**Технологическая карта изучения темы**

**«Слова синонимы» 2 класс**

**1.УМК** – Н.Ф. Виноградова , «Начальная школа XXI века».

**2.Предмет** – русский язык

**3.Тема** «Слова синонимы».

**4.Цель урока**: Создать условие для открытия нового знания учащимися; формировать представления

 о словах - синонимах; учить находить синонимы в тексте, использовать в речи;

**Тип урока**: урок «Открытия нового знания». Проект урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программы, возрастных особенностей учащихся.

**Ресурсы урока**: Книгопечатная продукция: учебник «Русский язык» 2 класс,карточки с заданиями, кластер, цветные карточки самооценки, мультимедийная доска, презентация

Задачи:

Общеобразовательные: Познакомиться со словами - синонимами(лексической группой слов) формировать умение называть признаки синонимов

Развивающие: развивать критическое мышление, познавательную активность учащихся; Развивать интерес к изучаемому предмету; Способствовать развитию самостоятельности, расширению кругозора. развивать, внимание, мышление ; обогащать лексический запас речи; Обогащать словарный запас учащихся. Использовать слова синонимы в своей речи.

Воспитательные: воспитывать интерес к культуре русского языка, , воспитывать уважение к чужому мнению, умение слушать;

Планируемые результаты:

Предметные: уметь отличать синонимы от других лексических групп слов, умение использовать синонимы в речи, находить в тексте

Личностные УУД: Осознание алгоритма учебного действия. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной. Учиться использовать приобретенные знания для решения учебных задач

Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; оценивать достигнутый результат, высказывать своё предположение.

 Коммуникативные УУД: Формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра.

