**Технологическая карта изучения темы**

**«Сложение многозначных чисел» 4 класс**

**1.УМК** – Н.Ф. Виноградова , «Начальная школа XXI века».

**2.Предмет** – математика

**3.Тема** «Сложение многозначных чисел»

**4.Цель урока**: формирование умений применять алгоритм письменного сложения чисел, складывать числа в пределах 1000 с переносом на область многозначных чисел до миллиарда; развитие умения выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых.

**Тип урока**: урок «Открытия нового знания». Проект урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программы, возрастных особенностей учащихся.

**Ресурсы урока**: Книгопечатная продукция: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика. 4 класс. 1 часть,карточки с заданиями, кластер, цветные карточки самооценки, мультимедийная доска, презентация

Задачи:

Общеобразовательные: обеспечить усвоение алгоритма письменного сложения многозначных чисел; сформировать умения складывать многозначные числа .

Развивающие: развивать, внимание, мышление ; развивать математическую речь, логическое мышление.; развивать познавательные интересы учащихся

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, воспитывать уважение к чужому мнению, умение слушать;

Планируемые результаты:

Предметные: познакомятся с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел; научатся применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел; выполнять перенос алгоритма сложения чисел в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда; выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых

Личностные УУД: Осознание алгоритма учебного действия. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной. Учиться использовать приобретенные знания для решения учебных задач

