьте свой выбор в листе самооценки, который также находится у вас на столах. - Удачи вам на уроке! | Ученики проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу.  Дети выбирают своё настроение и отмечают в листах самооценки свой выбор. | ***Регулятивные:***волевая саморегуляция***Личностные:*** смыслообразование ***Коммуникативные*:** планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| 2 |  **Актуализация знаний.*****Цель этапа:*** создание условий для регулятивных УУД. На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | - Итак, ребята, какая часть речи помогла вам определить своё настроение?Сегодня мы продолжим разговор об имени существительном.- Что вы знаете об имени существительном?Молодцы!-Назовите неизменяемые /изменяемые/ признаки имени существительного.Молодцы!Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам выполнить задание.- У вас на столах лежат карточки со словами, распределите их на 3 группы.(Отчизна, любовь, патриот, Россия, мужество, смелость) - По какому признаку распределили слова?- Как называется тема нашего урока?Исходя из названия темы, какие мы поставим перед собой познавательные задачи? Можно воспользоваться словами – помощниками.1.**Вспомним…….****2.Закрепим………..**Молодцы! Оцените себя на данном этапе урока в листах самооценки.**Вывод:** Сегодня на уроке мы повторим и обобщим знания об изменениях имен существительных по падежам. | Имя существительное.Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет, явления природы, абстрактные понятия, действия.Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые; нарицательные и собственные.Имена существительные бывают трёх родов. Имена существительные изменяются по числам и падежам. Ответы детей: по склонениямОтветы детей: Склонение имён существительныхОтветы детей: 1.Вспомним падежи с вопросами, падежные окончания существительных2.Закрепим правильное написание окончаний имён существительныхРабота в листах самооценки | ***Познавательные***:общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Регулятивные:***целеполагание, планирование, контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).***Личностные***: формируеммотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений |
| 3 | **Словарная работа*****Цель этапа:*** формирование представления о результате. Развитие умения вести исследовательскую работу: сравнивать, сопоставлять, подводить итог, делать вывод. | Чтобы быстро справиться с первым заданием, нам необходимо провести разминку, которая поможет работе головного мозга. Если вы правильно выполните мои задания по определению букв, то сможете назвать словарное слово, с которым мы будем работать на уроке. МУЗЕЙ, ГОСТИНИЦА, КРАСИВЫЕ, ПУТЁВКА, ЧУВСТВА, ПОЕЗДКА.1. Первая буква искомого слова является непарным звонким твёрдым согласным в слове **М**УЗЕЙ
2. Вторая буква является безударной гласной в корне слова Г**О**СТИНИЦА
3. Третья буква является последней в корне слова КРА**С**ИВЫЕ
4. Четвёртая буква искомого слова является согласной третьего слога в слове ПУТЁВ**К**А
5. Пятая буква обозначает непроизносимую согласную в слове ЧУ**В**СТВА
6. Последняя буква нашего слова – окончание в слове ПОЕЗДК**А**

