**Конспект урока по русскому языку в 9 классе.**

 **(Учебник под редакцией С.Г.Бархударова)**

**Тема: «Сложные предложения с разными видами связи»**

**Цель урока**: углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

 **Ход урока**

**1.Лингвистическая разминка.**

* **Найдите предложения, в которых необходимо поставить двоеточие. Какие это предложения по структуре?**

*А) Природа замерла \_ лишь моросит дождь неустанно.*

*Б) Мать улыбнулась ты моя умница!*

*В) В человеке всё должно быть прекрасно \_ и лицо, и одежда, и душа, и мысли.*

*Г) Приглашаем учиться на юридический факультет по следующим специальностям \_ правоведение, правоохранительная деятельность.*

*Д) Причастия и деепричастия \_ формы глагола.*

 (Ответ: б,в,г. Предложения простые)

* **Повторение темы «Сложноподчинённые предложения».**

**Расставьте необходимые знаки препинания, составьте схемы предложений, определите значение придаточных.**

А) О ветер развей скорее тучи дождик хватить слезы лить.

 (Бессознательное сложное предложение)

Б) Нос парохода время от времени так глубоко зарывался в воду что брызги долетали до меня. (В.П.Астафьев)

 (Придаточное степени)

**2. Постановка учебной задачи.Углубление пройденного материала. Сложные предложения с разными видами связи.**

* **Слово учителя**

Мы рассмотрели различные варианты связи в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложениях. Однако в художественной речи, в текстах публицистического, научного, официально-делового стилей часто встречаются предложения с разными видами связи. Рассмотрим такие предложения.

* **Анализ предложений. Составление схем.**

*1) [День был прекрасный, солнечный, на диво безветренный]; [слева надвинулась уютная тень], и [трудно стало понимать], (где заканчивается она, тень) и (где начинается изумрудная листва деревьев].*

***[\_\_ =,=,=]; [= \_\_], и [=], (где = \_\_) и (где = \_\_).***

(Предложение сложное, с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной; повествовательное)

*2) Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге. (Лермонтов)*

(Предложение сложное, с разными видами связи: союзной и подчинительной; повествовательное).

*3) Чем шире становился Енисей, тем положе делались берега, утихало течение, река усмирялась, катила воды без шума и суеты. (В.П.Астафьев)*

(Предложение сложное, с разными видами связи: подчинительной и бессоюзной; повествовательное).

*4) Уже давно село солнце, но еще лес не успел стихнуть: горлинки журчали вблизи, кукушка куковала в отдаленье.*

(Предложение сложное, с разными видами связи: союзной и бессоюзной; повествовательное).

*5) И когда от пня останется лишь одна труха и сотрутся следы его с земли, там, в глубине, ещё долго будут преть корни родительницы-ели, отдавая молодому деревцу последние соки, сберегая для него капельки влаги, упавшие с травинок и листьев земляники, согревая его в стужу остатным теплым дыханием прошедшей жизни.*

(В.П.Астафьев)

(Предложение сложное, с разными видами связи: сочинительной и подчинительной; повествовательное).

**Примечание.** Первое предложение комментирует учитель, остальные – сами ученики.

**3. Работа с учебником.**

* **Разбор теоретического материала. П.18 (стр.109-110)**
* **Закрепление пунктуационных правил (упр. 246 устно, упр.248 самостоятельно)**

**4. Итог урока.**