|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата: класс: 9 | | | | |
| Тема урока: | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | | | | |
| Цель урока: | Познакомить с особенностями строения СПП с придаточным цели.  - Формировать умения конструировать предложения данного типа и правильно их оформлять в устной и письменной речи. | | | | |
| знать определение сложноподчиненного предложения, типы сложноподчиненного предложения, закрепить навыки пунктуационного оформления сложноподчиненного предложения.  развивать навыки монологической речи, парной и групповой работы.  воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, чувство доброты и взаимоуважения. | | | | |
| Тип урока | Изучение новой темы | | | | |
| Используемые технологии | Элементы таксономии Блума, критическое мышление, ИКТ, взаимооценивание,самооценивание. | | | | |
| Результат обучения: | распознавать и разграничивать виды СПП с изученными придаточными;  моделировать и употреблять в речи СПП разных видов;  характеризовать синтаксическую структуру СПП;  -видеть СПП в художественных текстах.  узнают новые правила  умеют высказывать свою точку зрения. | | | | |
| Оборудование: | Раздаточный материал, интерактивная доска, флипчарт, электронный учебник, карточки | | | | |
| Этапы проведения урока | Время | Действие преподавателя | | | Действие учащихся |
| Начало урока | 3м | Приветствие учеников. Пожелание хорошего настроения на уроке. Деление на группы  Определение цели урока  Психологический настрой на урок.  Приём «Настроение»  Словарик настроения  Бодрое - ожидающее  весёлое- приподнятое  спокойное- ликующее  таинственное- взволнованное  радостное - волнующее  -Что общего и чем отличаются эти слова?  - Какое у вас настроение? | | | Объясняют свое настроение.  Делятся на группы по фотографии. «Мозаика» |
| Актуализация субъектного опыта учащихся.  Пятиминутка: «Подготовка к экзамену», ВОУД | 5м | На лучиках записаны вопросы повторения пройденных тем.  -Что такое фонетика?  · Какие есть звуки?  · Сколько всего гласных звуков? Назовите их.  · Сколько согласных? Назовите их.  · Какими могут быть согласные звуки?  · Назовите звонкие, глухие звуки?  -Сколько звуков и букв в слове ЯЗЫК?  -Что такое лексика?  -Что такое фразеологизмы?  -Что такое синонимы и антонимы? | | | Ученики отвечают на вопросы |
| Проверка домашнего задания.  Прием «ВОПРОС»  Применение знаний и умений. | 8м | Предлагается группам составить постер на флипчарте по теме СПП с придаточными цели  В – вопросы (зачем? С какой целью?)  О – относится (ко всей главной части)  П – присоединяется (союзы: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, дабы, лишь бы )  Р – разделяется запятой  О- основа предложения  С – стоит (местоположение свободное) | | | Ученики группой выступают по домашнему заданию |
| Середина урока  Основная часть  Развитие познавательного интереса. | 15м | Работаем с новым материалом   1. Словарная карта со словом ЯЗЫК 2. Отрабатываем новый материал:   **Слушание.** Аудиозапись. Эзоп и язык.  Однажды Ксанф пригласил к себе гостей и приказал Эзопу приготовить самый лучший обед. Эзоп купил языков и приготовил из них три блюда. - Почему ты подаешь одни языки? - спросил за обедом Эзопа удивленный Ксанф.  - Ты велел купить самое лучшее, - ответил тот,- а что для философа дороже языка? При помощи языка изучаются науки и получаются знания; посредством него мы объясняемся друг с другом, решаем разные вопросы, просим, приветствуем, миримся, даем, получаем, выполняем просьбы, вдохновляем друг друга. При помощи языка строятся города, развивается культура народов. Думаю, что нет ничего лучше языка. Такой ответ пришелся по сердцу Ксанфу и его гостям. Через неделю Ксанф приказал, чтобы Эзоп приготовил самый плохой обед. Эзоп снова купил языки; все удивились. Тогда Эзоп сказал Ксанфу: - Ты приказал купить самое худшее. А есть ли что хуже языка? Посредством языка мы огорчаем друг друга, бранимся, лжем, обманываем, хитрим, ссоримся. Язык делает людей врагами, разрушает области, даже целые государства. Он вносит в нашу жизнь горе и зло... Может ли быть что-нибудь хуже языка? Говорят, что не всем присутствующим этот ответ пришелся по вкусу.  Слушают и работают над текстом  Задания для групп по формуле ПОПС :  1 группа «Самое лучшее»  2 группа «Самое худшее»  П- причина  О-объяснение  П-пример  С-следствие  **Чтение. Читают текст и отвечают на вопросы**  Зачем нужен язык? Для чего человеку членораздельная речь?  Во-первых, язык нужен для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности. Он нужен как средство общения. Правда, кроме языка, для этой цели могут использоваться и другие средства, например, система знаков, регулирующих уличное движение.  Во-вторых, язык нужен для того, чтобы закреплять и сохранять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда Архимед открыл свой знаменитый закон, то первое, что он сделал, -- сформулировал этот закон в словах, выразил свою мысль так, что она стала доступной для понимания и его современникам, и нам – его далеким потомкам. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме.  Наконец, в-третьих, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. Например, в стихах человек передает самые сокровенные мысли, чувства, переживания. И все это благодаря языку.  Без языка не было бы самого человека, потому что все то, что есть в нем человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке.  А. Леонтьев  1)Определите тему и основную мысль текста. Согласны ли вы с мнением автора?  2) Определите тип и стиль речи.  3)Произведите синтаксический разбор предложения:  Язык нужен для того, чтобы закреплять и сохранять коллективный опыт человечества.  Язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции.  Проверяем выполненное задание и делаем **вывод**, что СПП с данными придаточными помогают строить полные ответы, делают нашу речь более точной и полной | | | 1. Ученики работают над анализом слова и защищают свои записи .  Работают, обсуждают, защищают    Читают и отвечают на вопросы.  Делают синтаксический разбор предложения |
| Физминутка | 3м | Учитель предлагает детям физминутку с заданием: Команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять (звучит музыка).  -- Встанем, как аршин проглотили.  -- Проголосуем обеими руками.  -- Согнемся в три погибели.  -- Попрыгаем, как заяц.  -- Дадим задний ход.  -- Посмотрим друг другу в глаза.  -- Побъем друг другу челом.  -- Разведем руками. | | | Ученики слушают песню физминутки. |
| Конец урока  Закрепление знаний и умений | 5м | 1. Дописать предложение и определить придаточное..   Мы должны изучать русский язык, чтобы…  Нужно так относиться к родному языку, чтобы …  Прочитайте получившиеся предложения. Найдите среди них СПП не с придаточным цели (№2). Определите его вид (образа действия). Сделайте вывод.  (**Союз ЧТОБЫ – многозначный**) | | | 1.Выбор правильного ответа. |
| Оценивание  Самооценивание, взаимооценивание, оценка учеников на листах оценки. | 2м | Детям предлагается оценить себя (на листах оценки ), друг друга в группе и работу группы( словесная оценка). | | | Оценивание себя, друг друга и группы. |
| Дом задание |  | 1. Найти и выписать из текстов художественных произведений 4-5 СПП с придаточным цели | | |  |
| Рефлексия | 3м | «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?  Чему научил вас урок? - Какое впечатление осталось у вас от урока | | | Ученики по кругу читают свою телеграмму |
| дополнительная информация | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | |
|  | | |  |  | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | ? | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | |