**Технологическая карта изучения темы**

**«Сложение многозначных чисел» 4 класс**

**1.УМК** – Н.Ф. Виноградова , «Начальная школа XXI века».

**2.Предмет** – математика

**3.Тема** «Сложение многозначных чисел»

**4.Цель урока**: формирование умений применять алгоритм письменного сложения чисел, складывать числа в пределах 1000 с переносом на область многозначных чисел до миллиарда; развитие умения выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых.

**Тип урока**: урок «Открытия нового знания». Проект урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программы, возрастных особенностей учащихся.

**Ресурсы урока**: Книгопечатная продукция: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика. 4 класс. 1 часть,карточки с заданиями, кластер, цветные карточки самооценки, мультимедийная доска, презентация

Задачи:

Общеобразовательные: обеспечить усвоение алгоритма письменного сложения многозначных чисел; сформировать умения складывать многозначные числа .

Развивающие: развивать, внимание, мышление ; развивать математическую речь, логическое мышление.; развивать познавательные интересы учащихся

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, воспитывать уважение к чужому мнению, умение слушать;

Планируемые результаты:

Предметные: познакомятся с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел; научатся применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел; выполнять перенос алгоритма сложения чисел в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда; выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых

Личностные УУД: Осознание алгоритма учебного действия. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной. Учиться использовать приобретенные знания для решения учебных задач

