**Технологическая карта изучения темы**

**«Слова синонимы» 2 класс**

**1.УМК** – Н.Ф. Виноградова , «Начальная школа XXI века».

**2.Предмет** – русский язык

**3.Тема** «Слова синонимы».

**4.Цель урока**: Создать условие для открытия нового знания учащимися; формировать представления

о словах - синонимах; учить находить синонимы в тексте, использовать в речи;

**Тип урока**: урок «Открытия нового знания». Проект урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программы, возрастных особенностей учащихся.

**Ресурсы урока**: Книгопечатная продукция: учебник «Русский язык» 2 класс,карточки с заданиями, кластер, цветные карточки самооценки, мультимедийная доска, презентация

Задачи:

Общеобразовательные: Познакомиться со словами - синонимами(лексической группой слов) формировать умение называть признаки синонимов

Развивающие: развивать критическое мышление, познавательную активность учащихся; Развивать интерес к изучаемому предмету; Способствовать развитию самостоятельности, расширению кругозора. развивать, внимание, мышление ; обогащать лексический запас речи; Обогащать словарный запас учащихся. Использовать слова синонимы в своей речи.

Воспитательные: воспитывать интерес к культуре русского языка, , воспитывать уважение к чужому мнению, умение слушать;

Планируемые результаты:

Предметные: уметь отличать синонимы от других лексических групп слов, умение использовать синонимы в речи, находить в тексте

Личностные УУД: Осознание алгоритма учебного действия. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной. Учиться использовать приобретенные знания для решения учебных задач

Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; оценивать достигнутый результат, высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД: Формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра.

