**Урок 70**

**Раздел: В здоровом теле – здоровый дух!**

**Лексическая тема: Спортивные соревнования.**

**Тема: Слова, близкие по значению (синонимы).**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:****русский****язык** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Имя учителя:** |
| **КЛАСС: 2** | **Количество****присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели****обучения,****которым****посвящен****урок:** | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка иопорных слов.2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль втексте.2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорнымсловам и по плану (с помощью учителя). |
| **Развитие****навыков:** | 1.3 Прогнозирование содержания информации.2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.3.2 Создание текста по плану и опорным словам. |
| **Предполагае****мый****результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о словах, близких по значению.**Большинство учащихся смогут:**Сравнивать слова по звучанию.Находить слова, близкие по значению.Приводить и записывать примеры слов-синонимов по картинкам.Прогнозировать содержание информации на основе заголовка с помощьюучителя.Различать синонимы и понимать их роль в тексте с помощью учителя.Составить короткий текст на заданную тему по плану с помощью учителя.Находить и устранять ошибки в подборе пар слов.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о спортивных соревнованиях, казахстанских спортсменах. |
| **Языковая****цель** | **Основные термины и словосочетания:**Слова разные по написанию, но близкие по значению, предложение, текст,стихотворение, заголовок, основная мысль, опорные слова, рисунок, слово,тема, опорные слова, план, вопрос, задание, упражнение, словарь, абзац.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Что ты знаешь о спортивных соревнованиях?Для чего их проводят?В каких соревнованиях ты участвовал?Каких казахстанских спортсменов ты знаешь?Где о них можно найти информацию? |
| **Материал****прошедших****уроков** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная иписьменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и вименах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и всередине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й],разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс,родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы. |
| **План** |
| **Времен-****ное****планиро****вание** | **Планируемые мероприятия**. | **Ресурсы** |
| 1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Ну, ребята, всем молчать,Начинаем мы писатьВы пишите, не спешите,Буквы лучше выводите.Н. Борбат |  |
| 3-6мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*****Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.*** | **Карточки-** |
|  | **Учитель предлагает учащимся подобрать близкие по смыслу****слова из предложенных «спорт – физкультура, увлечение,****соревнование – игра, состязание, первенство».****Постановка задач:****Что общего у этих слов?****Чем они различаются?** | **слова** |
| 7-14 мин | **Работа над темой урока.****Цель: усвоение содержания темы.****(К, И) Минутка чистописания: запись пословицы.****Обсуждение. Почему так говорят?****(К, И) Сравни группы слов****Учащиеся знакомятся со словами упражнения; записывают****слова в тетрадь; сравнивают слова по звучанию и лексическому значению.****Самопроверка.****Приводят доказательства, что слова каждой группы близки по значению.****(К, И) Работа с правилом.****Работа по теме урока.****Цель: выполнение практических заданий.****(Г) Работа с иллюстрациями.****Работая в группе, дети подбирают близкие по смыслу слова к****словам-картинкам, данным в учебнике. (Учитель может****познакомить учеников со словарями синонимов и показать как ими пользоваться)****(П) Игра «Устрани ошибки».****Продолжая лексическую тему урока, ученики знакомятся с****парами слов, данных в упражнении; анализируют, правильно ли соединены слова-приятели; устраняют ошибки и записывают слова парами.****Взаимопроверка.** | **Учебник,****рабочая****тетрадь****Словари****синонимов** |
| 17-28мин | **Работа по учебнику.****(К, И) Работа со словарными словами «заяц, медведь»****(К, И) Работа с текстом.****Учитель предлагает по заголовку определить основную мысль текста самостоятельно.****Далее учащиеся читают часть текста; определяют основную****мысль рассказа; сравнивают свои предположения; объясняют орфограммы в словах с пропущенными буквами и списывают их.****Выборочная проверка.****(П) Знакомятся с продолжением сказки;** | **Учебник,****рабочая****тетрадь** |
|  | **объясняют смысл выделенных слов и объясняют их роль в****тексте с помощью учителя или самостоятельно;****подбирают с помощью учителя или самостоятельно близкие по****значению слова; записывают слова парами.****Взаимопроверка.****Составляют продолжение рассказа по опорным словам с****помощью учителя или самостоятельно.****(К,И) Работа с вопросами.****Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы учебника;****дает задание найти информацию о казахстанских спортсменах(или учащиеся заранее готовят сообщения).****(К, И) Творческое задание.****Дети читают записки журналиста; определяют слово в тексте, которое часто повторяется; с помощью слов-помощников исправляют недостатки текста. Учитель подводит учащихся к мысли, что слова, близкие по значению, нужны в речи для того,чтобы сделать её богаче.** |  |
| 31-35мин | **Работа по учебнику.****(К, И) Творческое задание «Составь словарь»****Учитель предлагает детям выполнить творческое задание:****составить словарь слов-приятелей из 5-6 слов и на каждой****странице нарисовать картинку.** |  |
| 36-37мин | **(Д, К) Физминутка для глаз «Зайка зимой»** |  |
| 38-43мин | **Работа в тетради «Что я знаю и умею»****Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.** |  |
| 44-45мин | **Итог урока. Рефлексия «Микрофон»****Учащиеся отвечают на вопросы:****– Что запомнилось?****– Что понравилось?****– Что было самым интересным?****– Где эти знания пригодятся в жизни?****– О чём бы ты рассказала своим друзьям, родителям, друзьям?** |  |