**Открытый урок по русскому языку «Сложные предложения и знаки препинания в них» 11 класс**

**Тема урока: Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения и**

**знаки препинания в них»    11 класс**

**Тип урока: повторительно – обобщающий.**

**Цель урока: повторить, обобщить  и закрепить знания и умения учащихся по теме**

**«Сложные предложения и знаки препинания в них»**

* **1.      Задачи урока:**
* Актуализировать и систематизировать теоретические знания по теме «Синтаксис сложного предложения»
* Исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный   анализ
* Развивать умение грамотно проводить синтаксический разбор сложных предложений
* Развивать умение работать с заданиями ЕГЭ.

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные УУД:**

* Обобщение и систематизация теоретических знаний о сложных предложениях и знаках препинания в них.

**Коммуникативные УУД:**

* Сотрудничество учеников в паре, умение донести свою позицию и понять других

**Регулятивные УУД:**

* Контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения заданий

**Личностные УУД:**

* Умение оценивать свои и чужие действия, стремление к активной деятельности.

**Методические цели:**

* Осуществление контроля  с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;
* Осуществление индивидуализации и дифференциации процесса обучения;
* Осуществление самоконтроля и самокоррекции;
* Осуществление в процессе усвоения учебного материала тренировки и самоподготовки учащихся.

**Осуществление дифференцированного подхода.**

Учащиеся разделены на группы:

Группа со средним уровнем обученности (1-ый вариант)

Группа с высоким уровнем обученности (2-ой вариант)

**Оборудование урока:** мультимедийная презентация, карточки-тесты, «Слепая схема»,

                                        карточки с самооценкой и взаимооценкой.

**Ход урока**

* **1.      Организационный момент.**
* **2.      Лингвистическая  разминка.**

**А) Задание: выписать слова, образованные неморфологическим способом. (Кадр1)**

Всякий ли сегодня знает, что волхвица – это и знахарка, и гадалка, она видит прошлое и будущее. В верованиях древних славян волхвицы могли исцелять и детей, и взрослых.

**Ответы:  всякий, прошлое, будущее, взрослых    (Кадр 2)**

**Взаимопроверка и выставление оценок в лист самоконтроля**

**Б) Задание: Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением**

**синтаксической нормы)**

**3-ий кадр:**

* 1) Поток машин, орудий и повозок с грохотом катился по узкому мосту.
* 2) Мать явно была обижена бестактностью сына.
* 3) Вышивка получилась не так красива, чем у подруг.
* 4) В «Руслане и Людмиле» А.С.Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.

**4-ый кадр:**

* 1) На собрании группы обсуждали вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачёты.
* 2) Я знаю, что придет время, когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
* 3) В прошлом веке немало спорили о «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского.
* 4) Описанные в книге подвиги и приключения волновали меня необычайно.

**5-ый кадр:**

* 1) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.
* 2) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.
* 3) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
* 4) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.

**6-ой кадр:**

* 1) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.
* 2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.
* 3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих
* 4) И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.

**Проверка выполненного задания:**

(одну часть листочка, на котором выполнялось задание,  учащиеся сдают учителю, а по второй части осуществляют самопроверку).

**Самопроверка:**  (**кадр 7)**

**Ответы:**

**1)      3;    2)  1;   3)  2;    4)  4**

**Выставление оценок в лист самоконтроля.**

* **3.**С какими предложениями  вы работали, выполняя лингвистическую разминку?

*(Ответы: с простыми предложениями, СПП)*

Откройте тетради, запишите тему урока: «Повторение и обобщение знаний о сложных предложениях и знаках препинания в них»

Исходя из темы урока, скажите, какими должны быть  цели нашего урока?

