**5а русский язык**

**Тема: Слово и его лексическое значение**

**Цели:** 1)совершенствование  умения понимать роль слова в формировании  и выражении мыслей и чувств, формирование представления  о способах определения  лексического значения  слова;

            2)развитие  умения  работать с толковым словарём;

            3)воспитание  чуткого  отношения к родному языку, уважительное отношения к его лексическим запасам.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**.

– Урок начнём с повторения ранее изученного материала. Посмотрим, как вы умеете фонетически разбирать слова. Запишите в тетрадях число и классная работа. К доске пойдут три человека, по одному от каждого ряда. Класс в это время работает самостоятельно. Потом сверьтесь с доской. (Ель, мороз, река)

1. **Словарная работа.**

– Проведём словарную работу. Мы повторим с вами правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Я вам буду читать описание слова, вы должны назвать это слово. Но вы должны быть предельно внимательны. Если начальная буква обозначает один звук, то встанут мальчики, если же два звука, то девочки. (Слова проговариваются по слогам и записываются с комментированием).

1. Сооружение для хранения зерна. (Элеватор).
2. Самая низкая школьная отметка. (Единица).
3. Сизо-чёрная ягода, похожая на малину. (Ежевика).
4. Поездка. (Экскурсия.)
5. Движущаяся лестница в метро. (Эскалатор.)
6. Машина с большим ковшом. (Экскаватор.)

- Как мы поступаем с безударными гласными, если их нельзя проверить?

- Но, ребята, я специально одно слово вам дала, где гласную в корне можно проверить. Среди записанных слов найдите его, подберите проверочное. (Единица – единство – единый).

1. Синтаксическая пятиминутка.

– А сейчас пришло время синтаксической пятиминутки. На слайде (№1) записана пословица, но, как вы видите, большинство букв закрыто. Узнайте эту пословицу. Запишите, разберите предложение по членам.

    Декабрь год кончает, а зиму начинает.

(Пропущены буквы к, ч , т, д.)

(Слайд № 2 – со вставленными буквами.)

1. Сообщение темы и цели урока.

 – Ребята, тема нашего урока «Слово и его лексическое значение». (Слайд № 3).Запишите в тетрадях. Цель урока. (Слайд № 4). Вы должны знать, что такое лексика, лексическое значение, уметь работать со словарной статьёй, пользоваться толковым словарём.

1. Работа по новой теме.
2. – Из чего состоит наша речь? (Из предложений.)

- Из чего состоят предложения? (Из связанных между собой слов).

- Что могут обозначать слова? (Предметы, понятия, действия, признаки и т. д.)

- Замечательный писатель К. Паустовский, подчёркивая богатство русского языка, писал: «Для всего, что существует в природе: воды, воздуха, неба, облаков, дождей, лесов и полей, цветов и трав, - в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.» (Цитата на слайде № 5.)

       Например, говоря о дождях, сам Паустовский употреблял такие слова: моросящий, грибной, спорый, косой, слепой, сильный, ливневый и др.

       Приведите примеры «хороших слов и названий» для слов, о которых говорит писатель в своём высказывании. (Чистый воздух, потоки воздуха, шум леса, плывущие облака, прозрачные воды и т. д.)

       Все слова, которые есть в языке, образуют его словарный состав или лексику. Лексика – это словарный состав языка. (Проговаривание хором и по одному.) (Слайд № 6).

7. Подведение итогов.

- А сейчас мы с вами поиграем. Для того чтобы разгадать этот кроссворд, надо отгадать загадки.

1. Красна, сладка, душиста, растёт низко, к земле близко. (Земляника)

2. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

1. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (Берёзка).

- Какое слово получилось в выделенных клеточках? А что такое лексика? Лексическое значение слова? Что значит указать грамматическое значение слова?

   Ребята, вспомним цель нашего урока. Знаем ли мы, что такое лексика и лексическое значение слова? Умеем ли мы работать со словарём? Достигнута ли цель урока?

Д/з: Стр. 151 упр.328