Познавательные УУД: Умения находить синонимы в тексте; умение, использовать синонимы в речи, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, выделять и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята! Посмотрите на гостей, поприветствуйте их кивком головы.  - Я улыбнусь вам, а вы мне, я помогу вам, а вы поможете мне?  Пожелаю вам удачи-  За работу, в добрый час.  Присаживайтесь, пожалуйста! Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир русского языка. Поэтому будьте внимательны, чтобы на уроке всё слышать, видеть и запомнить.  - С какой целью нам нужно изучать русский язык? Молодцы! Все вы, как я вижу, хотите стать знатоками русского языка, его исследователями.  - А что значит исследовать? Верно, это значит наблюдать, сравнивать, обобщать, выполнять различные задания, делать выводы. | - Чтобы стать грамотными людьми  Предположения детей |  |
| **2.Актуализация знаний** | - Откройте тетради, вспомните правила посадки на письме  - Перед работой разогреем пальчики (показывает упражнения)  **Вверх по лесенке пойдем (соединяем пальцы рук по очереди)**  **Друга верного найдем (соединяем пальцы свои и соседа по парте Дальше вместе мы пойдем (замок)**  -Запишите число-14 марта. Классная работа.  -Посмотрите на эту запись. Это шифровка. Скопируйте ее к себе в тетрадь и расшифруйте.  - Какое слово зашифровано?  - Давайте составим с ним кластер.  -Что вы знаете о словах?  -Вы будете называть, а я запишу их в кластер.  -А почему я поставила знак вопроса?  -Подождите!  Мне пришло какое-то письмо.  (слайд № 1 )  -Интересно! От кого же оно?  Нам пишет ученик 2 класса из соседней школы.  -Давайте прочитаем его письмо. (слайд №2)  ***С самого утра во дворе слышны веселые крики ребят. Ребята строят ледяную горку. Ребята сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет ребятам кататься с горки***  -Что вы прочитали?  -Понравился он вам?  Почему не понравился?  -Что в нем не так?  Что вы заметили? Верно. Повторяется слово «ребята».  -Давайте выпишем это слово.  -Какое оно?  -Запишите с новой строчки слово «Словарь», поставьте двоеточие и запишите слово « ребята»  Это словарное слово, верно, а как мы работаем со словарными словами?  -Поставьте ударение, разделите на слоги, найдите опасное место и подчеркните (вызывает одного ученика к доске)  Вернемся к тексту письма.(слайд №2)  Можем ли мы его изменить?  А какие слова помогут изменить текст?  Давайте исправим текст.  Зачеркнем слово ребята и сверху напишем слова: дети, детвора…  Допишем в словарной работе, какими словами заменили слово ребята.  -Пишем рядом со словом ребята, через запятую: дети, детвора  -Посмотрите на эти слова, прочитайте их. Что можете о них сказать?  Что их объединяет?  -Кто скажет, почему мы можем заменить слово «ребята» другими словами?  -Кто-нибудь из вас знает, как называются слова в русском языке близкие по значению? | -Открывают тетради  -Выполняют пальчиковую гимнастику  Записывают дату в тетрадь, копируют шифровку.  Ответ: «Слово»  Заполняют кластер    -Узнаем что-то новое о словах  Рассматривают и читают письмо.  Прочитали текст.  Не понравился, т.к. в нем есть повторы.  Повторяется слово «ребята» в каждом предложении.  Это слово словарное.  Выполняют словарную работу-выписывают слово, делят на слоги, ставят ударение.  -Подбирают синонимы к слову ребята: дети, детвора, малыши  детвора, друзья и др.  Исправляют текст на доске.  Записывают слова в словарь.  -Они похожи.  -Они близкие по значению  -Это синонимы.  - | *Личностные УУД –* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать знания и умения в практической деятельности.  *Регулятивные УУД* – выполнять работу в соответствии с заданным планом.  *Познавательные УУД* – Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, их обоснование.  *Коммуникативные УУД* – умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **3.Постановка темы и задач урока -выдвижение гипотез** | -Какая же тема урока у нас сегодня? Кто догадался?  -Попробуйте найти тему в учебнике.  -Как вы думаете, какая будет цель у нас на уроке сегодня?  -Какие вопросы можем поставить к теме урока | -Будем говорить о словах-синонимах.  Читают тему в учебнике.  -Узнать какие слова являются синонимами.  Что такое синонимы? Зачем они нужны? | *Познавательные УУД*–умение отличать новое от уже известного.  *Регулятивные УУД –* определение цели учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  -общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, высказывать свое мнение |
