|  |  |
| --- | --- |
| Урок 2.Слова, которые творит чудеса. | Школа: К.Сатпаева |
| Дата: 07.09.17 г. | Ф.И.О. преподавателя: Нурходжаева Лаура  |
| Класс: 2 «К». | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: 0 |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 2.1.1.1.Слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы;2.2.1.1.Использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий;2.4.1.1.Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания. |
| Учебные цели | Умеют слушать и понимать устную речь.Знают слова-приветствия.Применяют слова-приветствия в различных ситуациях. |
| Предполагаемый результат  | Все учащиеся смогут: |
| Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на слова приветствия.Понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы по содержанию.Составлять высказывание из 2-3 предложений, используя слова приветствия; |
| Большинство учащихся смогут: |
| Составлять рассказ, используя словосочетания приветствия;Смогут задавать вопросы –признаки;Высказывать простые оценочные суждения. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| Составлять речевые высказывания из 3-5 предложений;Смогут задавать вопросы к словам- признакам;Самостоятельно читать текст. |
| Языковая цель | Полиязычие: Здравствуй-сәлеметсіз бе? Здравствуйте- Сәлеметсіздер ме?Добрый день- қайырлы күн-Good afternoon!Привет- Сәлем- Hello.Основные термины и словосочетанияДобрый вечер! Спасибо! До свидания! |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. |
| План  |  |
| Планируемое время | Запланированная деятельность  | Ресурсы  |
|  Начало урока.10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся на двух языках.Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(К) Учитель предлагает посмотреть отрывок из мултьфильма «Капризная принцесса». Беседа по содержанию.Деятельность учащиеся) Учащиеся отвечают на вопросы.-Почему принцесса сразу не получила молока от бабули?-Получилось это у принцессы? Почему?-Какие слова нужны были? С какой интонацией их нужно произносить? | Разминка.Видео.Фрагмент мултьфильма «Капризная принцесса».Учебник,задание2,3,4,5. |
| Середина урока.20 мин. | 3.Изучение нового материала.(К) 1.Учитель читает текст.2.Дети отвечают на вопросы.-По какой дороге шли дедушка и мальчик?-почему им захотелось пить?-Почему хотел мальчик послеялся над дедушкой?-Где они напились воды?-Кто оказался прав?-Чему хотел научить дедушка мальчика?-А в каких случаях ты говоришь «спасибо»?(П) чтение текста в полголоса.-Как вы будете читать слова мальчика? Слова дедушки? Почему по-разному?( Ф) Чтение текста по ролям (слова автора читает учитель, а слова героев-дети, интонацией показывая героя).(И,П)Учитель предлагает сначала подумать самому, а потом вместе с другом оживить картинку, используя чудесные слова.(Деятельность учащихся).Учащиеся составляют предложения,используя слова-приветствия.(Ф,К) Игра **«Доскажи словечко**».Учитель читает стихотворение.(Дея-ть уч-ся). Дети должны дополнить в рифму.(И) Работа по учебнику.Учитель предлагает узнать секрет слова « здравствуйте», где оно всегда используется.-Почему слова приветствия называют чудессными? Какие они могут творить чудеса?4.Закрепление изученного материала.(Г) Учитель предлагает группе одно из чудесных слов, пантомимой и жестами обыграть ситуацию, где используется это слово, чтобы класс смог его назвать.1-я группа- «Спасибо».2-я группа- «Извините».3-я группа- «До свидания»Работа в рабочей тетради.Словарный диктант.Запомни написание подчернутых букв:Спасибо, до свидания, извините, здравствуй.Спасибо, до свидания,извините, здравствуй. | Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5 мин. | 5.Итог урока.(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |