**Тема урока:****«Сложноподчинённые предложения с** **придаточными времени».**

**Класс: 9**

**Учитель: Миргалеева Зифа Атифовна**

**Цель:** знакомство со СПП с придаточным времени.

**Задачи:**

* формировать умения распознавать придаточные предложения времени, отличать их от других придаточных, определять их месторасположение в СПП;
* формировать умение отражать строение СПП с придаточным времени, способах связи придаточного времени с главным; правильно ставить знаки препинания; производить синонимическую замену обстоятельства времени, выраженного деепричастного оборотом, придаточным времени;
* развивать мышление, умение доказывать свою точку зрения;
* воспитывать коммуникабельность.

**Оформление урока и подготовительная работа:**

1. компьютер, проектор, экран
2. карта успеха (табель самооценки ученика)
3. компьютерная презентация

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Этап включения в урок**

Доброе утро,! Садитесь ребята!

Откройте свои тетради и запишите дату урока. (**слайд 1**)

**2. Создание проблемной ситуации**

***«***Пожирает всё кругом:
Зверя, птицу, лес и дом.
Сталь сгрызёт, железо сгложет,
Крепкий камень уничтожит,
Власть его всего сильней,
Даже власти королей. ***»***(**2 слайд**)

Такую загадку загадал Голлум хоббиту Бильбо в фильме «Властелин колец». Кто назовет отгадку к ней? (**3 слайд**)

**3. Этап формулировки темы и целеполагания**

Сегодня на уроке мы продолжим работу по теме «СПП» и познакомимся с еще одной группой придаточных обстоятельственных предложений. Какой же? Сформулировать тему сегодняшнего урока вам поможет отгадка к загадке?

***СПП с придаточными времени (запись в тетрадь) – (*4 слайд**,)

 Что же мы узнаем по этой теме? Зачем нам это надо?

***- Сообщение цели урока – (*слайд 5)**,

**4. Актуализация знаний**

**-**Хотелось бы, чтобы наш урок прошел быстро, четко, слаженно, чтобы мы все успели и были за это вознаграждены хорошими отметками в журнале. Для этого у каждого из вас имеется на парте карта успеха ученика, которую вы втечение урока заполняете, а в конце сдаете мне.

**5. Повторение изученного материала.**

***Первое задание «Словарный диктант». (Слайд 6)***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ, КОЛОССАЛЬНЫЙ,ПРОГРЕССИВНЫЙ, ОРИЕНТИР, КОММЕНТАРИЙ, ГУМАННЫЙ, ПОПУЛЯРНЫЙ, ГОСТИНАЯ, АККОМПАНЕМЕНТ, ДЕЯТЕЛЬНЫЙ, РЕЗУЛЬТАТ,ТРАДИЦИЯ, РЕЗЕРВЫ, КОНСПЕКТ, БАЛЕТ, ОПЕРА..

**Проверка слайд 7**

 - Кто знает значение слов балет и опера? **Слайды 8,9.**

- Составьте с ними словосочетания. (классический балет, известная опера)

Итак, мы с вами познакомились с 2 группами придаточных обстоятельственных (перечислите их).

*- Придаточные предложения образа действия и степени*

*- Придаточные предложения места*

Прежде чем, мы приступим к практической части, нам необходимо вспомнить теоретический материал.

 В этом нам поможет **второе задание *«Грамматический диктант».(слайд 10)***

Это задание направлено на такое качество как избирательность внимания. Оно поможет быстро выбрать из множества однородных, похожих необходимый грамматический объект, а потом производить с ним какие-то операции**.**

А главное, это качество нам понадобится на ОГЭ.

***Формулировка задания***: Быстро прочитывая грамматические формулировки, отметьте знаком «+» лишь те утверждения, которые являются истинными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Утверждения* | *+* |
| *1.* | *Синтаксис – греческое слово, которое означает «строение», «составление»* |  |
| 2. | *Предложения бывают простые, сложные и составные* |   |
| 3. | *Сложноподчинённое предложение состоит из двух простых предложений* |   |
| *4* | *В состав сложноподчинённого предложения входят главное предложение и одно или несколько придаточных.* |   |
| *5.* | *Простые предложения в составе сложноподчинённого всегда равноправны.* |   |
| *6.* | *В роли средств связи в сложноподчинённом предложении выступают подчинительные союзы или союзные слова.* |   |
| *7.* | *Союзные слова отвечают на вопросы и выполняют синтаксическую роль.* |   |
| *8.* | *Придаточные в сложноподчинённом предложении в зависимости от значения делятся на изъяснительные, определительные, обстоятельственные.* |   |
| *9.* | *Вид придаточного предложения определяют по союзу или союзному слову.* |   |
| *10* | *Вид придаточного предложения определяют по вопросу, поставленному от главного предложения.* |   |
| 11. | *Главное предложение от придаточного на письме обычно отделяется запятой, а в устной речи паузой.* |   |

**Проверка (слайд 11)**

**Ключ к заданию: 1-+ 4+6+7+8+10+11+(слайд 12)**

***Задание третье «Конструирование предложений»* (слайд 13)**

***Формулировка задания:****Соедините придаточные предложения с главными. Определите вид придаточных. (Если затрудняетесь, то вам поможет таблица в учебнике на стр.58)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ветер дул с такой силой, | 1.где находится. |
| 2.И стало в лесу так темно, | 2.что стоять на ногах было невозможно.  |
| 3.Алексей пополз туда,  | 3.точно в нем собрались сразу все ночи. |
| 4.Вскоре он угадал, | 4.когда в избе было совсем светло. |
| 5.Они проснулись,  | 5.где теперь уже совсем ясно были различимы звуки канонады.  |

 Ключ к заданию: 1-2, 2-3, 3-5, 4-1, 5-4. **(слайд 14).**

- Как мы определяем вид придаточного предложения?*Вид придаточного предложения определяем по вопросу.*

- Как придаточные предложения присоединяются к главному? *придаточные предложения присоединяются к главному подчинительными союзами или союзными словами.*

- Укажите СПП с придаточным образа действия и степени. ( 1 и 2).

-Укажите СПП с придаточным места. (3 и 4).

**6. Изучение нового материала**

-А какого вида придаточное в 5 предложении? (придаточное времени).

-Докажите. *(придаточные предложения времени указывают на время действия в главном предложении. Придаточное времени отвечает на вопрос когда? )*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***( слайд 15) Как только кончился теплый летний ливень, мы выбежали босиком на улицу.***

***Когда я открыл окно, комната наполнилась ароматом сирени.***

***СПП с придаточным времени отвечают на ? – когда, в какое время***

**( слайд16).** В качестве средства связи придаточного с главным выступают союзы – КОГДА, ПОКА, ЕДВА, КАК ТОЛЬКО, С ТЕХ ПОР КАК, ДО ТЕХ ПОР КАК

**Задание четвертое. *(Слайд 17) Проверка (слайд 18).***

***Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным времени, нарисуйте к нему схему:***

*Я учился в школе. Брат работал на заводе. Пока я учился в школе, брат работал на заводе*.

*Грозит беда. Вспоминаем друзей и близких. Как только грозит беда, мы вспоминаем друзей и близких.*

*Наступила ночь. Движение в городе замерло. Когда наступила ночь, движение в городе замерло.*

*Теплоход приблизился к пристани. Пассажиры стали собирать багаж. Как только теплоход приблизился к пристани, пассажиры стали собирать багаж.*

**7. Первичное применение усвоенных знаний**

**Задание пятое.** Схематический диктант «Кто быстрее?» - 2 человека у доски

Тренирует умение на слух определять структуру предложения.

Ученики записывают только схемы предложений

* Когда наступила ночь, пришлось вернуться домой.
* Как солнышко пригреет, красна ягодка добреет.
* Нежные почки набухают на деревьях, как только в лесу сойдет снег.
* После того как мы пообедали, мы пошли гулять.

**Проверка (слайд 19)**

**8. Подведение итогов. Игра *“Мудрая шляпа”***

*На листочках записаны вопросы по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»*

*Ученики по одному подходят к коробке, берут вопрос и дают полный и точный ответ. Остальные оценивают.*

1.Какие предложения называются сложноподчинёнными? *Сложноподчинёнными называются предложения, в которых простые предложения связываются интонацией, подчинительными союзами или союзными словами.*

2.На что указывают придаточные предложения времени? *придаточные предложения времени указывают на время действия в главном предложении.*

3.На какие вопросы отвечают придаточные времени? *Придаточные времени отвечают на вопросы когда? как долго? с каких пор? до каких пор?*

4.С помощью чего прикрепляются придаточные времени к главному предложению? *Союзами когда; пока; как только; с тех пор, как (с тех пор как);до тех пор, пока (до тех пор пока) и др.*

5. Как мы определяем вид придаточного предложения?*Вид придаточного предложения определяем по вопросу.*

6.Как придаточные предложения присоединяются к главному? *придаточные предложения присоединяются к главному подчинительными союзами или союзными словами.*

7.Где может стоять придаточное времени по отношению к главному предложению?*Придаточное предложение времени может стоять впереди, после и в середине главного.*

8.К чему относятся придаточные времени? *придаточные времени относятся ко всей главной части.*

9.Могут ли быть указательные слова в главном предложении СПП с придаточными времени?*Да могут быть указательные слова в главном предложении.*

**9. Инструктаж домашнего задания: (слайд 20)**

Упр. 140, упр.149.

**10. Оценивание по «Карте успеха».**

Карта успеха ученика(цы) 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Словарный диктант |  |  |  |  |
| Критерии  |  | 16 слов | 13 слов | 10 слов | Менее 10 |
| 2 | Грамматический диктант |  |  |  |  |
| Критерии  |  | 7 формулировок | 6 формулировок | 5 формулировок | Менее 5 |
| 3 | Конструктор предложений |  |  |  |  |
| Критерии  |  | 5 предлож. | 4 предлож. | 3 предлож. | 2 предлож. |
| 4 | Составь СПП с придаточным времени |  |  |  |  |
| Критерии |  | 4 предлож. | 3 предлож. | 2 предлож. | 1 предлож. |
| 5 | Кто быстрее? |  |  |  |  |
| Критерии  |  | 4 предлож. | 3 предлож. | 2 предлож. | 1 предлож. |
| Итоговая оценка: |  |  |  |  |  |

Вопросы для шляпы.

1.Какие предложения называются сложноподчинёнными? *Сложноподчинёнными называются предложения, в которых простые предложения связываются интонацией, подчинительными союзами или союзными словами.*

2.На что указывают придаточные предложения времени? *придаточные предложения времени указывают на время действия в главном предложении.*

3.На какие вопросы отвечают придаточные времени? *Придаточные времени отвечают на вопросы когда? как долго? с каких пор? до каких пор?*

4.С помощью чего прикрепляются придаточные времени к главному предложению? *Союзами когда; пока; как только; с тех пор, как (с тех пор как);до тех пор, пока (до тех пор пока) и др.*

5. Как мы определяем вид придаточного предложения?*Вид придаточного предложения определяем по вопросу.*

6.Как придаточные предложения присоединяются к главному? *придаточные предложения присоединяются к главному подчинительными союзами или союзными словами.*

7.Где может стоять придаточное времени по отношению к главному предложению?*Придаточное предложение времени может стоять впереди, после и в середине главного.*

8.К чему относятся придаточные времени? *придаточные времени относятся ко всей главной части.*

9.Могут ли быть указательные слова в главном предложении СПП с придаточными времени?*Да могут быть указательные слова в главном предложении.*

Задание 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **МИРОВО…РЕНИЕ,** **К…ЛО…АЛЬНЫЙ,** **ПР…ГРЕ…ИВНЫЙ,** **…РИЕНТИР,** **КО…ЕНТАРИЙ,** **ГУМА…ЫЙ,** **П…ПУЛЯРНЫЙ,****Б…ЛЕТ.**  | **Г…СТИ…АЯ,** **А…ОМПАН…МЕНТ,** **Д…ЯТЕЛЬНЫЙ,** **Р…ЗУЛЬТАТ,** **ТР…ДИЦ…Я,** **Р…З…РВЫ,** **К…НСПЕКТ,****ОП…РА.**  |

Задание 2.***Формулировка задания***: Быстро прочитывая грамматические формулировки, отметьте знаком «+» лишь те утверждения, которые являются истинными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Утверждения* | *+* |
| *1.* | *Синтаксис – греческое слово, которое означает «строение», «составление»* |  |
| 2. | *Предложения бывают простые, сложные и составные* |   |
| 3. | *Сложноподчинённое предложение состоит из двух простых предложений* |   |
| *4* | *В состав сложноподчинённого предложения входят главное предложение и одно или несколько придаточных.* |   |
| *5.* | *Простые предложения в составе сложноподчинённого всегда равноправны.* |   |
| *6.* | *В роли средств связи в сложноподчинённом предложении выступают подчинительные союзы или союзные слова.* |   |
| *7.* | *Союзные слова отвечают на вопросы и выполняют синтаксическую роль.* |   |
| *8.* | *Придаточные в сложноподчинённом предложении в зависимости от значения делятся на изъяснительные, определительные, обстоятельственные.* |   |
| *9.* | *Вид придаточного предложения определяют по союзу или союзному слову.* |   |
| *10* | *Вид придаточного предложения определяют по вопросу, поставленному от главного предложения.* |   |
| 11. | *Главное предложение от придаточного на письме обычно отделяется запятой, а в устной речи паузой.* |   |

Задание 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Ветер дул с такой силой, |  | 1.где находится. |
| 2.И стало в лесу так темно, |  | 2.что стоять на ногах было невозможно.  |
| 3.Алексей пополз туда,  |  | 3.точно в нем собрались сразу все ночи. |
| 4.Вскоре он угадал, |  | 4.когда в избе было совсем светло. |
| 5.Они проснулись,  |  | 5.где теперь уже совсем ясно были различимы звуки канонады.  |

Задание 4.

***Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным времени, нарисуйте к нему схему:***

*Я учился в школе. Брат работал на заводе.*

*Грозит беда. Вспоминаем друзей и близких.*

*Наступила ночь. Движение в городе замерло.*

*Теплоход приблизился к пристани. Пассажиры стали собирать багаж.*

Задание 5

Схематический диктант «Кто быстрее?» - 2 человека у доски

Тренирует умение на слух определять структуру предложения.

Ученики записывают только схемы предложений

* Когда наступила ночь, пришлось вернуться домой.
* Как солнышко пригреет, красна ягодка добреет.
* Нежные почки набухают на деревьях, как только в лесу сойдет снег.
* После того как мы пообедали, мы пошли гулять.