Регулятивные УУД: осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий); принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Коммуникативные УУД: умение работать коллективно, контролировать действия партнера; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Самоопределение к деятельности.** | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.Математику, друзья,Не любить никак нельзя.Очень строгая наука,Очень точная наука,Интересная наука –Ма-те-ма-ти-ка!-Ребята, почему математику называют строгой и точной наукой?- А где нам необходимо применить умение складывать многозначные числа?Вот и сегодня мы постараемся углубить математические знания, узнать новое. С маленькой удачи начинается большой успех. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. В добрый путь за знаниями!Садитесь на свои места. Открываем тетради, записываем число, классная работа. | Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.Отвечают на вопросы, рассуждают. | **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес к изучаемому предмету.**Регулятивные:**нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникативные:**формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний. Фиксация затруднения в деятельности.** | Организует устный счет с целью актуализации знаний.- Что мы обычно делаем на уроке математики?Вот и сейчас давайте порешаем и поразмышляем.Разгадайте правило, по которому записан каждый ряд, дополните каждую строку.13872, 13871, 13870, …, …, …, ….25097, 26097, 27097, …,…,…,….31254, 41254, 51254, …,…,…,….22119, 33120, 44121, …,…,…,….Поставьте знак ‹,› или =38464…38465 78100…8710038099…38990 78001…7801038199…38200 78010…78111Решите задачу.Масса бурого медведя 350 кг; он легче, чем белый медведь, на 150 кг. Чему равна масса белого медведя?- Выберите выражение, которое является решением данной задачи.а) 350+150 б) 350-150-Ребята, сейчас мы с вами повторили устные приемы вычисления, а теперь давайте вспомним письменные приемы сложения.Вычислите выражения, записывая решение столбиком. (Два человека работают у доски, остальные в тетради.)528+165 528-165-Сверьте свои ответы с ответами ребят.-Вызвало ли это задание у вас затруднение? Почему?-Предлагаю усложнить выражение.3528+4165 9528-3165 | Отвечают на вопросы учителя.Решаем задачи, умножаем, делим, складываем, вычитаем.Выполняют задания устного счета. | **Познавательные:** осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.**Регулятивные:** умеют слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **Постановка учебной задачи.** | -А теперь, что скажете? С какой проблемой мы столкнулись? Так как же нам сложить два многозначных числа?-Каким алгоритмом нужно пользоваться, чтобы решить эти примеры? (Единицы под единицами, десятки под десятками и т.д.)-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Определите тему урока.- Какие цели поставим? | Точно также, как и трехзначные числа, столбиком, поразрядно.Научиться выполнять письменные приемы сложения многозначных чисел. | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Построение проекта выхода из затруднений («открытие»)** | Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением заданий.Работа по учебнику. (с.32-33)№ 7. Поставьте вместо звездочки число 70000.Запишите полученное выражение и вычислите его значение.3507+(\*+9) (3507+\*)+9Зная значение первого выражения, можно ли назвать значение второго выражения, не выполняя вычислений?- В чем смысл этих свойств?Составьте выражения, подставляя вместо звездочки число: 16504, 89. Найдите значения выражений.С.32 №8.Увеличьте на 264308 каждое из чисел: 80945, 12007, 503965.С.32 №6.Выполните действия.70616+19796+217\*356380+325478+130\*6+714:7Какие действия мы будем выполнять первыми? Какие вторыми? | Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.- Можно, используя закон перестановки слагаемых, или сочетательный закон.Комментируют решение примеров столбиком, пользуясь алгоритмом.Первыми будем выполнять сильные действия (умножение и деление) слева направо. Вторыми – слабыми действия (сложение и вычитание) слева направо. | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы.**Регулятивные:**учитывать правило при выполнении учебного задания; выбирают порядок действий при вычислениях, формулируют правила порядка выполнения действий при нахождении значений выражений**Коммуникативные:**формулировать коррективные высказывания в рамках учебного диалога. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****Физминутка.** | На основе правила и алгоритма, выполните следующее задания.Работа с учебником. С.31 № 3.Найдите сумму чисел.68305 и 9286 673 и 1286918000 и 6375 1480 и 260387306250 и 18998 458207 и 207954-Как будем складывать?С.35 №22.Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.12305 1300254Раз, два, три, четыре, пятьВсе умеем мы считать.Поднимает руки класс - это раз!Повернулась голова - это два!Руки вниз - вперёд смотри это три!Руки в стороны пошире - развернули на четыре!С силой их к плечам прижать - это пять.Всем ребятам тихо сесть - это шесть. | Подробно комментируют решение примеров, пользуясь алгоритмом.Объясняют решение примеров(Будем складывать столбиком, записывая разряд под разрядом, класс под классом). | **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для представления результата.**Познавательные:**применять правила алгоритма при сложении многозначных чисел.**Регулятивные:**выполнять учебное действие в соответствии с заданием. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Сейчас проверим, как вы научились пользоваться алгоритмом сложения многозначных чисел. Перед вами карточки с примерами на сложение многозначных чисел. Решите их, выполнив проверку. Посоветуйтесь друг с другом и ответьте на вопрос: «Почему сложение многозначных чисел столбиком нужно начинать с единиц?» Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте.528047+106875385746+23352298784+21476251537+35672- У кого одна ошибка, поднимите руку?- У кого две ошибки?- У кого три ошибки? | Решают примеры, записывая их столбиком. Проверяют примеры друг у друга.(Сложение надо начинать с единиц, так как при сложении единиц одинаковых разрядов, получается число больше 10 единиц, и 1 нужно переводить предыдущий разряд) | **Регулятивные:**выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату.**Коммуникативные :**адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.**Познавательные:**использовать приобретенные знания в практической деятельности.**Регулятивные:**выполнять учебное действие в соответствии с заданием. |
| **Включение в систему знаний и повторение.** | А может ли встретиться задача с многозначными числами? Давайте решим такую задачку.Работа с учебником. С.33 №10.Прочитайте задачу. Что известно? Прочитайте условие задачи. Что требуется найти? Прочитайте вопрос задачи.Составим краткую запись и решение задачи.С.33 № 16.Какое из чисел больше?3678 или 12540997054 или 874309091 или 44441000000 или 10000000 | Решают задачу, записывая действия сразу столбиком.1)15467+10023=25490(шт)-огурцов2)15467+9786=25253(шт)-капусты3)15467+25490+25253=66210(шт)-всегоСравнивают числа, ставя знаки ‹,› или = | **Познавательные**:проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство.**Регулятивные**:принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; планируют и контролируют учебные действия.**Коммуникативные**:понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.**Личностные:** осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |
| **Рефлексия деятельности.** | -Итак, наш урок подходит к концу, и нам нужно подвести его итог.- Над какой темой мы работали на уроке?- Какую цель ставили?- Удалось нам её выполнить?- Как же выполнить сложение многозначных чисел в столбик?- Что вызвало затруднение?- Оцените свою работу на уроке.Домашнее задание. Выставление оценок. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.Продолжают высказывания:- Сегодня я узнал….-Было интересно…- Было трудно…- Для меня важно уметь складывать любые многозначные числа , потому что…- Чтобы считать…… | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке.**Личностные:**проявляют интерес к предмету.**Коммуникативные:**формулировка собственного мнения и позиции. |