ӘБ отырысында қаралды Келісілген: Бекітемін:

Расмотрено на заседании МО Согласовано: «Утверждаю»

Хаттама №\_\_\_\_\_\_\_ Завуч по УР\_\_\_\_\_ Директор школы №55

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016г.



**Классный руководитель:Карбаева А.С.**

**Класс: 3 «Г»**

г.Астана

Дата: 12.12.2016г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Максим Зверев «Снежная книга». |
| Цель | Работа над новым разделом «Природа и мы», чтение первого произведения М. Зверева «Снежная книга». |
| Задачи | Познакомить учащихся с творчеством М. Зверева «Снежная книга», показать, как автор точно подмечает и « читает » снежную книгу леса, развивать наблюдательность, внимание; совершенствовать технику чтения. |
| Ключевые идеи | Познакомятся с писателем – натуралистом М. Зверевым, с его книгой «Снежная книга», увидят отношение автора к окружающей природе, воспитывать в учащихся наблюдательность и бережное отношение к природе. |
| Ожидаемые результаты | Будут знать произведения писателя – натуралиста М. Зверева, прочитают его произведение «Снежная книга», познакомятся с творчеством М. Зверева; будут знать о том, что животных можно узнавать по оставленным следам на снегу. |
| Используемые модули | Новые подходы в преподавании и обучении, обучение критическому мышлению, учёт возрастных особенностей, управление и лидерство, ИКТ, муз плеер. |
| Формы и методы работы | Индивидуальная, групповая, обратная связь, диалоговое обучение.  Практический метод, частично- поисковый.. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые модули |
| 1. | 2мин. | Установление мостика.  1.Организационный момент. | Ребята,  Знаете, что произошло сегодня утром? Я по улице шагала, и улыбки собирала: Вот улыбка малыша, до чего же хороша! Вот улыбка почтальона – гордость нашего района, Вот улыбка продавщицы – очень редкая вещица, Вот веселый смех ребят – для меня он просто клад. Всем в ответ я улыбалась – получается менялась.   А у вас хорошее настроение? Улыбнитесь друг-другу, улыбнитесь гостям, пожелайте удачи друг-другу. | 1) Деление на группы по геометрическим фигурам.  2) Собрать картинку и узнать название своей группы. | Новые подходы к преподаванию и обучению |
| 2. | 5мин. | Этап проверки домашнего задания. | Проверь себя (вопрос-ответ). | 1. Подбери однокоренные слова к слову «друг».  Друг, друзья, дружок, дружные, дружба.  Фронтальный опрос.  Оценивание в оценочном листе.  2. Как звали фантазёров в рассказе Николая Носова?  Мишутка, Стасик, Игорь, Ира.  3. В каких произведениях описана дружба между животным и человеком? Приведи примеры.  1) Расул Гамзатов «Берегите друзей»  2)Сергей Михалков «Будь человеком»  3)Евгений Велтистов «Рэсси – неуловимый друг»  4) Георгий Скребицкий «Дружба»  4. Кем мечтал быть и кого рисовал Вася Рыбаков из рассказа… Кто его автор?  Он мечтал быть рыцарем, рисовал Рыцаря. Автор рассказа Юрий Яковлев.  5. Дай определения слову: знакомый (приятель, друг, попутчик). | Учёт возрастных особенностей. |
| 3. | 5мин. | Стадия вызова | Начинаем знакомство с новыми произведениями из раздела «Мы и природа».  Отгадайте загадку:  Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы, А в санях сидит царица Белокожа, белолица. Как махнула рукавом Всё покрыла серебром. (зима)  Сегодня мы отправимся в зимний лес. Ребята только что мне пришло видио сообщение, давайте прослушаем его. Послушаем Корреспондента  Мы сегодня с вами отправимся в зимний лес. А тему урока вы найдёте в запутанных буквах (дети подчеркивают и зачитывают)  Какое сейчас время года? Назовите зимние месяцы.  Чтобы совершить увлекательное путешествие по зимнему лесу, мы должны вспомнить народные приметы.  — Какие зимние народные приметы вы знаете? Какие правила поведения в лесу вы знаете?  Итак, мы путешественники. Наш девиз: «Любить и охранять родную природу!» Давайте дадим обещание о том, что будем бережно обращаться с природой. | Здравствуйте, дорогие ребята! Добро пожаловать в зимний лес! Послушайте последние новости: «Под теплым снежным покрывалом заснули лесные обитатели. Спит в берлоге медведь, в реках спят лягушки. Замерли кусты, травы, деревья. Многие звери бегают всю зиму. Попробуйте узнать их по следам, выполняя все мои интересные задания». Удачи!  **1 группа** а б з р в ь с з в е р е в и м а с е г (зверев)  **2 группа** п ж е н с я г с н е ж н а я о с т ь (снежная)  **3 группа** у м к н з й к н и г а р а в с т в у (книга)  1)Рассмотрим презентацию, автобиографию М. Зверева «Снежная книга».  2) М. Зверев- казахстанский писатель- натуралист, который свою жизнь посвятил изучению природы Казахстана. (рассказывает ученик).  (Дым столбом — к морозу. Если ночью был иней, днем снега не выпадет. Вороны и галки садятся на вершины деревьев — к морозу. Лес шумит — к оттепели. Воробьи дружно расчирикались — к оттепели. Воробьи прячутся в хворост — жди мороза.)  (Не ломать ветки деревьев и кустарников. Не повреждать кору деревьев. Не ловить и не уносить домой детенышей леса. Ходить только по тропинкам. Не шуметь в лесу. Не оставлять в лесу мусор.)  Ученики держась за руки дают обещания. | Развитие критического мышления.    Воспитательный момент. |
|  | 3мин. | Физкультминутка. | Музыкальная физкультминутка. |  | Муз . плеер. |
| 4. | 10мин | Стадия осмысления. | 1) Чтение произведения учителем.  Первое произведение, которое мы будем читать: М. Зверев «Снежная книга» стр.143-145.  1.О каких ночных обитателях леса пишет автор?  2.Что можно прочесть в Снежной книге?  3.Следам какого зверя было уделено больше внимания? (Зачитать отрывок).  5.Какое животное вам мало знакомо? (горностай)  - Смог бы он написать этот рассказ не бывая в лесу?  - Что может заставить человека часто бывать в лесу?  Только любовь к природе, животным, её глубокое знание, доброта помогли написать такие замечательные произведения.  -А чем отличается ласка от горностая? | Стр.143-145, прочитать в группах, М. Зверева « Снежная книга»  Горностайнебольшое, но крайне агрессивное и жестокое животное семейства куньих. Предпочитает селиться в прибрежных лесах, болотах, кустарниках и на территориях, к ним прилегающих. Большую часть жизни горностай проводит на земле, хотя также неплохо лазает по деревьям и хорошо плавает. Вывороченные корни деревьев, полые бревна, норы грызунов используются им в качестве логова.  Ласка - это кровожадное и агрессивное животное, которое совершает грабежи в личных хозяйствах у населения. Удивительно то, что природа одарила это кровожадное животное таким именем, как ласка, да и сам он представляет собой симпатичное и крохотное существо.  Ласка отлично плавает, лазает, это очень ловкий и проворный зверек. Но что отличает ее повадки, так это смелость, кровожадность и дерзость в нападениях, поэтому ее можно застать у людского жилища, в которые она проникает через очень узкие дыры, щели. | Развитие критического мышления |
|  |  |  | Работа в тетрадях (словарная работа) | Белотроп (так охотники называют следы на снегу).  Зоолог (ученый, который изучает мир животных)  Писатель-натуралист(пишущий о природе). |  |
|  |  |  | Работа у доски | (просклонять слова: мышь, ласка, рысь)  с каждой группы по одному ученику. | Повторение и закрепление |
| 5. | 10 мин. | Работа в группах | 1)Разгадываем кроссворд, ребус, загадки.(разбить каждой команде)  2)Игра: «По следам животных» | Групповая работа  Индивидуальная работа | Самооценивание  Развитие логического мышления |
| 6. |  |  | Дз. Стр.143-145.Какие лесные животные интересны для вас. Сделайте их зарисовки в тетради по литературе. |  | Управление и лидерство. |
| 7. | 10 мин. | Рефлексия. | Выполнить постер в группах.  -А каким вы видите зимний лес? | Защита презентаций по группам.  - что изображено на постере?  - На чьи следы они похожи ? Почему ? и т.д. | - Продолжите фразу: “Сегодня я узнал, что …” |
| 8. |  | Итог урока  Спасибо за урок! | Пусть книги друзьями заходят в дома,  Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.  Книга – верный друг детей,  С ней живется веселей!  Хорошо вы потрудились,  Вам пора и отдыхать.  Переменку веселитесь  И начнем урок опять | Выставление оценок. |  |