История Казахстана 11 класс

Дата проведения:

Тема урока: События в городах Темиртау и Акмоле

Цель (обучения): Выявление, осмысление и оценивание основных причин кризисных явлений в обществе и причин указанных событий.

Цель (личностного развития): Обеспечение условий для развития умений устанавливать причино-следственные связи, анализировать, работать с источниками учебной информации, выделять главное и характерное

Задачи:

-создать условия для понимания сущности и необходимости перестройки в СССР и ее влияние на развитие Казахстана.

-выяснить основные причины и раскрыть особенности событий - создать условия для отработки навыков по выявлению причино-следственных связей, вы­явления главного и доказательства своей точки зрения.

-создать условия для проявления саморегуляции.

-развить умение оценивать результаты своего обучения - развить умение вести диалог и высказывать свою точку зрения

Ожидаемые результаты: А.Ученики знают основные причины кризисных явлений в обществе и событий в Темиртау и Акмоле. В.Умеют называть причины, характер, особенности, итоги, историческое значение событий; выделять главную информацию в тексте. С. анализировать, публично выступать, разрабатывать кри­терии оценивания, оценивать свою деятельность на уроке; составлять вопросы высокого порядка и давать развёрнутые ответы в диалоге.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Врем  я | Этапы  Урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организаци­онные формы | Оценивание | Используемые  модули |
| 1-2  мин | Организа­  ционный  момент.  Приветст­вие. Психо­логический | -создание  благоприятного  психологи-ческого  климата. | Мы с вами проведем необычный урок. Нам придется много и серьез­но поработать. Но перед началом урока давайте подарим друг другу улыбки, запасемся положительными эмоциями на весь урок, чтобы дос- | Улыбнулись друг другу (для по­зитивного настроя)  Учащиеся распределяют функ­ции в группе, знакомятся с пра­вилами работы в группе. |  | Форматив­  ное  (похвала) | Оценивание для обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | настрой на урок. | -организация работы в группах. | тичь цели нашего урока.  Формирование пар (2 пары) |  |  |  | Лидерство |
| 8 мин | Стадия  вызова | -пробуждение инте­реса к получению новой информации, -постановка учеником темы урока и собст­венных целей обуче­ния. | Учитель показывает видеоролик о декабрьских событиях.  Вопрос: что за событие показано на видеоролике?  На интерактивной доске выводится названия городов Темиртау и Акмола. Что это за города? Какое отношение имеет эти города к событиям на видеоролике? Давайте попробуем определить тему нашего сегодняшнего урока.  Как вы думаете, какова цель урока? | Ученики называют свои вариан­ты ответов, в результате само­стоятельно выходят на тему уро­ка и определяют цели урока, за­дают вопросы, на которые хотят получить ответы. Предполагаемая цель урока:   1. Предпосылки декабрьских со­бытий 2. Причины событий 3. Характер событий 4. Массовые карательные меры 5. Итоги и историческое значение событий | Фронтальное  обучение | Форматив­ное оцени­вание (по­хвала: мо­лодцы) | Новые подходы в обучении:обуче­ние тому, как учить­ся,диалоговое обучение (кумуля­тивная бесе­да),критическое мышление («Моз­говой штурм»). Оценивание для обучения. |
| 30 мин  10 мин | Осмысле­ние содер­жания | -получение новой информации, -обсуждение результатов работы групп | -учитель организует работу по ос­мыслению содержания новой темы, через непосредственный контакт с новой информацией.  Опыт работы в парах.  Стратегия "Виноградная гроздь"составьте постер «Положе­ние накануе перемен», событий и исходя из моментов попробуют выйти на предполагаемые причины начала событий в Темиртау. Организует работу по составлению постера и взаимодополнения постера в паре. | Ученики организуют индивиду­альный поиск и обмен идеями через диалог с одноклассниками. Учащиеся распределяют роли для работы в паре, группе, орга­низуют работу по составлению постера, получают новую ин­формацию, составляют постер.  Пары объясняют свои постеры другой паре. От каждой пары выступает спикер и объясняет содержание своего постера. Учащиеся обсуждают постеры и добавляют что не указано, на основании критериев выставляют баллы за постер.  Учащиеся выполняют письменно задания.  Ученики в группе выполняют предложенную учителем зарядку | Групповая, парная работа | Формативн  ое  оценивание (аплодис­менты. | Критическое мышление ("Рыбная кость"). Новые подходы в обучении: Диало­говое обучение (кумулятивная беседа). Использование новых технологий  Оценивание для обучения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (10  мин) |  |  | Стратегия "Тонкие и толстые вопросы":составить вопросы и от­ветить на них. " Тонкие"- требующие однозначного ответа, "толстые" -требующие размышления , анализа и оценки событий. | решительным методам борьбы? (Недостатки в общественно­социальной и культурной сферах, обострение национального вопроса). 2.Какие требования предъявляли выступавшие (считаться с местными органами власти при решении важных вопросов, уважать суверенность республики, обеспечить динамичное развитие национального языка и культуры, не препятстврвать выдвижению политических деятелей из среды местного населения).3. Какие действия предпринимает советское руководство на выступления молодежи? (1-я мысль разогнать митинг, пока о нем не стало известно широким слоям населения, отправили к митингующим известных людей с целью уговорить молодежь разойтись (не дало результата, применила силовые методы)... |  | Формативн  ое  оценивание  (аплодисме  нты) | чинная карта"). Оценивание для обучения. Новые подходы в обучениии: диа­логовое обучение (кумулятивная беседа), обучение тому как обучать­ся. Критическое мышление ("тон­кие", "толстые" вопросы.) Оцени­вание для обуче­ния. |
| 3 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интер­претация изученной информации | Учащимся предлагается на стикерах отметить: комфортно ли вам было сегодня на уроке? Почему?  - Очень приятно, что от урока у вас осталось хорошее впечатление. Спа­сибо за работу на уроке. | Учащиеся в письменной форме высказывают своё мнение. | Индивиду- альное обу­чение | Формативн  ое  оценивание  (стикеры) | Критическое мышление (стике­ры).  Оценивание для обучения |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания выполнения Д/З | Представить исследование своей пары в любой форме (фильм, презентация, доклад, реферат) по вопросам: Массовые карательные меры. Итоги и историческое значение. | Дети записывают домашнее задание в дневники | Индивидуальное обучение |  | Обучение ТиО, критическое мышление |