**Предмет:** «Человек»

**Тема:** **«Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук».**

**Цель урока:** Расширение и конкретизация представлений о предметах личной гигиены.

**Планируемые достижения:** осознание необходимости гигиенических процедур, отработка алгоритма правильной последовательности мытья рук.

**Задачи**:

*Коррекционно-образовательные:*

* активизация словарного запаса по теме.

*Коррекционно-развивающие:*

* развитие произвольности поведения, развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой, общей моторики, зрительного внимания, логического мышления. *Коррекционно-воспитательные:*
* формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. Привитие навыков здорового образа жизни.

**Оборудование**: картинки по теме: «Солнышко и тучка», «Предметы гигиены», «Как правильно мыть руки».

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** - Прозвенел сейчас звонок, начинается урок. Покажи, какое у тебя сегодня настроение. (Ребёнок с помощью солнышка и тучки показывает своѐ настроение):



 -радостное, весѐлое -ничего особенного, спокойное -грустное, печальное

- Итак, продолжаем наш урок:

Ушки наши на макушке,

Глазки наши все открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.

**II. Формулировка темы урока, постановка цели и задач.**

- Мы продолжаем урок посвященный здоровью, давай вспомним, что мы изучали на предыдущем занятии. Я буду задавать загадки, а ты будешь искать отгадку на картинках.

*Учитель раскладывает все картинки-отгадки перед ребѐнком – он должен выбрать.*



Лег в карман и караулю:

Рѐву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос. (**Носовой платок**)

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю,

Ничего не забываю. (**Мочалка, губка**)

Хожу-брожу не по лесам, А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (**Расческа**)

Кто считает зубы нам

По утрам и вечерам? (**Зубная щетка**)

Она не сахар, не мука, На них похожа лишь слегка.

Еѐ на щетку положи

И зубки тщательно потри. (**Зубная паста**)

Гладко и душисто, моет очень чисто. Нужно, чтобы у каждого было …**(Мыло)**

А вот еще одна загадка: Вытираю я, стараюсь, После ванны паренька. Всѐ намокло, всѐ измялось –

Нет сухого уголка. (**Полотенце**)

Молодец! А что объединяет все эти предметы?

Правильно, мы говорили о предметах личной гигиены - это значит, что мы будем говорить о …. здоровье. А точнее о предметах, которые помогают нам сохранить здоровье. И говорить мы будем о том, как правильно мыть руки.

Мыло – настоящий друг. Оно помогает уничтожить микробов, которые любят жить на наших руках и разность болезни. Мыло может быть кусочком, а может выдавливаться из банки. Когда нужно мыть руки? (После туалета, игр, прогулки, общения с животными, поездки в транспорте, перед едой.)

Для чего нам полотенце? (Чтобы вытирать руки, лицо, ноги, тело.) Посмотри на картинку и скажи (покажи), что мы делаем, когда моем руки? Что сначала, что потом?



Правильно. А сейчас мы с тобой поиграем в игру «Моем руки». Я показываю, а ты повторяй за мной. (Учитель показывает (имитирует) все движения).

1.открываем кран и регулируем воду.

1. мылим руки.
2. моем руки.

4.смываем мыло.

5. закрываем кран. 6. вытираем руки.

Молодец, а теперь попробуй сама. При обучении на дому, с разрешения родителей, лучше воспроизвести действия в ванной комнате.

**III . Игра «Что изменилось?»**

а) Посмотри на картинки, а теперь закройте глаза. (Учитель меняет местами картинки) Что изменилось?

б) Посмотри на картинки еще раз. Закрой глаза. (Убирается одна картинка). Что изменилось?

1. **Физкультминутка «**Льется чистая водица»

|  |  |
| --- | --- |
| Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берм, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, руки, уши  | После вытремся по суше. Поверни головку вправо, Поверни головку влево. Отпусти головку вниз И тихонько за столы садись.  |

Учитель имитирует движения, ребѐнок повторяет.

1. **Закрепление изученного материала**

А сейчас проверим, насколько ты была внимательна сегодня.

Я раздам листочки с картинками по которым мы учились, в разном порядке, а ты должна их правильно разложить ( можно приклеить). (Разрезается картинка выше на отдельные карточки).

1. **Рефлексия. Подведение итогов.**

Рефлексия проводится на уровне «понравился - не понравился урок» с помощью фигурок солнышка и тучки.

1. **Домашнее задание.**

Повторить последовательность действий с помощью наклеенных карточек.