**МБОУ «Куркиёкская средняя общеобразовательная школа»**

**Учитель: Мухина Татьяна Леонидовна**

**Конспект урока математики в инклюзивном классе. 2 класс**

**Тема: « Сложение и вычитание в пределах 20». Закрепление.**

  **Цели и задачи урока:**

Закреплять знания по теме «Сложение и вычитание в пределах 20», умения решать задачи и примеры изученных видов, навыки нахождения периметра;

Развивать познавательный интерес к предмету, мышление, наблюдательность, внимание, память, развивать логику, математическую речь;

Способствовать развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке для лучшего усвоения материала;

Воспитывать самостоятельность, чувство товарищества и взаимопомощи, воспитывать аккуратность и прилежность в работе, трудолюбие, любовь к точным наукам, любовь к природе.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы**, используемые на уроке:

стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);

формирование математических представлений;

развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев;

овладение письмом;

воспитание навыков самообслуживания.

**Планируемые результаты:**

**- предметные:**

знать: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20.

уметь: решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20, уметь находить периметр

**- метапредметные и личностные (УУД):**

- личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения поставленных задач;

- регулятивные: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- познавательные: осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- коммуникативные: формирование способности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

На уроке применяются следующие коррекционные методы: информационные методы (беседа, консультирование).

Практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации). Оценочные методы (поощрение).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ явлений; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.

**Оборудование:**  проектор; карточки с заданием; жетоны в виде грибочков; корзина, нарисованная на плакате; солнышки, тучки, солнышко с тучкой; слайдовая презентация, картинки белочки, зайчика, лисы и ёжика

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Тут затеи и задачи, игры, шутки, всё для вас.

Пожелаю вам удачи – за работу, в добрый час!

С каким настроением вы пришли сегодня на урок? (ребята на партах находят карточки с солнышком, тучкой и солнышко с тучкой). Подымите карточку с вашим настроением.

Сегодня, ребята, урок у нас немного необычный. Мы отправимся с вами на экскурсию. Закройте глазки, представьте лес. Лес необычный, математический.

- Что вы видите в таком лесу? (высказывание ребят)

**2. Мотивация учебной деятельности**

Зачем люди ходят осенью в лес? (за грибами, ягодами, полюбоваться на красоту осенних деревьев, подышать свежим воздухом) (открываются створки доски, а там солнышко, грибочки, корзинка)

Вот и мы с вами, ребята, возьмём корзинку и отправимся в математический лес . Всё, что найдём или заработаем своим трудом, применяя знания математики, в конце урока сложим в корзинку. За каждый правильный ответ я буду давать вам жетон. Кто больше всех заработает жетонов, тот будет большой молодец.

*1)Индивидуальная работа*

Посмотрите, какие чудесные елочки. Каждая пара веток в сумме дает число на макушке, числа на веточках однозначные

 10 12 14 16



( у доски работают 3 ученика - вписывают числа в круги. Проверка с помощью презентации: открывается слайд с заполненными ёлочками) ребёнок с ОВЗ работает вместе с учителем, перед ним карточки с цифрами, каждая пара, которая составляет данную цифру, одного цвета. Он должен выбрать карточки)

*2) Устный счет*

- На поляне растут математические грибы. Посмотрите, какие числа под ними записаны, и поставьте их в порядке уменьшения.

18, 10, 20, 16, 11, 15, 8, 5, 0

- Гриб с каким номером сорвали?

20.... 18 10....8

Ребенок с ОВЗ работает вместе с учителем

Оцените прогулку по математическому лесу с помощью " Солнышка".(ребята замечают, что у солнышка появилось два лучика- ручки.

Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. Солнышко передает вам жетоны в виде грибочков.

Открыли тетради, записали число.

**3.Актуализация знаний.**

**1) Минутка чистописания**

- Догадайтесь, правила написания какой цифры мы сегодня вспомним. Посмотрите внимательно на доску, что общего вы видите. (два лучика у солнца, два грибочка, два орешка, два листочка)

Ребята должны догадаться, что это цифра **2**.

2) **Решить задачу.**

Кто всё правильно и быстро выполнит, тем я подарит по грибочку, то есть жетон в виде гриба.