*(Ответы: Закрепить знания о ССП, СПП и БСС предложениях, уметь определять их и ставить знаки препинания, уметь определять значения в БСП, готовиться к ЕГЭ)*

* **4.      Актуализация знаний.**

**Вопрос классу:** На какие группы делятся сложные предложения по типу связи?  (**Кадр 8)**

В чём основное отличие ССП, СПП и БСП?   Свой  ответ аргументируйте.

* **5.      Практическая работа.**

**Задание: Определите тип сложного предложения, оформив ответ следующим образом:**

**ССП – …,                            СПП – …,                            БСП - …**

* 1. Полосы света распластались на припорошенной снегом дороге, и вокруг

     фонарей задрожали тёмные круги.

* 2. В то время,  как она выходила из гостей, послышался звонок.
* 3. Внимание матросов привлекла мачта корабля, на верхушке которой

     орал чёрный кот.

* 4. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.
* 5. То ветер подует и тронет верхушки берез, то лягушки зашелестят в

     прошлогодней траве.

* 6. На дворе шёл пронизанный солнцем дождь и тихо шептались молодые листья

     на дереве.

* 7. Было бы гораздо лучше, если бы орел вообще не интересовался мышью.
* 8. Жужжат пчелы, летают хлопотливо шмели, порхают бабочки.

**Проверка выполненного задания:   Кадр 9.**

**Ответы:**

ССП  -  1, 5, 6

СПП  -  2, 3, 7

БСП  -  4, 8

**Взаимопроверка выполненного задания и выставление отметок в лист самоконтроля.**

* **6.      Самостоятельная работа.  (Предложения распечатаны на карточках)  (Приложение 1)**

**Задание:**реально оцените свои способности и выберите посильное предложение для синтаксического разбора.

**Карточка 1.                                   I вариант**

**Расставить знаки препинания, произвести синтаксический разбор выбранного предложения, составить схему предложения.**

**«3»**

Принесён был к чаю черничный пирог от вида которого все оживились задвигались и весело заговорили.

**«4»**

Впереди показалась широкая река и когда всадники подъехали и спешились то увидели что мост снесло наводнением.

**«5»**

Астрономы считают что хотя кометы астероиды и метеориты стороной облетают нашу Землю никак нельзя утверждать что когда-нибудь столкновения не произойдёт.

   **Карточка**1                                             **II  вариант**

**Расставить знаки препинания, произвести синтаксический разбор выбранного предложения, составить схему предложения.**

**«3»**

Мы поехали в музей экспозиция которого была обновлена и интересно составлена.

**«4»**

      Растение живет и размножается под землей так что  если вы увидите стайку  ландышей

      в лесу нужно иметь в виду что вы видите одно растение.

  **«5»**

   Тот  который писал и к которому обратился Борис  досадливо обернулся и сказал ему  что Болконский дежурный и чтоб он шел налево в дверь, в приемную  коли ему нужно видеть его.

* **7.      Актуализация знаний. (Продолжение)**

* **8.      Работа со «Слепой схемой» (Систематизация знаний о БСП) по вариантам.**

**(*Приложение 2)***

* **9.      Проверка работы с последующей самооценкой.**

**Вопросы классу:**  Когда в БСП ставим точку с запятой?

Когда в БСП ставим тире?

                                 Когда в БСП ставим двоеточие?

* **10.  Самостоятельная работа.  (Приложение 3)**

**Карточка №2**

**Задание:**Распределите следующие предложения согласно  значениям и знакам препинания ( по вариантам, дифференцированное задание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знак препинания** | **Значение** | **Номера предложений** |
| **,** | Перечисление |   |
| **;** |   |
|   |   |   |
| **:** | Причина |   |
| Пояснение |   |
| Дополнение |   |
|   |   |   |
| **-** | Время |   |
| Условие |   |
| Сравнение |   |
| Противопоставление |   |
| Следствие, вывод |   |
| Быстрая смена событий |   |

**Какие предложения  вы не выбрали в качестве примеров? Почему?**

Не выбрали предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2**

**Вариант № 1**  **Задание:** Исправьте пунктуационные ошибки там, где нужно,  и распределите номера предложений согласно их значениям и знакам препинания  **(Знаки препинания    расставлены)**