 Познавательные УУД: Умения находить синонимы в тексте; умение, использовать синонимы в речи, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, выделять и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент**  | - Здравствуйте, ребята! Посмотрите на гостей, поприветствуйте их кивком головы.- Я улыбнусь вам, а вы мне, я помогу вам, а вы поможете мне?Пожелаю вам удачи- За работу, в добрый час. Присаживайтесь, пожалуйста! Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир русского языка. Поэтому будьте внимательны, чтобы на уроке всё слышать, видеть и запомнить. - С какой целью нам нужно изучать русский язык? Молодцы! Все вы, как я вижу, хотите стать знатоками русского языка, его исследователями.- А что значит исследовать? Верно, это значит наблюдать, сравнивать, обобщать, выполнять различные задания, делать выводы.  | - Чтобы стать грамотными людьмиПредположения детей |  |
| **2.Актуализация знаний**  | - Откройте тетради, вспомните правила посадки на письме- Перед работой разогреем пальчики (показывает упражнения)**Вверх по лесенке пойдем (соединяем пальцы рук по очереди)****Друга верного найдем (соединяем пальцы свои и соседа по парте Дальше вместе мы пойдем (замок)**-Запишите число-14 марта. Классная работа.-Посмотрите на эту запись. Это шифровка. Скопируйте ее к себе в тетрадь и расшифруйте.- Какое слово зашифровано? - Давайте составим с ним кластер.-Что вы знаете о словах? -Вы будете называть, а я запишу их в кластер.-А почему я поставила знак вопроса? -Подождите! Мне пришло какое-то письмо.(слайд № 1 ) -Интересно! От кого же оно?Нам пишет ученик 2 класса из соседней школы. -Давайте прочитаем его письмо. (слайд №2)***С самого утра во дворе слышны веселые крики ребят. Ребята строят ледяную горку. Ребята сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет ребятам кататься с горки***-Что вы прочитали?-Понравился он вам?Почему не понравился?-Что в нем не так? Что вы заметили? Верно. Повторяется слово «ребята».-Давайте выпишем это слово. -Какое оно? -Запишите с новой строчки слово «Словарь», поставьте двоеточие и запишите слово « ребята»Это словарное слово, верно, а как мы работаем со словарными словами?-Поставьте ударение, разделите на слоги, найдите опасное место и подчеркните (вызывает одного ученика к доске)Вернемся к тексту письма.(слайд №2)Можем ли мы его изменить?А какие слова помогут изменить текст? Давайте исправим текст. Зачеркнем слово ребята и сверху напишем слова: дети, детвора… Допишем в словарной работе, какими словами заменили слово ребята.-Пишем рядом со словом ребята, через запятую: дети, детвора-Посмотрите на эти слова, прочитайте их. Что можете о них сказать? Что их объединяет?-Кто скажет, почему мы можем заменить слово «ребята» другими словами? -Кто-нибудь из вас знает, как называются слова в русском языке близкие по значению? | -Открывают тетради-Выполняют пальчиковую гимнастикуЗаписывают дату в тетрадь, копируют шифровку.Ответ: «Слово»Заполняют кластер -Узнаем что-то новое о словахРассматривают и читают письмо.Прочитали текст.Не понравился, т.к. в нем есть повторы.Повторяется слово «ребята» в каждом предложении.Это слово словарное.Выполняют словарную работу-выписывают слово, делят на слоги, ставят ударение.-Подбирают синонимы к слову ребята: дети, детвора, малышидетвора, друзья и др.Исправляют текст на доске.Записывают слова в словарь.-Они похожи.-Они близкие по значению-Это синонимы.- |  *Личностные УУД –* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать знания и умения в практической деятельности.*Регулятивные УУД* – выполнять работу в соответствии с заданным планом.*Познавательные УУД* – Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, их обоснование. *Коммуникативные УУД* – умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **3.Постановка темы и задач урока -выдвижение гипотез** | -Какая же тема урока у нас сегодня? Кто догадался?-Попробуйте найти тему в учебнике.-Как вы думаете, какая будет цель у нас на уроке сегодня?-Какие вопросы можем поставить к теме урока | -Будем говорить о словах-синонимах. Читают тему в учебнике.-Узнать какие слова являются синонимами. Что такое синонимы? Зачем они нужны? | *Познавательные УУД*–умение отличать новое от уже известного.*Регулятивные УУД –* определение цели учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:*-общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, высказывать свое мнение |