| **4.Открытие новых знаний**  Работа в парах  Индивидуальная работа  Физкультминутка | -Давайте выясним.  Вы готовы быть исследователями?  Что нам поможет в исследовании?  -Посмотрите упр. 1 Рубрика «Давай подумаем»  Что вы видите?  ***С самого утра во дворе слышны веселые крики ребят. Дети строят ледяную горку. Малыши сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки***  (слайд №3)  -А как мы изменили текст? Прочитайте. Сравните. Надо исправить ещё какие-нибудь слова?…  -До конца справились с заданием?  -Если нет, то, как еще можно изменить?  -Запишем еще слово «малыши» в строку рядом со словами ребята и дети. (словарная работа)  Прочитайте слова. Что вы о них можете сказать?  - Кто уже сможет сказать, что это за слова такие синонимы?  -Прочитайте еще раз слова: ребята, дети, малыши  -Что еще можно сказать об этих словах?  На какой вопрос они отвечают?  -Давайте запишем сверху над словами вопрос, на который они отвечают.  -Какой вопрос задаем ко всем этим словам?    - Что можем записать в кластер?  -Кто сделает вывод по кластеру, что же такое синонимы?  -Сравните свой вывод с авторским.  -Прочитайте и скажите, что еще не сказали?  -Молодцы!  - Поднимите карточку, кто понял, что такое синонимы. Оцените свой ответ карточкой.  - Скажите, мы всё узнали о синонимах?  -А я убрала знак вопроса из кластера?  -Почему? Как вы думаете?  -И что нам поможет узнать?  -Прочитайте вывод в учебнике.  Молодцы, вы хорошо потрудились.  -А сейчас музыкальная пауза. | -Нам поможет учебник.  Находят рубрику «Давай подумаем»  -Тот же текст  Дети читают и сравнивают тексты на доске и в учебнике.  -Это слова близкие по значению.  -Это слова-синонимы, отвечают на вопрос кто?  Работают у доски  Вопрос кто?  Дополняют кластер: одинвопрос  Делают вывод: слова близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос  Сравнивают свой вывод с авторским  Оценивают себя при помощи карточек  -Да.  -Нет.  -Может быть мы еще что – то узнаем?  Читают вывод в учебнике.  Выполняют упражнения под музыку | *Познавательные УУД* - уметь обобщать полученную информацию, делать вывод  *Коммуникативные УУД* - уметь оформлять свои мысли в письменной форме |
| 5.Закрепление нового материала  Работа в парах  Работа над правилом  Работа в парах  Работа по вариантам | -Поработаем в парах.  -Выполняем задание к упр.1 в парах.  -Мне интересно, какие слова с какой картинкой вы соотнесли.  Какие предложения вы составили?  -Запишем предложения.  -Какие слова здесь являются синонимами?  -Как вы считаете, можно ли заменить слова в предложении синонимами?  -Почему нельзя?  - Попробуйте сделать вывод сами о том, когда можно, когда нельзя заменить слова синонимами.  -А теперь сравните свой вывод с учебником.  -Прочитайте первое предложение вывода в учебнике.  -Что вы поняли из него?  - Прочитайте второе предложение.  Что поняли?  -Что можем записать в кластер?  -Надо запомнить, что с синонимами нужно быть осторожными и внимательными к смыслу.  -Ну а теперь, кто сможет сделать вывод о том, что такое слова-синонимы?  -Посмотрите на кластер.  -Поднимите карточки, оцените себя.  Все всё поняли?  -А сейчас я предлагаю вам поработать в парах.  Упр.2. Обсудите, что нужно делать.  -Запишем в тетрадь текст, который вы отредактировали.    1-й в. Списывает первый текст  2-в. Списывает второй текст  -Проверьте друг друга по образцу на доске.  Оцените соседа, поднимите карточку | Работают в парах самостоятельно  Соотносят картинки и слова, придумывают предложения Записывают предложения в тетрадь  -Погасить-выключить, задуть-потушить  Нет.  -Нельзя сказать выключить пожар  -Вывод: не всегда можно заменить слова синонимами, т.к. значения слов не всегда совпадают  Читают вывод в учебнике, сравнивают  -Что значения не всегда совпадают, что синонимы различаются оттенками значений.  Записывают: различаются оттенками значений  Делают вывод по кластеру:  1. Близкие по значению  2. Отвечают на один вопрос  3. Имеют оттенки значений    Оценивают себя при помощи цветных карточек  Читают задание к упр.2 и выполняют карандашом в учебнике, записывают в тетрадь отредактированные тексты по вариантам.  Взаимопроверка по образцу.  Оценивают карточкой | *Личностные УУД* – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные УУД –* понимание вопроса, в соответствии с ним построение ответа;; уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ  *Регулятивные УУД* – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,.  *Коммуникативные УУД* – высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **7. Итог урока** | Итак, на какие вопросы вы получили сегодня ответы?  -Что нас интересовало в начале урока?  -Осталось ли у вас что-то невыясненным?  -Что с этим делать, как вы думаете?  -Что помогло достигнуть цели?  -Что же за слова такие - синонимы?  -А сейчас я предлагаю вам составить синквейн по теме нашего урока.  1 строчка - тема: синонимы  2 строчка- 2 прилагательных: близкие, родственные  3строчка- 3 глагола: разнообразить, находить, заменить 4строчка - предложение: Синонимы имеют оттенки.  5строчка - свое отношение: Мне понравилось тема. Ура!  -Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы пользовались этим богатством в своей речи. | Высказывания детей. | *Личностные УУД* – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные УУД* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  *Познавательные УУД*–осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  *Коммуникативные УУД* – высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **7.Рефлексия** | -Интересно ли было на уроке?  -Изменилось ли ваше настроение к концу урока?  -Всем спасибо за урок!  -Вы молодцы! | . |
| **8.Домашнее задание** | Запишите домашнее задание: составить три предложения используя синонимы. |  |  |