Регулятивные УУД: осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий); принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Коммуникативные УУД: умение работать коллективно, контролировать действия партнера; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Самоопределение к деятельности.** | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.  Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень строгая наука,  Очень точная наука,  Интересная наука –  Ма-те-ма-ти-ка!  -Ребята, почему математику называют строгой и точной наукой?  - А где нам необходимо применить умение складывать многозначные числа?  Вот и сегодня мы постараемся углубить математические знания, узнать новое. С маленькой удачи начинается большой успех. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. В добрый путь за знаниями!  Садитесь на свои места. Открываем тетради, записываем число, классная работа. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.  Отвечают на вопросы, рассуждают. | **Личностные:**  выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес к изучаемому предмету.  **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникативные:**  формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний. Фиксация затруднения в деятельности.** | Организует устный счет с целью актуализации знаний.  - Что мы обычно делаем на уроке математики?  Вот и сейчас давайте порешаем и поразмышляем.  Разгадайте правило, по которому записан каждый ряд, дополните каждую строку.  13872, 13871, 13870, …, …, …, ….  25097, 26097, 27097, …,…,…,….  31254, 41254, 51254, …,…,…,….  22119, 33120, 44121, …,…,…,….  Поставьте знак ‹,› или =  38464…38465 78100…87100  38099…38990 78001…78010  38199…38200 78010…78111  Решите задачу.  Масса бурого медведя 350 кг; он легче, чем белый медведь, на 150 кг. Чему равна масса белого медведя?  - Выберите выражение, которое является решением данной задачи.  а) 350+150 б) 350-150  -Ребята, сейчас мы с вами повторили устные приемы вычисления, а теперь давайте вспомним письменные приемы сложения.  Вычислите выражения, записывая решение столбиком. (Два человека работают у доски, остальные в тетради.)  528+165 528-165  -Сверьте свои ответы с ответами ребят.  -Вызвало ли это задание у вас затруднение? Почему?  -Предлагаю усложнить выражение.  3528+4165 9528-3165 | Отвечают на вопросы учителя.  Решаем задачи, умножаем, делим, складываем, вычитаем.  Выполняют задания устного счета. | **Познавательные:** осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **Регулятивные:** умеют слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **Постановка учебной задачи.** | -А теперь, что скажете? С какой проблемой мы столкнулись? Так как же нам сложить два многозначных числа?  -Каким алгоритмом нужно пользоваться, чтобы решить эти примеры? (Единицы под единицами, десятки под десятками и т.д.)  -Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Определите тему урока.  - Какие цели поставим? | Точно также, как и трехзначные числа, столбиком, поразрядно.  Научиться выполнять письменные приемы сложения многозначных чисел. | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Построение проекта выхода из затруднений («открытие»)** | Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением заданий.  Работа по учебнику. (с.32-33)  № 7. Поставьте вместо звездочки число 70000.Запишите полученное выражение и вычислите его значение.  3507+(\*+9) (3507+\*)+9  Зная значение первого выражения, можно ли назвать значение второго выражения, не выполняя вычислений?  - В чем смысл этих свойств?  Составьте выражения, подставляя вместо звездочки число: 16504, 89. Найдите значения выражений.  С.32 №8.  Увеличьте на 264308 каждое из чисел: 80945, 12007, 503965.  С.32 №6.  Выполните действия.  70616+19796+217\*3  56380+325478+130\*6+714:7  Какие действия мы будем выполнять первыми? Какие вторыми? | Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  - Можно, используя закон перестановки слагаемых, или сочетательный закон.  Комментируют решение примеров столбиком, пользуясь алгоритмом.  Первыми будем выполнять сильные действия (умножение и деление) слева направо. Вторыми – слабыми действия (сложение и вычитание) слева направо. | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы.  **Регулятивные:**  учитывать правило при выполнении учебного задания; выбирают порядок действий при вычислениях, формулируют правила порядка выполнения действий при нахождении значений выражений  **Коммуникативные:**формулировать коррективные высказывания в рамках учебного диалога. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Физминутка.** | На основе правила и алгоритма, выполните следующее задания.  Работа с учебником. С.31 № 3.  Найдите сумму чисел.  68305 и 9286 673 и 12869  18000 и 6375 1480 и 260387  306250 и 18998 458207 и 207954  -Как будем складывать?  С.35 №22.  Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.  12305 1300254  Раз, два, три, четыре, пять  Все умеем мы считать.  Поднимает руки класс - это раз!  Повернулась голова - это два!  Руки вниз - вперёд смотри это три!  Руки в стороны пошире - развернули на четыре!  С силой их к плечам прижать - это пять.  Всем ребятам тихо сесть - это шесть. | Подробно комментируют решение примеров, пользуясь алгоритмом.  Объясняют решение примеров(Будем складывать столбиком, записывая разряд под разрядом, класс под классом). | **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для представления результата.  **Познавательные:**  применять правила алгоритма при сложении многозначных чисел.  **Регулятивные:**  выполнять учебное действие в соответствии с заданием. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Сейчас проверим, как вы научились пользоваться алгоритмом сложения многозначных чисел. Перед вами карточки с примерами на сложение многозначных чисел. Решите их, выполнив проверку. Посоветуйтесь друг с другом и ответьте на вопрос: «Почему сложение многозначных чисел столбиком нужно начинать с единиц?» Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте.  528047+106875  385746+23352  298784+21476  251537+35672  - У кого одна ошибка, поднимите руку?  - У кого две ошибки?  - У кого три ошибки? | Решают примеры, записывая их столбиком. Проверяют примеры друг у друга.  (Сложение надо начинать с единиц, так как при сложении единиц одинаковых разрядов, получается число больше 10 единиц, и 1 нужно переводить предыдущий разряд) | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату.  **Коммуникативные :**адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.  **Познавательные:**  использовать приобретенные знания в практической деятельности.**Регулятивные:**  выполнять учебное действие в соответствии с заданием. |
| **Включение в систему знаний и повторение.** | А может ли встретиться задача с многозначными числами? Давайте решим такую задачку.  Работа с учебником. С.33 №10.  Прочитайте задачу. Что известно? Прочитайте условие задачи. Что требуется найти? Прочитайте вопрос задачи.  Составим краткую запись и решение задачи.  С.33 № 16.  Какое из чисел больше?  3678 или 12540  997054 или 874  309091 или 4444  1000000 или 10000000 | Решают задачу, записывая действия сразу столбиком.  1)15467+10023=25490(шт)-огурцов  2)15467+9786=25253(шт)-капусты  3)15467+25490+25253=66210(шт)-всего  Сравнивают числа, ставя знаки ‹,› или = | **Познавательные**:  проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство.  **Регулятивные**:  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; планируют и контролируют учебные действия.  **Коммуникативные**:  понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.  **Личностные:** осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |
| **Рефлексия деятельности.** | -Итак, наш урок подходит к концу, и нам нужно подвести его итог.  - Над какой темой мы работали на уроке?  - Какую цель ставили?  - Удалось нам её выполнить?  - Как же выполнить сложение многозначных чисел в столбик?  - Что вызвало затруднение?  - Оцените свою работу на уроке.  Домашнее задание. Выставление оценок. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.  Продолжают высказывания:  - Сегодня я узнал….  -Было интересно…  - Было трудно…  - Для меня важно уметь складывать любые многозначные числа , потому что…  - Чтобы считать…… | **Регулятивные:**  оценивают собственную деятельность на уроке.  **Личностные:**  проявляют интерес к предмету.  **Коммуникативные:**формулировка собственного мнения и позиции. |