| **4.Открытие новых знаний**Работа в парахИндивидуальная работаФизкультминутка | -Давайте выясним. Вы готовы быть исследователями?Что нам поможет в исследовании? -Посмотрите упр. 1 Рубрика «Давай подумаем»Что вы видите?***С самого утра во дворе слышны веселые крики ребят. Дети строят ледяную горку. Малыши сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки*** (слайд №3)-А как мы изменили текст? Прочитайте. Сравните. Надо исправить ещё какие-нибудь слова?…-До конца справились с заданием?-Если нет, то, как еще можно изменить?-Запишем еще слово «малыши» в строку рядом со словами ребята и дети. (словарная работа)Прочитайте слова. Что вы о них можете сказать?- Кто уже сможет сказать, что это за слова такие синонимы?-Прочитайте еще раз слова: ребята, дети, малыши-Что еще можно сказать об этих словах? На какой вопрос они отвечают?-Давайте запишем сверху над словами вопрос, на который они отвечают. -Какой вопрос задаем ко всем этим словам? - Что можем записать в кластер? -Кто сделает вывод по кластеру, что же такое синонимы?-Сравните свой вывод с авторским.-Прочитайте и скажите, что еще не сказали? -Молодцы! - Поднимите карточку, кто понял, что такое синонимы. Оцените свой ответ карточкой.- Скажите, мы всё узнали о синонимах? -А я убрала знак вопроса из кластера? -Почему? Как вы думаете?-И что нам поможет узнать? -Прочитайте вывод в учебнике.Молодцы, вы хорошо потрудились. -А сейчас музыкальная пауза. |  -Нам поможет учебник.Находят рубрику «Давай подумаем» -Тот же текстДети читают и сравнивают тексты на доске и в учебнике.-Это слова близкие по значению.-Это слова-синонимы, отвечают на вопрос кто?Работают у доскиВопрос кто?Дополняют кластер: одинвопросДелают вывод: слова близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопросСравнивают свой вывод с авторскимОценивают себя при помощи карточек-Да.-Нет.-Может быть мы еще что – то узнаем?Читают вывод в учебнике.Выполняют упражнения под музыку | *Познавательные УУД* - уметь обобщать полученную информацию, делать вывод *Коммуникативные УУД* - уметь оформлять свои мысли в письменной форме  |
| 5.Закрепление нового материалаРабота в парахРабота над правиломРабота в парахРабота по вариантам | -Поработаем в парах.-Выполняем задание к упр.1 в парах.-Мне интересно, какие слова с какой картинкой вы соотнесли.Какие предложения вы составили?-Запишем предложения.-Какие слова здесь являются синонимами?-Как вы считаете, можно ли заменить слова в предложении синонимами?-Почему нельзя?- Попробуйте сделать вывод сами о том, когда можно, когда нельзя заменить слова синонимами. -А теперь сравните свой вывод с учебником. -Прочитайте первое предложение вывода в учебнике.-Что вы поняли из него? - Прочитайте второе предложение. Что поняли? -Что можем записать в кластер? -Надо запомнить, что с синонимами нужно быть осторожными и внимательными к смыслу.-Ну а теперь, кто сможет сделать вывод о том, что такое слова-синонимы? -Посмотрите на кластер.-Поднимите карточки, оцените себя. Все всё поняли?-А сейчас я предлагаю вам поработать в парах.Упр.2. Обсудите, что нужно делать.-Запишем в тетрадь текст, который вы отредактировали. 1-й в. Списывает первый текст2-в. Списывает второй текст-Проверьте друг друга по образцу на доске.Оцените соседа, поднимите карточку | Работают в парах самостоятельноСоотносят картинки и слова, придумывают предложения Записывают предложения в тетрадь-Погасить-выключить, задуть-потушитьНет.-Нельзя сказать выключить пожар -Вывод: не всегда можно заменить слова синонимами, т.к. значения слов не всегда совпадаютЧитают вывод в учебнике, сравнивают-Что значения не всегда совпадают, что синонимы различаются оттенками значений.Записывают: различаются оттенками значенийДелают вывод по кластеру:1. Близкие по значению2. Отвечают на один вопрос3. Имеют оттенки значений Оценивают себя при помощи цветных карточек Читают задание к упр.2 и выполняют карандашом в учебнике, записывают в тетрадь отредактированные тексты по вариантам.Взаимопроверка по образцу.Оценивают карточкой  | *Личностные УУД* – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Познавательные УУД –* понимание вопроса, в соответствии с ним построение ответа;; уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ *Регулятивные УУД* – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,.*Коммуникативные УУД* – высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **7. Итог урока** | Итак, на какие вопросы вы получили сегодня ответы?-Что нас интересовало в начале урока?-Осталось ли у вас что-то невыясненным?-Что с этим делать, как вы думаете?-Что помогло достигнуть цели?-Что же за слова такие - синонимы?-А сейчас я предлагаю вам составить синквейн по теме нашего урока.1 строчка - тема: синонимы2 строчка- 2 прилагательных: близкие, родственные3строчка- 3 глагола: разнообразить, находить, заменить 4строчка - предложение: Синонимы имеют оттенки. 5строчка - свое отношение: Мне понравилось тема. Ура!-Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы пользовались этим богатством в своей речи. |  Высказывания детей. | *Личностные УУД* – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные УУД* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.*Познавательные УУД*–осознанное и произвольное построение речевого высказывания.*Коммуникативные УУД* – высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **7.Рефлексия** | -Интересно ли было на уроке?-Изменилось ли ваше настроение к концу урока?-Всем спасибо за урок!-Вы молодцы! | . |
| **8.Домашнее задание** | Запишите домашнее задание: составить три предложения используя синонимы. |  |  |