Белочка разгрызла 5 орехов, у неё осталось 12 орехов. Сколько орехов было у белочки?

Сделаем краткую запись условия задачи. Выбираем главные слова и делаем чертёж.

Один ученик записывает главные слова, другой делает чертёж. Третий схему.

Учитель помогает ученику с ОВЗ оформить записи в тетради.

Решение: 5+12= 17 (ор.) было.

Ответ: 17 орехов.

Молодцы, ребята. Получили жетоны.

3) **Нахождение периметра**

В нашем лесу появился  **белочка. (картинка белочки появляется на доске)**

Чем он занята в это время года? (запасает пищу на зиму, утепляет своё дупло)

И она просит нас помочь ей найти периметр дупла, в котором она будет зимовать.

**-** Что такое периметр? ( Сумма длин всех сторон.)

Если её дупло имеет длины сторон 1м, 2м, 1м, 2м, то чему будет равен периметр такого четырёхугольника?

Работа в тетради.

Записали решение: 1+2+1+2 =6(м) периметр.

Для ребенка с ОВЗ подготовить карточку : Р = 1м+2м+1м+2м=…

Белочка довольна тем, что вы так быстро справились и хочет вас угостить грибочками. Кто лучше всех справился получает жетон грибочек от белочки.

3.А вот и **зайчик**  встретился нам на пути. Как он готовится к зиме? Зайчик желает нам ласковой осени. (на доске появляется картинка зайчика)

Давайте покажем зайчику, какими мы уже стали учениками.

**4.Физкультминутка.** (составлена с учетом упражнений для ребенка с ОВЗ)

Учитель выполняет упражнения:

(Ученики выполняют физические упражнения, повторяя движения за учителем)

«Стали мы учениками,

Соблюдаем режим сами:

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались.

Завтракали не торопясь,

В школу к знаниям стремясь».

*(На данном этапе урока идёт формирование необходимых навыков, координации движений, ловкости, снижение утомляемости)*

**4.Решение примеров**

Встретился нам и **ёжик**  на пути. (на доске появляется картинка ёжика)

Что с ним случилось? Поможем ежу?

Выполним следующее задание:

12-9= 14-8= 16-9=

5+9= 4+8= 7+9=

Учитель дает карточку с примерами ребенку с ОВЗ

10+2=

14+1=

12-1=

11-1=

контролирует запись примеров у ребенка с ОВЗ, помогает ему выполнить проверку.

Записываем примеры в тетрадь и решаем.

Затем взаимопроверка. Поменяйте тетради с соседом по парте. Посмотрите на экран где приведено правильное решение примеров. Поставьте плюсики в тетради у тех примеров, где правильные ответы**.**

Справились с заданием. Ёж доволен, дарит вам жетоны грибочки.

А мы продолжаем свой путь и встречаем **лисичку**. (на доске появляется картинка лисы)

 Что вы о ней знаете? (Хитрая, живёт в норе.)

Она вам тоже придумала задание.

**5. Работа с учебником**

Откройте учебники с.5 упр.1 найдите неверные равенства, исправьте ошибки. (устно)

Учитель помогает ребенку с ОВЗ найти нужную страницу и сориентироваться в задании.

Молодцы, ребята, справились, лисичка награждает вас жетонами.

Наше путешествие подходит к концу. Давайте подсчитаем наши жетоны.

(жетоны - грибочки ребенку с ОВЗ выдаются после каждого задания)

 Назовите, кто победитель у нас?

А теперь всё сложим в нашу корзину. (ребята приклеивают грибочки в корзинку)

**6.Итог урока. Рефлексия.**

Закончите предложение:

На уроке время прошло ……… (быстро)

Мы повторяли …………… (сложение и вычитание в пределах 20)

Самое интересное задание было ……………. ( )

А теперь покажите какое у вас настроение ( солнышко, тучка, солнышко с тучкой)

Как красиво стало в классе!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Рады зайчики и белочки,

Рады мальчики и девочки,

Рады наши гости и, конечно, я!

Солнце – это счастье,

Правда же, друзья!

Учитель помогает ребенку с ОВЗ убрать рабочее место.