**Урок 70**

**Раздел: В здоровом теле – здоровый дух!**

**Лексическая тема: Спортивные соревнования.**

**Тема: Слова, близкие по значению (синонимы).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:**  **русский**  **язык** | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | **Имя учителя:** | | |
| **КЛАСС: 2** | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели**  **обучения,**  **которым**  **посвящен**  **урок:** | | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и  опорных слов.  2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в  тексте.  2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным  словам и по плану (с помощью учителя). | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | 1.3 Прогнозирование содержания информации.  2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.  3.2 Создание текста по плану и опорным словам. | | |
| **Предполагае**  **мый**  **результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о словах, близких по значению.  **Большинство учащихся смогут:**  Сравнивать слова по звучанию.  Находить слова, близкие по значению.  Приводить и записывать примеры слов-синонимов по картинкам.  Прогнозировать содержание информации на основе заголовка с помощью  учителя.  Различать синонимы и понимать их роль в тексте с помощью учителя.  Составить короткий текст на заданную тему по плану с помощью учителя.  Находить и устранять ошибки в подборе пар слов.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о спортивных соревнованиях, казахстанских спортсменах. | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Слова разные по написанию, но близкие по значению, предложение, текст,  стихотворение, заголовок, основная мысль, опорные слова, рисунок, слово,  тема, опорные слова, план, вопрос, задание, упражнение, словарь, абзац.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Что ты знаешь о спортивных соревнованиях?  Для чего их проводят?  В каких соревнованиях ты участвовал?  Каких казахстанских спортсменов ты знаешь?  Где о них можно найти информацию? | | |
| **Материал**  **прошедших**  **уроков** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,  алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,  высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и  письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в  именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,  перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в  середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща,  чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й],  разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс,  родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-  предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы. | | |
| **План** | | | | |
| **Времен-**  **ное**  **планиро**  **вание** | **Планируемые мероприятия**  . | | | **Ресурсы** |
| 1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Ну, ребята, всем молчать,  Начинаем мы писать  Вы пишите, не спешите,  Буквы лучше выводите.  Н. Борбат | | |  |
| 3-6мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.*** | | | **Карточки-** |
|  | **Учитель предлагает учащимся подобрать близкие по смыслу**  **слова из предложенных «спорт – физкультура, увлечение,**  **соревнование – игра, состязание, первенство».**  **Постановка задач:**  **Что общего у этих слов?**  **Чем они различаются?** | | | **слова** |
| 7-14 мин | **Работа над темой урока.**  **Цель: усвоение содержания темы.**  **(К, И) Минутка чистописания: запись пословицы.**  **Обсуждение. Почему так говорят?**  **(К, И) Сравни группы слов**  **Учащиеся знакомятся со словами упражнения; записывают**  **слова в тетрадь; сравнивают слова по звучанию и лексическому значению.**  **Самопроверка.**  **Приводят доказательства, что слова каждой группы близки по значению.**  **(К, И) Работа с правилом.**  **Работа по теме урока.**  **Цель: выполнение практических заданий.**  **(Г) Работа с иллюстрациями.**  **Работая в группе, дети подбирают близкие по смыслу слова к**  **словам-картинкам, данным в учебнике. (Учитель может**  **познакомить учеников со словарями синонимов и показать как ими пользоваться)**  **(П) Игра «Устрани ошибки».**  **Продолжая лексическую тему урока, ученики знакомятся с**  **парами слов, данных в упражнении; анализируют, правильно ли соединены слова-приятели; устраняют ошибки и записывают слова парами.**  **Взаимопроверка.** | | | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  **Словари**  **синонимов** |
| 17-28  мин | **Работа по учебнику.**  **(К, И) Работа со словарными словами «заяц, медведь»**  **(К, И) Работа с текстом.**  **Учитель предлагает по заголовку определить основную мысль текста самостоятельно.**  **Далее учащиеся читают часть текста; определяют основную**  **мысль рассказа; сравнивают свои предположения; объясняют орфограммы в словах с пропущенными буквами и списывают их.**  **Выборочная проверка.**  **(П) Знакомятся с продолжением сказки;** | | | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь** |
|  | **объясняют смысл выделенных слов и объясняют их роль в**  **тексте с помощью учителя или самостоятельно;**  **подбирают с помощью учителя или самостоятельно близкие по**  **значению слова; записывают слова парами.**  **Взаимопроверка.**  **Составляют продолжение рассказа по опорным словам с**  **помощью учителя или самостоятельно.**  **(К,И) Работа с вопросами.**  **Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы учебника;**  **дает задание найти информацию о казахстанских спортсменах(или учащиеся заранее готовят сообщения).**  **(К, И) Творческое задание.**  **Дети читают записки журналиста; определяют слово в тексте, которое часто повторяется; с помощью слов-помощников исправляют недостатки текста. Учитель подводит учащихся к мысли, что слова, близкие по значению, нужны в речи для того,чтобы сделать её богаче.** | | |  |
| 31-35  мин | **Работа по учебнику.**  **(К, И) Творческое задание «Составь словарь»**  **Учитель предлагает детям выполнить творческое задание:**  **составить словарь слов-приятелей из 5-6 слов и на каждой**  **странице нарисовать картинку.** | | |  |
| 36-37  мин | **(Д, К) Физминутка для глаз «Зайка зимой»** | | |  |
| 38-43  мин | **Работа в тетради «Что я знаю и умею»**  **Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.** | | |  |
| 44-45  мин | **Итог урока. Рефлексия «Микрофон»**  **Учащиеся отвечают на вопросы:**  **– Что запомнилось?**  **– Что понравилось?**  **– Что было самым интересным?**  **– Где эти знания пригодятся в жизни?**  **– О чём бы ты рассказала своим друзьям, родителям, друзьям?** | | |  |