**Какие предложения  вы не выбрали в качестве примеров? Почему?**

* Желаешь себе добра – не делай  зла другому.
* Я взглянул  в окно  -  на безоблачном небе разгорались звезды.
* Поговоришь с добрым человеком,  солнечный луч озарит твою душу
* Лида проговорила громко и отчетливо: «Надо жить по совести».
* Даже в номере гостиницы следы недавней бури: пыль веерами лежала на столе, рама окон была вдавлена внутрь, за ней  наискось торчала водосточная труба.
* Лица у грузчиков были потные, ноги худые,  на руках синие жилы.
* Тем летом я впервые не ездила в командировку -  управление разрешило мне остаться в Москве.
* Борис поднес  резец к металлу –  брызнули во все стороны раскаленные искры.
* Земля круглая,  на ней не скроешь тайны.
* Добрый человек оставляет добрую память – злой человек будет быстро забыт.
* Судьба изобретателя  - это судьба его изобретений.
* Слабо шурша, падали шишки,  вздыхая, шумел лес.

**Не  выбрали предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант № 2.** Распределите номера предложений согласно их значениям и знакам препинания **( Знаки препинания не расставлены)**

**Какие предложения  вы не выбрали в качестве примеров? Почему?**

* Желаешь себе добра    не делай  зла другому.
* Я взглянул  в окно    на безоблачном небе разгорались звезды.
* Поговоришь с добрым человеком     солнечный луч озарит твою душу
* Лида проговорила громко и отчетливо   «Надо жить по совести».
* Даже в номере гостиницы следы недавней бури    пыль веерами лежала на столе рама окон была вдавлена внутрь    за ней  наискось торчала водосточная труба.
* Лица у грузчиков были потные    ноги худые    на руках синие жилы.
* Тем летом я впервые не ездила в командировку   управление разрешило мне остаться в Москве.
* Борис поднес  резец к металлу     брызнули во все стороны раскаленные искры.
* Земля круглая      на ней не скроешь тайны.
* Добрый человек оставляет добрую память      злой человек будет быстро забыт.
* Судьба изобретателя      это судьба его изобретений.
* Слабо шурша    падали шишки     вздыхая     шумел лес.

**Не выбрали предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Взаимопроверка и выставление оценок в листки самоконтроля.**

**Ответы: (Приложение 4)**

**Вопросы классу:** Какие предложения вызвали наибольшую трудность?

Какие предложения не являются примерами постановки знаков препинания в БСП?

(4– предложение с прямой речью;   11  - тире между подлежащим и сказуемым).

**11.  Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Какие цели  мы  поставили в начале урока?  Подумайте, каждый из вас достиг ли этих целей?  Заполните табличку, которая имеется у вас на обратной стороне листка самоконтроля. **( Приложение № 5)**

**12.Домашнее задание.**Вариант №1 – выписать из текстов худ. Лит. 6 БСП с разными знаками препинания,определить значения;  2 предложения ССП, и 2 – СПП.  Произвести полный синтаксический разбор  одного из них.

Вариант №2  – упр. 495. Озаглавить текст, переписать, расставляя  знаки препинания и указывая типы предложений. Произвести синтаксический разбор одного сложного предложения.

Спасибо за урок. Оценку получит каждый, общую за урок, исходя из оценок, выставленных в листках самоконтроля и оценок за лингвистическую разминку и синтаксический разбор предложений.

Лист самоконтроля **(Приложение 6)**

**Использованная литература:**

* **1.**Г.Ф.Хлебинская  «Русский язык  11 класс» Изд. «Мнемозина», М., 2012
* **2.**Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык 10 – 11 классы». Изд. «Русское слово», М., 2011г.
* **3.**Интернет-ресуры: [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) - Учительский портал.