**МАТЕМАТИКА (1 класс)**

**Тема урока**: Сложение и вычитание чисел первого десятка. (Вычисления вида □±1, 2, 3).

*Цели урока*: закреплять знание состава чисел, изученные приемы сложения и вычитания; формировать умение решать задачи.

*Планируемые результаты*: учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов; прогнозировать результат при решении примеров; сотрудничать со сверстниками; оценивать и корректировать свои действия.

*Ход урока*

*I. Организационный момент*

*II. Актуализация знаний*

— Отгадайте загадку.

Красавица какая

Стоит, светло сверкая!

Как пышно убрана!

Скажите: кто она? (Новогодняя елка.)

— Сегодня мы начинаем работу по второй части учебника математики. Откройте его на с. 3. Проверьте, правильно ли вы отгадали загадку. (Правильно, в учебнике нарисована елка.)

(Учитель вывешивает на доску плакате елкой без украшений.) Давайте мы тоже украсим елку. После выполнения каждого задания вы будете выходить к доске и вешать на елку свою игрушку.

— Каким числом украшена верхушка елки? (7.)

— Какие числа на карточках перевернуты? (6, 5, 4.)

— Как вы догадались? (Это состав числа 7: 6 + 1, 2 + 5, 4 + 3.)

— Как вы поняли, чему мы будем учиться, занимаясь по второй части учебника? (Будем продолжать изучать состав чисел.)

— Послушайте, чему еще мы будем учиться.

(Учитель читает текст под иллюстрацией.)

— Кого из ребят мы попросим повесить первую игрушку? (Учащиеся выбирают своего одноклассника и аргументируют выбор, оценивая работу друг друга.)

— Посмотрите на условные обозначения на с. 2 и вспомните, о чем они говорят.

(Работа в парах. Один ученик называет и показывает условное обозначение, второй рассказывает, что оно обозначает.)

*III. Самоопределение к деятельности*

— Что вы повторили при выполнении этой работы? (Состав чисел, сложение и вычитание, как увеличить и уменьшить число на несколько единиц.)

Эти знания и умения понадобятся нам в течение урока.

— Кого из ребят мы сейчас попросим украсить елку? Почему?

*IV. Работа по теме урока*

*Работа по учебнику*

— Посмотрите на рисунок на полях на с. 4. Давайте украсим нашу елочку гирляндой из бус. Каким кусочком мы продолжим бусы в центре? (Первым.)

— Почему? Какую закономерность вы увидели? (3маленькие оранжевые бусинки, 2 большие синие бусинки. Чтобы продолжить, сохранив закономерность, надо к одной оранжевой бусинке добавить еще 2, а потом нужны 2 синие большие бусинки.)

— Кого из ребят мы сейчас попросим повесить бусы на елку? Почему?

№ 1 (с, 4).

— Прочитайте условие задачи.

— Прочитайте вопрос.

— На сколько больше стало шаров на елке? (На 3.)

— Значит, сколько шаров повесил Коля? (3.)

— Запишите решение задачи.

— Проверьте себя. Кто прочитает нам решение? (5 + 3 = 8 (ш.).)

— Поднимите руку те, кто верно записал решение.

— Напишите ответ задачи.

№ 2 (с. 4).

— Прочитайте условие задачи.

— Когда Маша съела мандарин, их стало больше или меньше? (Меньше.)

— Прочитайте вопрос.

— Назовите решение задачи. (4 — 1 = 3 (м.).)

— Почему надо вычесть 1? (Число мандаринов уменьшилось.)

— Измените условие задачи так, чтобы в ответе получилось 5 мандаринов. (Маша положила в подарок еще 1 мандарин.)

— Какое решение будет у этой задачи? (4 + 1 = 3 (м.).)

— Почему надо прибавить 1? (Число мандаринов увеличилось.)

— Кого из ребят мы сейчас попросим повесить игрушку на елку? Почему?

№ 3 (с. 4).

— Посмотрите на иллюстрацию. О чем будет следующая задача? (О детях.)

— Прочитайте условие задачи.

— Что значит «столько же»? (Девочек тоже было 5.)

— Назовите решение задачи. (5 + 5 = 10 (р.).)

— Кому из ребят мы поручим украсить елку игрушкой?

*V. Физкультминутка*

*VI. Продолжение работы по теме урока*

*1. Работа по учебнику*

№ 4 (с. 5).

— Рассмотрите выражения. На какие группы их можно разделить? (Примеры на сложение и вычитание, по составу числа, по первому числу в выражении.)

(Учащиеся могут предложить другие варианты.)

— Почему в каждом столбике ответ в одном примере будет больше, чем в другом? (Если прибавить число большее на 1, то ответ тоже увеличится на 1. Если вычесть число меньшее на 1, то ответ будет больше на 1.)

— Запишите выражения в тетрадь и найдите ответы, пользуясь числовой линейкой. При решении каждого следующего примера в столбике используйте сделанные нами выводы.

— Кому мы поручим украсить елку игрушкой?

\*№ 6, 7 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. За правильное выполнение каждый ученик получает право повесить игрушку на елку.)

№ 5 (с. 5).

— Рассмотрите фигуры на полях. Что в них есть общего? (Они состоят из отрезков.)

— Назовите фигуры. (Отрезок, ломаная линия, треугольник.)

— Какую фигуру можно назвать лишней? (Отрезок, так как он состоит из одного звена. Треугольник, так как это замкнутая фигура.)

— Чей ответ заслуживает награды — права украсить елку игрушкой?

— Начертите фигуры в тетради.

*2. Работа в тетрадях с печатной основой*

№ 1, 2 (с. 3).

*VII. Рефлексия*

(«Проверь себя» (учебник, с. 5). Работа в парах. Учащиеся кладут на окошки карточки с цифрами. Затем говорят ответы и объясняют их. Например: в пустую клетку нужно вставить число 3, потому что 9 — это 3 плюс 6.)

Посмотрите, какая нарядная новогодняя елка у нас получилась!

— Кто доволен своей работой на уроке?

— Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

*VIII. Подведение итогов урока*

— Что мы повторили на уроке?

— Какое задание вам было интересно выполнять?

— Все ли вам было понятно?