Какое слово у вас получилось? Проверьте полученное вами слово с тем, что записано на экране.У кого получилось слово **МОСКВА**? Молодцы, оцените свою работу в своём листке самооценки. | **МОСКВА**Дети отмечают в листах самооценки | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с преподавателем и со сверстниками необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.***Познавательные***:учимся выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ объектов с целью выделения признаков***Коммуникативные:*** учимся слушать и понимать других; строить речевое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме***Личностные:***самоопределение и смыслообразование (осознание себя как гражданина России, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам) |
| 4 | **Работа над темой урока.** **Цель этапа:** применение знаний, работа по алгоритму, определение склонения имён существительных | А что вы ребята знаете о Москве?Действительно, Москва – самый известный город России, столица РФ. Ежегодно в Россию приезжает большое количество людей из разных стран и из других городов России. Люди, побывавшие в Москве, навсегда остаются влюблёнными в этот город и хотят ещё раз вернуться. Вот и сегодня к нам пришло письмо из Германии от мальчика по имени Матиас, который побывал в нашей столице. Прочитайте и подумайте, все ли правильно в письме:*Москва – красивый город. Я не могу забыть Москва. Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твой Матиас.*- Какие ошибки вы увидели в письме? **Работа по алгоритму**Чтобы правильно написать (определить) окончание им. сущ. нам нужно вспомнить алгоритм.Москва Н.ф. – Москва (ж.р., 1 скл) В 1 предложении: (что?) Москва – И.п. окончание а. Во 2 предложении: забыть (что?) Москву – В.п. окончание у. В 3 предложении: гуляли (по чему?) по Москве – Д.п окончание е. В 4 предложении: меньше (чего?) Москвы – Р.п окончание ы. В 5 предложении: гордимся (чем?) Москвой – Т.п. окончание ой. В 6 предложении: думаю (о чем?) о Москве – П.п. окончание еДля чего изменялись окончания? ***Из-за далёких рубежейДоходит к нам молва.Сто раз в одном из падежейТы названа, Москва.******Послушай радио – молвуМинуту или две:Москва, Москвы, Москве,Москву, Москвою, о Москве.*** (С.Я.Маршак)Оцените себя на данном этапе работы. | Неправильно употреблено окончание слова МоскваОтветы детей:1.Н.Ф.2.Склонение3. Вопрос4.Падеж5.ОкончаниеДля связи слов в предложении.Дети отмечают в листах самооценки | ***Регулятивные:***определяют план действий, формулируют алгоритм выполнения задания. ***Познавательные:***выбирают необходимую информацию; составляют алгоритм действий, делают вывод. ***Коммуникативные:*** создают ситуацию для обсуждения, учатся слушать вопросы. |
| 5 | **Первичное закрепление*****Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и выявить пробелы осмысления изученного материала. | Продолжаем работу.- Выберите из этих предложений те, которые дают дополнительную характеристику Москве.**Поезд прибыл в Москву в 12 часов.****Москва – сердце России.****Москва – всем городам Мать.****Московское время девять часов.****Москвой – столицей вся страна гордиться.**Какие слова дают описание Москве?Просклоняйте существительные *Сердце, Мать, Столица*по падежам.И.п. столица сердце матьР.п столицы сердца материД.п столице сердцу материВ.п столицу сердце матьТ.п столицей сердцем матерью П.п о столице о сердце о материПоменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа.Что вы заметили?Оцените свою проделанную работу в листах самооценки. | Дети самостоятельно делают выбор и сверяют свое решение с доской. Сердце, Мать, СтолицаДети работают самостоятельно.Взаимопроверка.Существительные имеют разные окончания, т.к существительные разного склоненияДети отмечают в листах самооценки | ***Познавательные:***высказывать предположения;воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.***Регулятивные:***обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя;соотносить выполненное задание с образцом;проводить самооценку своего задания;***Личностные:***проявлять к одноклассникам доброжелательность, доверие, внимательность, оказывать помощь.***Коммуникативные:***излагать свое мнение;работать в паре, проводить взаимопроверку. |
| 6 | **Физкультминут****ка****Цель этапа:** организоватьотдых детей;обеспечитьвключение школьников в совместнуюдеятельность. | Звучит куплет из песни « А в Подмосковье водятся лещи…»  музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. **А в Подмосковье ловятся лещи,** **Водятся грибы, ягоды, цветы.** **Лучше места даже не ищи,** **Только время зря потратишь ты.** Учитель показывает произвольные движения.Молодцы! Кто умеет хорошо отдыхать, тот умеет хорошо и работать.Оцените себя в листах самооценки. | Дети повторяют движения учителя.Дети отмечают в листах самооценки | ***Личностные:***положительное отношение к деятельности; готовность поддерживать состояние своего здоровья. |
| 7 | **Вторичное закрепление.****Цель этапа:** обобщить и закрепить знания учащихся о склонении имён существительных | Побывав в Подмосковье, мы полюбовались красотами природы. Но всё это время нас сопровождали неизменные спутники человека – комары. - Внимание на экран. Прочитайте стихотворение.  **В лесу комары нас угрозами встретили.****Мы им на угрозы хлопками ответили,****Но те, комары, оказались не трусами,** **На наши хлопки отвечали укусами.** Найдите в стихотворении существительные со значением **действия** иопределите падеж.Молодцы! Оцените себя в листах самооценки.Итак, вот и подошёл наш урок к концу.Давайте вернемся к письму Матиаса. Теперь мы можем сказать, какой секрет русского языка не знал мальчик из Германии? | Дети читают самостоятельно; затем читает подготовленный ученик.Ответы детей: угрозами, хлопками, угрозы, хлопкиОтветы детей: В.п. и Т.п.Дети отмечают в листах самооценки.Ответы детей:Шесть падежей. Имена существительные склоняются. | ***Познавательные:***осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно***Регулятивные:***высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи***Коммуникативные:***слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.) |
| 8 | **Рефлексия****деятельности*****Цель этапа***: осознание учащихся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Ребята, а теперь давайте подведём итог нашего сегодняшнего урока.**1.Вспомнили:****2.Закрепили:****3.Научились:**Посмотрите ещё раз внимательно на листы самооценки и положите перед собой листы с игрой «Паутинка».Ответьте на вопросы и оцените каждый из 5 вопросов по 5 бальной шкале.Чем ровнее получиться ваша паутинка, тем успешнее была ваша работа на уроке. | Ответы детей: вспомнили и закрепили склонение имён существительных;научились правильно писать падежные окончанияДети чертят паутинку. | ***Познавательные:***воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.***Регулятивные:***проводить самооценку***Коммуникативные:***слушать товарища |
| 9. | **Инструктаж домашнего задания*****Цель этапа***: получение информации для выполнения д/з. | Домашнее задание будет по выбору. У меня на столе карточки с первым заданием, в котором нужно:1. Выписать имена существительные из стихотворения Д.Смирнова « Москва». Указать у существительных падеж и выделить окончания.

**Марк Лисянский** **МОЯ МОСКВА****Я по свету немало хаживал,****Жил в землянках, в окопах, в тайге,****Похоронен был дважды заживо,****Знал разлуку, любил в тоске.****Но Москвою привык я гордиться****И везде повторяю слова:****Дорогая моя столица,****Золотая моя Москва!****Я люблю подмосковные рощи****И мосты над твоею рекой.****Я люблю твою Красную площадь****И кремлевских курантов бой.****В городах и далеких станицах****О тебе не умолкнет молва,****Дорогая моя столица,****Золотая моя Москва!****Мы запомним суровую осень,****Скрежет танков и отблеск штыков,****И в сердцах будут жить двадцать восемь****Самых смелых твоих сынов.****И врагу никогда не добиться,****Чтоб склонилась твоя голова,****Дорогая моя столица,****Золотая моя Москва!**1. **Задание творческое:**

Написать письмо Матиосу, в котором пригласить его на летние каникулы в гости и рассказать о достопримечательностях в Москве, которые ты мог бы ему показать. В нашей библиотеке вы сможете познакомиться с самыми занимательными и увлекательными книгами о Москве. Они помогут проложить интересные маршрут по историческим районам города, посоветуют, какие музеи стоит обязательно посетить, расскажут о московских святынях и их вкладе в историю нашей страны. | Дети делают самостоятельно выбор | ***Регулятивные:***самостоятельно делать выбор |