**УРОК 7. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СИНТАКСИЧЕСКИЙ И ПУНКТУАЦИОННЫЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

**1. Работа с предложением.**

*Ворох листь..в сухих все с..льней в..селей разг..рает(?)ся,*

*И тр..щит и пыла..т костер.*

– Вставьте пропущенные буквы.

– Сложное или простое это предложение? Как вы определили?

– Как связаны между собой части сложного предложения?

– Объясните постановку запятой перед союзом *и*.

– Рассмотрите первую часть сложного предложения. Есть ли в ней однородные члены предложения? Поставьте необходимые знаки препинания.

– Рассмотрите вторую часть сложного предложения. Есть ли в ней однородные члены предложения? Нужно ли между ними поставить запятую? Обоснуйте.

**2. Работа с теоретическим материалом.**

– Рассмотрите алгоритм.

– На какие три пункта нужно обратить внимание при расстановке запятых в предложении?

*(Представленный алгоритм составлен в соответствии с известными учащимся пунктуационными правилами, поэтому он не включает случаи постановки запятых при деепричастиях, причастных оборотах, обособленных членах и т. д.)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Определяю: сложное или простое предложение*** | |
| Простое | Сложное |
|  | Определяю: сколько частей  в предложении |
|  | Определяю части сложного предложения запятыми |
|  | Работаю с каждой частью как с простым предложением |
| ***2. Определяю: есть ли в предложении определенные члены*** | |
| Да | Нет |
| Действую в соответствии с правилом о постановке запятых |  |
| ***3. Определяю: есть в предложении обращение*** | |
| Да | Нет |
| Выделяю его запятыми | Запятые в предложении не нужны |

**3. Упражнение 37.**

**4. Работа со схемами.**

Учитель составляет схемы предложений из упражнения 36. Перед учащимися ставится задача – дать предложению характеристику по схеме (сложное/простое, вид по цели высказывания, наличие однородных членов, объяснение знаков препинания). Затем напротив каждой схемы учащиеся выписывают из упражнения соответствующее ей предложение.

**5. Упражнение 39.**

**Домашнее задание**: упражнение 38 (1-й вариант), 35 (2-й вариант); составить 5 высказываний о знаках препинания в предложениях, два из которых будут неверными, записать на отдельных листочках.